

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：視覺障礙教材教法			必/選修	選修
	英文：Curriculum and Instruction for Students with Visual Impairments			課程類別	系專門
開課單位	竹師教育學院	特殊教育系(所)		課程代碼	10820KSPE212800
學分數	2	時數	2	課程屬性 <small>(理論與行動之比例%)</small>	50%
黃國晏老師連絡電話：0923628689					
課程目標： (一) 認識視障學生學習輔具與教學策略。 (二) 明瞭視障教育實務與服務模式。 (三) 了解視障學生不同課程教材教法之適用性。					
課程內容：					
週次	日期	課程內容		備註	
第一週	2/20	課程介紹			
第二週	2/27	視障教育的歷史與發展、視障學生的安置		(黃國晏 特殊教育概論-現況與趨勢 第六章 視覺損傷) (黃國晏 國立台灣師範大學師大學報52, 95-113: 台北市融合教育之研究：探討障礙與支持與教育領導者之角色) (黃國晏 新竹教育大學教育學報27(2), 75-101: 臺北市視障學生生涯教育與融合教育之研究)	
第三週	3/5	定向行動緒論		(杞昭安 定向行動：華騰第1章 定向行動概述)	
第四週	3/12	定向系統		(賀夏梅 定向行動：華騰第2章 定向系統)	
第五週	3/19	劉芷晴 定向行動課程設計		(劉芷晴 定向行動 華騰第4章 定向行動之課程、教學與評量)	
第六週	3/26	定向行動技巧		(張弘昌 定向行動 華騰第7章 人導法、鄭靜瑩 華騰第8章 持杖法)	
第七週	4/2	春假			
第八週	4/9	導盲犬訓練課程		(惠明學校 第六章 日常生活技能)	
第九週	4/16	期中報告討論		(惠明學校 第十章 定向與行動)	
第十週	4/23	定向行動小組期中報告		(惠明學校 第七章 獨立生活技能)	
第十一週	4/30	博物/美術館體驗活動口頭報告			
第十二週	5/7	盲人棒球課程設計與體驗			

第十三週	5/14	中文點字與教學策略一	
第十四週	5/21	輔具評估與課程調整	
第十五週	5/28	點字學習指標與點字學習策略、中文點字與教學策略二	
第十六週	6/4	點字學習與策略小組報告	(黃國晏 五南出版 點字功能性學習策略 Part I)
第十七週	6/11	視障休閒與體育報告	(黃國晏 五南出版 點字功能性學習策略 Part II)
第十八週	6/18	回顧與展望	

教學方式：

講述與討論、口頭報告、小組作業

評量方式：

(一) 出席與討論：10%

(二) 小組報告：60%

期中：以小組方式蒐集和摘要定向行動或導盲犬相關碩博士論文/期季刊論文內容(5年內)，並摘要指定教材內容，4/23(第10週)進行課堂口頭報告。課堂口頭報告須於4/20(一)前，需將相關碩博士論文/期季刊論文、PPT和摘要內容上傳至教學平台。PPT不得少於30頁，摘要內容不得少於10頁。

期末：以小組方式蒐集和摘要點字學習與策略和視障休閒與體育相關碩博士論文內容/期季刊論文內容(5年內)，並摘要指定教材內容，6/4(第16週)、6/11(第17週)進行課堂口頭報告。課堂口頭報告需於6/1(一)前，需將相關碩博士論文/期季刊論文、PPT和摘要內容上傳至教學平台。PPT不得少於30頁，摘要內容不得少於10頁。

(三) 博物館體驗活動：30%

以小組為單位，參與博物館/美術館(北、中、南部)展演活動，如，以擔任志工形式協助視障者欣賞展品，或親自扮演視障者以視障者的視角體驗如何欣賞展品。5/4(週一)將書面資料以word檔形式上傳至平台，於5/7(第11週)以PPT形式上台作口頭報告。

專業素養指標

1-1 了解有關教育目的和價值主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

核心內容

1-(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢

1-(5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

- 2-(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求
- 2-(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 3-(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學
- 3-(2)十二年國民基本教育各〈跨〉領域/科目/群科的課程與教學
- 3-(3)特殊需求領域的課程與教學
- 3-(6)多元且適性的教學與評量
- 3-(7)教學媒材與輔助科技的應用
- 3-(8)學生學習成效的持續檢視與回饋
- 4-(1)適宜教學環境的規劃
- 4-(2)正向學習環境的營造
- 5-(9)特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題

●十二年國教19項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)

	性別平等教育	V	生命教育		能源教育	V	多元文化教育
V	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
	海洋教育		資訊教育	V	家庭教育		國際教育
	品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育

●其他教育議題

	藝術與美感教育		原住民族教育		理財教育		生活教育
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
	新移民教育		性教育		另類教育		

●新興議題

	媒體識讀		通用設計				
--	------	--	------	--	--	--	--

教科書與參考用書：

1. 萬明美 (2000)。視障教育。台北：五南。
2. 莊素貞 (2004)。文字媒介評量。台北：五南。
3. 臺南大學視障中心之視障教育叢書及網頁之資料。放置於學校非同步遠距教網，同學要登錄此科目。
4. 林慶仁 (2005) 編之視障教育或低視力教育講義 (含教育部出版劉信雄王亦榮林慶仁著視障學生輔導手冊)。「功能視力評量講義」
5. 全世界視障主要期刊 Journal of Visual Impairment & Blindness 之文章，可由本校圖書館 EBSCO 西文資料庫全文檢索而得。
6. Barraga, N., & Erin, J. (2001). Visual impairment and learning (4th ed.). Austin, TX: Pro=Ed.
7. American Foundation for the Blind 出版之系列 Foundation 的書，如 Foundation of Low Vision. Edited by Corn, A. & Koenig, A.
8. Olmstead, J. E. (1991). Itinerant teaching: tricks of the trade for teachers of blind and visually impaired students. New York: AFB.