

## 國立清華大學課程大綱

一、科目名稱：幼兒教育課程與教學研究

二、任課教師：辛靜婷 cthsin@gapp.nthu.edu.tw

陳文玲 wenling@mail.nd.nthu.edu.tw

劉淑英 danceliu88@gmail.com

組別：在職碩一 上課地點：N201 上課時間：周四 18:30-21:20

### 三、課程目標

1. 深化學生思考幼教課程與教學之設計與實踐
2. 培養學生幼教課程設計與活動實施之能力
3. 拓展學生理解幼教課程與教學相關研究
4. 提升學生對幼教課程與教學專業精進之素養

### 四、教學進度

週次	日期	內容	閱讀	備註	教師
一	9/17	課程說明 幼教課程基本理念			陳文玲
二	9/24	適性課程	幼教綠皮書		
三	10/1	中秋節			
四	10/8	教保活動課程大綱：宗旨、總綱與六大領域	幼兒園教保活動課程大綱 課綱講義	教案設計實作	
五	10/15	教保活動課程大綱：宗旨、總綱與六大領域 教保活動課程大綱：統整性主題課程設計	幼兒園教保活動課程大綱 課綱講義	統整性主題課程實作	
六	10/22	教保活動課程大綱：統整性主題課程設計 作業報告與討論	幼兒園教保活動課程大綱 課綱講義	繳交統整性主題課程設計	
七	10/29	多元文化課程：融入原民族文化聲韻課程 課堂實作	辛靜婷 2016 講義	小組閱讀報告 1	辛靜婷
八	11/5	多元文化課程：族群及階級之反偏見課程	張曉婷、辛靜婷 (已接受) 吳雅玲 2009	小組閱讀報告 2-3	
九	11/12	多元文化課程理論：知識基金 課堂討論：新住民及原住民知識基金	Moll, 1992	小組閱讀報告 4	
十	11/19	(專家演講) 幼兒 STEAM 課程評量			
十一	11/26	幼兒 STEAM 課程模組 課堂實作	吳心楷、辛靜婷 2019	小組閱讀報告 5	

十二	12/3	幼兒 STEAM 課程：教師鷹架幼兒學習物體浮沉 課堂實作	Hsin & Wu, 2011	小組閱讀報告 6 交演講心得	
十三	12/10	幼兒課程與教學品質評估表：架構與指標			劉淑英
十四	12/17	幼兒課程與教學品質評估表：各學習區指標與實施原則			
十五	12/24	幼兒課程與教學品質評估表：課程規劃與實施			
十六	12/31	身體動作與健康領域學習主題討論 身體動作與健康領域之課程設計與活動實施策略			
十七	1/7	語文領域學習主題討論 語文領域之課程設計與活動實施策略			
十八	1/14	美感領域學習主題討論 美感領域之課程設計與活動實施策略		繳交領域實作報告	

※課程將視實際需要，而有所調整。

## 五、課程進行方式

閱讀相關研究、課堂討論、教師講授、口頭及書面報告、課堂實作。

## 六、成績考核

1. 統整性主題課程設計 30% 截止時間 10/22
2. 小組閱讀報告 20%
  - (1) 每人參與?篇文章導讀
  - (2) 請導讀文章中重要概念及議題，並列出討論問題於課堂帶領討論。
  - (3) 請準備約 40 分鐘簡報內容，並帶領討論 20 分鐘。
3. 演講心得 10% 截止時間 12/3
  - (1) 以 1 頁為限、12 級字、單行間距。
  - (2) 切勿抄襲，抄襲以 0 分計。
4. 領域實作報告 30% 截止時間 1/14
5. 課程參與 10%
  - (1) 含課堂發言及出缺席狀況。
  - (2) 若因故無法出席上課，請在上課前以 email 向老師請假。事後請向同學詢問上課內容並繳交相關作業，以趕上學習進度。
  - (3) 無故曠課一次扣學期總分 3 分，一學期若無故缺席三次則以不及格處置。

## 七、作業繳交

請遵守截止時間將作業上傳 Moodle，並於課堂繳交一份紙本以利教師給回饋及評分。

## 八、指定用書

### ● 1-6 周：陳文玲老師

1. 林政君、王慧敏 (民 104)。《幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例》。台北：教育部國民及學前教育署。ISBN：9789860420647
2. 幸曼玲等 (民 104)。《幼兒園教保活動課程手冊》。台北：教育部國民及學前教育署。ISBN：9789860419825
3. 幸曼玲、張衛族、曾慧蓮、周慧茹、林娟伶、鄭玉玲、陳幼君、廖育霈、王珊斐 (民 106)。《幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海實驗幼兒園方案教學為例 (第二版)》。台北市：心理。ISBN：9789861918044
4. 幸曼玲、楊金寶、丘嘉慧、柯華葳、蔡敏玲、金瑞芝、郭李宗文、簡淑真、林政君 (民 106)。《新課綱想說的事：幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展 (第二版)》。台北市：心理。ISBN：9789861917887
5. 洪毓瑛 (譯) (民 89)。《幼教綠皮書(Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs)》(原作者：S. Bredekamp 與 C. Copple)。新北市：和英。ISBN：957982815
6. 教育部 (民 106)。《幼兒園教保活動課程大綱》。台北：教育部國民及學前教育署。ISBN：9789860540376
7. 教育部 (民 106)。《幼兒園教保活動課程大綱課綱推廣 Q & A》。台北：教育部國民及學前教育署。
8. 陳淑琴、謝明昆、李淑惠、施淑娟、張斯寧、張翠娥、劉淑英、王怡云 (民 107)。《幼兒園教保活動統整課程規劃與實施》。新北市：華都文化。ISBN：9789869523943

### ● 7-12 周：辛靜婷老師

1. 吳心楷、辛靜婷 (2019)。《幼兒科學教育模組：陀螺及香菇》。
2. 吳雅玲 (2009)。《以社會階級為主題之幼兒多元文化課程方案發展》。《課程與教學季刊》，12(2)，47-76。
3. 辛靜婷 (2016)。《原住民族幼兒雙文化聲韻介入課程之成效與教學歷程》。《課程與教學季刊》，19 (4)，191-228
4. 張曉婷、辛靜婷\* (已接受)。《融入越南文化之反偏見課程行動研究：教學歷程與幼兒族群關係發展》。《課程與教學季刊》。
5. Hsin, C.-T. & Wu, H.-K\*. (2011). Using scaffolding strategies to promote young children's scientific understandings of floating and sinking. *Journal of Science Education and Technology*, 20(5), 656-666
6. Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect home and classrooms. *Theory into Practice*, 31(2), 132-141.

### ● 13-18 周：劉淑英老師