

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	10820KSPE111000	學分 Credit	2	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	視覺障礙				
英文名稱 Course English Title	Visual Impairment				
任課教師 Instructor	黃國晏(HUANG, KUO-YEN) more information				
上課時間 Time	F5F6	上課教室 Room	Nanda 南大 N413		
提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書 Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks.					
此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course					
課程簡述 (Brief course description)					
<p>目標:在臺灣至 2018 年約有 6 萬名領有身心障礙手冊之法定視覺障礙者，但仍有潛在視覺損傷者需要協助與支持。方法:心理調適:感官探索、心理與生活重建；教育方面:融合教育與啟明學校的教學特色；專門課程:點字、定向行動與視覺輔具。評量:以學生的機構參訪，志工服務觀察心得，出缺席狀況為主。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>Course keywords: 視覺障礙 Visual Impairment; 低視力 low vision; 點字 braille; 定向行動 orientation & mobility; 融合教育 inclusive education</p> <p>一、課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解視障教育的緣起與發展 2.認識視障學生的身心特質與學習特點 3.分析視障學生教育安置與服務的現況 4.檢視視障學習輔助科技的限制與優點 					

5.認識點字與定向行動的內涵

二、專業素養指標

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的学习需求與發展。

2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

三、核心內容

2-(1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求

2-(2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

2-(6) 跨專業鑑定工作的實施

2-(7) 特殊教育學生權益促進

5-(1) 自我調適與穩定的情緒管理

5-(2) 創新與自我成長

5-(3) 理論與實務的整合以解決問題

5-(4) 專業合作與諮詢

5-(5) 良好夥伴關係的建立

5-(7) 特殊教育服務熱忱

5-(8) 特殊教育學生福祉與權益的維護

5-(9) 特殊教育理念的推廣與倡議

四、融入議題

●十二年國教19項議題融入

性別平等教育	√	生命教育	能源教育	多元文化教育
人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養
環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育
海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育
品德教育		(含數位學習)	√	生涯規劃教育
				原住民族教育

●其他教育議題

藝術與美感教育	原住民教育	理財教育	√	生活教育
勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育		
家政教育	藥物教育	觀光休閒教育		
新移民教育	性教育	另類教育		

●新興議題(尚未定案)

媒體識讀	通用設計
------	------

五、教學進度

第一週(2/21)開學前預備週

第二週(2/28) 和平紀念日放假

第三週(3/6) 視障個案研究、視覺障礙的起源與教育安置(特殊教育概論-現況與趨勢---第六章視覺損傷)

第四週(3/13) 感官探索 (屏師特殊教育：中途失明視覺障礙者的感覺訓練廖涵儀)

第五週(3/20)融合教育 (華騰出版第八章視覺障礙學生之融合教育)

(國立台灣師範大學師大學報 52，95-113：

台北市融合教育之研究：探討障礙與支持、以及教育領導者之角色黃國晏)

(新竹教育大學教育學報 27(2)，75-101：

臺北市視障學生生涯教育與融合教育之研究黃國晏)

第六週(3/27)無障礙環境與通用設計

(邱大昕障礙研究：理論與政策運用一第九章無障礙環境與輔具)

第七週(4/3) 民族掃墓節暨兒童節補假

第八週(4/10)小組至校外機構參訪或博物館導覽活動(停課)

第九週(4/17)期中考

第十週(4/24)視障者的就業

(是按摩也是管理：探討女性視障按摩師如何維持勞動時的身體疆界邱大昕)

(保障還是限制？定額進用政策與視障者的就業困境郭峰誠張恆豪)

第十一週(5/1) 個人讀書心得報告

第十二週(5/8) 點字學習與訓練-1

(國立台灣科技大學人文社會學報 11(4)，281-306：

中途失明者點字學習之心理調適黃國晏)

第十三週(5/15)點字學習與訓練-2

第十四週(5/22)視障學生的創造力研究視功能評估

第十五週(5/29) 定向行動-1(華騰：定向行動概述 ch1)

第十六週(6/5)定向行動-2

(特殊教育學報 36，93-114：視障者在臺北市空間中的移動經驗蘇怡帆黃國晏畢恆達)

(建構符合使用者需求的無障礙空間邱大昕)

第十七週(6/12) 機構參訪報告/美術館或博物館導覽報告

第十八週(6/19) 回顧與展望

五、評量方式：

表現評量(100%)

1.個人讀書心得報告：讀書心得報告:請同學選擇某一書籍，閱讀過後利用點字書寫 1500 字讀書心得報告，讀書心得的內容需包涵 (1.書籍名稱、作者、出版社，2.選擇該書的原因，3.該書之摘要，4.心得與反思)。請於 4/23 (週四) 將書面報告以 word 檔形式上傳至平台，於 5/1 (第十一週) 以 ppt 方式進行口頭報告。(20%)

2.期中考(50%)

3.期末報告(可擇一)：

(1)以小組為單位，參與博物/美術館(北、中、南部)展演活動，如，以擔任志工形式協助視障者欣賞展品，或親自扮演視障者以視障者的視角體驗如何欣賞展品。6/10（週三）將書面報告以 word 檔形式上傳至平台，於 6/12（第 17 週）以海報形式上台作口頭報告。

(2)機構參訪報告以小組方式上台口頭報告,並將報告撰寫成文字檔，於 6/10（週三）將檔案上傳至教學平台。介紹視障相關機構工作內容、發展概況與困難、機構的未來展望與計畫，且以海報方式進行課堂口頭報告，於 6/12（第 17 週）上台口頭報告(以海報方式呈現)。(30%)