

國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：學習障礙			科目編碼																																								
	英文：Learning Disabilities																																											
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	3																																								
			時數	3																																								
開課年級/ 學期(上、下)	一年級	先修課程(編碼&名稱):																																										
課程概述	1.能夠瞭解學習障礙的內涵、類別及成因 2.能夠瞭解學習障礙學生的鑑定與診斷模式 3.能夠瞭解學習障礙主要亞型的特徵 4.能夠瞭解各種學習障礙教學模式設計及補救教學趨勢 5.能夠熟悉學習障礙相關文獻 6.能夠了解學習障礙未來趨勢																																											
課程內容	1.學習障礙的內涵、類別及成因 2.學習障礙學生的鑑定與診斷模式 3.學習障礙主要亞型的特徵 4.各種學習障礙教學模式設計 5.學習障礙未來趨勢																																											
專業素養指標	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。																																											
核心內容	2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-c 特殊教育學生篩選與轉介的協助 2-d 特殊教育學生轉介前介入的協助 2-e 特殊教育學生的鑑定方式與工具 3-f 多元且適性的教學與評量																																											
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;">性別平等教育</td> <td style="width: 5%;">V</td> <td style="width: 20%;">生命教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">能源教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td></td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td></td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td></td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td>V</td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table>						性別平等教育	V	生命教育		能源教育		多元文化教育		人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養		環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育		海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育		品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育	
	性別平等教育	V	生命教育		能源教育		多元文化教育																																					
	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養																																					
	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育																																					
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育																																					
	品德教育		(含數位學習)	V	生涯規劃教育		原住民族教育																																					
● 其他教育議題																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;">藝術與美感教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">原住民族教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">理財教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育				家政教育		藥物教育		觀光休閒教育				新移民教育		性教育		另類教育										
	藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育																																					
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育																																							
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育																																							
	新移民教育		性教育		另類教育																																							
● 新興議題																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;">媒體識讀</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">通用設計</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>						媒體識讀		通用設計																																				
	媒體識讀		通用設計																																									

課程進度及內容：

週次	日期	教學進度	課程教材
1	2/19	課程概述 學習障礙導論學習障礙定義與歷史發展 學習障礙模擬活動	Ch.1
2	2/26	自主學習：A.學障與溝障講座 / B. 學障影片省思	
3	3/4	學習障礙可能的成因及相關理論背景	Ch. 5 & 10 繳交講座/影片省思
4	3/11	學習障礙學生的適應行為與社會、情緒特質	Ch.6
5	3/18	學習障礙學生認知與語言特徵 跨年齡範圍的學障學生	Ch.8 & Ch.9
6	3/25	學習障礙學生的評量、診斷與安置	Ch.2 & Ch.4
7	4/1	自主學習：閱讀心得報告資料蒐集與撰寫 & 期中報告討論	
8	4/8	期中報告	
9	4/15	期中考	
10	4/22	口語困難	Ch.11 繳交閱讀心得報告
11	4/29	閱讀困難	Ch.12
12	5/6	書寫困難	Ch.13
13	5/13	數學困難	Ch.14
14	5/20	非語文學習障礙	Ch.7
15	5/27	學習障礙學生教育原則與方法	Ch.3 & Ch.4
16	6/3	學習障礙的挑戰與未來相關議題	
17	6/10	期末考	繳交學習檔案
18	6/17	期末報告	

教學方式：

1. 授課方法以講述法為主，輔以分組討論、小組報告及實作練習
2. 課前閱讀指定讀本、參考書籍/文章
3. 課中參與課堂及分組討論

★ 上課嚴禁錄音、錄影、拍照，未經教師同意者將依校規處理 ★

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

1. 出席與上課參與 (10%)：無故曠課 2 次以上此部分成績為 0 分
2. 學障影片/學障與溝障講座 省思 (5%) 3/4
3. 期中考 4/15 及期末考 6/10：(期中考 20%，期末考 20%)
4. 閱讀心得報告 (10%) 4/22：指定參考書籍閱讀心得，詳情另行說明
5. 期中報告 (10%)：4/8 詳情另行說明
6. 期末報告 (20%)：6/17 詳情另行說明
7. 學習檔案 (5%)：6/10 需包括：(1)課堂教材及筆記 (2)課堂補充資料(3)作業及討論報告 (4)其他 (如自己課外閱讀的相關文章、參加研習或學術研討會講義)

教科書及參考書目：

教科書：

★洪儷瑜總校閱，張世慧等人譯 (2017)：學習障礙與其他障礙之學習困難。台北：華騰文化。(Lerner, J.W. & Johns, B. (2016). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions, 13th ed.*)

王瓊珠 (2018)：學習障礙：理念與實務。台北：心理。

參考書目：

1. 胡永崇、黃秋霞、吳兆惠、胡斯淳、顏玉華譯，W.N. Bender 著 (2006)：學習障礙。台北：心理。
2. Polloway E. A., Patton J. R., Serna L., Bailey J. W. (2013). 特殊需求學生的教材教法 (*Strategies for Teaching Learners with Special Needs, 10th ed.*, 林素貞總校閱)。台北：華騰文化。
3. 孟瑛如 (2013)。資源教室方案—班級經營與補救教學。台北：五南。
4. 孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊。台北：五南。
5. 張世慧 (2006)。學習障礙導論。台北：五南。
6. 柯華葳主編 (2010)。中文閱讀障礙。台北：心理。
7. 王瓊珠、陳淑麗主編 (2010)。突破閱讀困難：從理念到實務。台北：心理。
8. 王瓊珠 (2002)。學習障礙：教師與家長手冊。台北：心理。
9. 洪儷瑜、王瓊珠、陳長益編 (2005)。突破學習困難。台北：心理。
10. 楊坤堂 (2007)。數學學習障礙。台北：五南。
11. 楊坤堂 (2008)。學習障礙導論。台北：五南。
12. 楊坤堂 (2004)。書寫語文學習障礙。台北：心理。
13. 楊坤堂 (2008)。學習障礙教材教法。台北：五南。

*** 其他教材隨堂發放 ***