

國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：融合教育理論與實務			科目編碼																																																																																
	英文：Inclusive Education Theories and Practices																																																																																			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2																																																																																
			時數	2																																																																																
開課年級/ 學期（上、下）	二年級	先修課程(編碼&名稱):																																																																																		
課程概述	本課程主要目標在介紹融合教育的緣起、哲學理念，國內外融合教育的發展及重要法規的演進，探討特殊兒童在融合班教學的原則、策略、及課程調整模式，融合班教師與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作，以及校內外特教相關資源的運用。																																																																																			
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內外融合教育的發展。 2. 融合教育重要法規的演進。 3. 融合班教師的教學策略及班級經營。 4. 與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作。 5. 校內外特教相關資源的運用。 																																																																																			
專業素養指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 																																																																																			
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展 																																																																																			
融入議題	<p>● 十二年國教 19 項議題融入</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 25%;">性別平等教育</td> <td style="width: 5%;">V</td> <td style="width: 25%;">生命教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">能源教育</td> <td style="width: 5%;">V</td> <td style="width: 20%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>人權教育</td> <td></td> <td>法治教育</td> <td></td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td></td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td></td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td></td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>● 其他教育議題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 25%;">藝術與美感教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">原住民族教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">理財教育</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>● 新興議題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 25%;">媒體識讀</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 25%;">通用設計</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>					性別平等教育	V	生命教育		能源教育	V	多元文化教育	V	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養		環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育		海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育		品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育		藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育				家政教育		藥物教育		觀光休閒教育				新移民教育		性教育		另類教育				媒體識讀		通用設計				
	性別平等教育	V	生命教育		能源教育	V	多元文化教育																																																																													
V	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養																																																																													
	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育																																																																													
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育																																																																													
	品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育																																																																													
	藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育																																																																													
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育																																																																															
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育																																																																															
	新移民教育		性教育		另類教育																																																																															
	媒體識讀		通用設計																																																																																	
<p>指定用書：</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">鈕文英（2015）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。</p>																																																																																				

參考書籍：

1. 鈕文英 (2015)。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。
2. 鈕文英、何美慧、張萬烽等 (2017)。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。
3. 吳淑美 (2019) 學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。
4. 吳淑美 (2016)。融合教育理論與實務。臺北：心理。
5. 吳淑美 (2016)。融合教育教材教法。臺北：心理。
6. 黃惠姿、林銘泉譯 (2006)。愛上小雨人：自閉症參與融合教育完全手冊。臺北：心理。
7. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
8. 周天賜譯 (2008)。諮詢合作與融合教育。臺北：心理。
9. 李淑玲譯 (2011)。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。
10. Rayner, S. (2007). Managing special and inclusive education. London: BELMAS.
11. Downing, J. E. (2008). Including students with severe and multiple disabilities in typical Classrooms. Baltimore, MA: Brookes.
12. Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). Teaching everyone: An introduction to inclusive education. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.
13. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms. Thousand Oaks, CA: SAGE.

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 融合教育案例分享討論。

教學進度：

日期	教學進度
02/18	融合教育緣起、理念及定義
02/25	國內外融合教育的發展 (一)
03/03	國內外融合教育的發展 (二)
03/10	融合教育重要法規的演進
03/17	普通班教師如何經營融合班：學生需求的分析
03/24	普通班教師如何經營融合班：物理和心理環境的安排
03/31	普通班教師如何經營融合班 (一)：課程與教學的調整
04/07	普通班教師如何經營融合班 (二)：課程與教學的調整
04/14	期中考
04/21	普通班教師如何經營融合班 (一)：教學評量的實施
04/28	普通班教師如何經營融合班 (二)：教學評量的實施
05/05	特殊教育相關人員的介入：特教教師
05/12	特殊教育相關人員的介入：相關人員

05/19	學校如何實施融合教育
05/26	教育行政機構融合教育的推展
06/02	師資培育單位如何因應融合教育趨勢培育師資
06/09	融合社會的營造
06/16	期末考

成績考核：

- 1、 出席與討論（占 15%）。
- 2、 利用課餘時間至國小融合班、普通班、資源班擔任志工至少 12 小時，協助特殊兒童參與課程、班級活動、與同儕互動並於期末繳交服務時數及心得一篇（占 20%）。
- 3、 期中評量（占 35）。
- 4、 期末評量（占 30%）。