

國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：科技在特殊教育之應用			科目編碼	
	英文：Technology Applications in Special Education				
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2	
			時數	2	
開課年級/ 學期(上、下)	三年級	先修課程(編碼&名稱):			
課程概述	透過輔助科技的理論與實務，包括介紹日常低科技輔具，兒童遊戲輔具，視覺或聽覺缺損者的感官輔具，輔助科技在教室情境的運用，職場上的輔助科技及擺位系統，並自製輔具，實際製作改造玩具，以便了解目前最新的輔助科技發展與趨勢，使學生能具備使用輔助科技的能力。				
課程內容	1. 輔具介紹、2. 輔具理論、3. 實際操作輪椅行動輔具、4. 自製日常低科技輔具、5. 玩具開關改造				
專業素養指標	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。				
核心內容	2-f 跨專業鑑定工作的實施 3-g 教學媒材與輔助科技的應用				
融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入				
		性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育
		人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養
		環境教育	V 科技教育	防災教育	戶外教育
		海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育
		品德教育	(含數位學習)	V 生涯規劃教育	原住民族教育
	● 其他教育議題				
		藝術與美感教育	原住民族教育	理財教育	生活教育
		勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	
		家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	
	新移民教育	性教育	另類教育		
● 新興議題					
	媒體識讀	V 通用設計			

課程說明(Course Description)

- 1 導論與基礎架構
- 2 輔助科技的基礎架構
- 3 日常低科技輔具及自製輔具
- 4 自製輔具(實際製作改造玩具)
- 5 兒童遊戲輔具
- 6 輔助科技的外在使能者——擺位系統
- 7 適用於輔助科技的控制介面
- 8 自製輔具報告
- 9 輔助溝通系統
- 10 輔具中心
- 11 改造玩具報告
- 12 行動輔助科技
- 13 協助操控及控制環境的技術
- 14 視覺或聽覺缺損者的感官輔具
- 15 輔助科技在教室情境的運用
- 16 職場上的輔助科技
- 17 休閒輔具
- 18 期末考

教學方式(Teaching Method)

一、理論講述與討論(60%)

(說明：以課堂講述的方式讓學生瞭解各種設計，並具備輔具行為評量與資料視覺分析能力。)

二、行動實作與報告(40%)(說明：自製輔具)

成績考核(Evaluation)

一、紙筆評量(40%)

(說明：科技在特教應用講義期末考)

二、表現評量(40%)

(說明：自製輔具)

三、上課參與(20%)

參考書籍(References)

張茹茵，王華沛，謝協君，藍瑋琛(2014)輔助科技：增進特殊需求學生的學習經驗。出版社：華

騰文化

楊熾康(2007)輔助科技-原則與實行。心理出版社。

吳英黛(2007)。輔具評估專業技術手冊 台北：金名圖書公司。

王明雯(2005)特教科技的評估與選用 五南出版社。

Lazzaro, J. J. (2001)Adaptive Technologies for Learning & Work Environments.

American Library Association; 2 edition.

田蒙潔、劉王賓(2010)。新版無障礙環境設計與施工。詹氏出版社

