

國立清華大學 109 學年度第一學期教學計畫表

科目名稱：學前融合教育理論與實務

授課教師：鐘梅菁

授課班級：幼教系三年級

授課教室：星期二 9：10-12：00

聯絡方式：電話 5715131-73212 研究室 N818 may@mail.nhcue.edu.tw

課程概述：本課程旨在介紹學前融合教育的意涵與模式，探討教保服務人員如何協助幼兒在學校適應與學習。課程經由講述、入班觀察、影片與講座等方式，引導學生熟悉學前融合教育理論與實務，課程內涵包含優質教室的評量、課程調整策略、嵌入式學習與同儕互動輔導策略等。

課程關鍵字：融合教育，個別化教育，課程調整，同儕互動，幼兒教育

課程目標：

- 一、認識學前融合教育的意涵與模式
- 二、探究如何協助幼兒在融合教育中適應與學習
- 三、瞭解學前融合教育課程建構模式
- 四、探討同儕互動輔導策略

| 週次 | 主 題 |
|-----|----------------------|
| 1. | 緒論 |
| 2. | 融合教育的意涵與模式 |
| 3. | 學前融合教育課程建構模式 |
| 4. | 融合實務講座(一) |
| 5. | 融合班入班觀察(一) |
| 6. | 融合班入班觀察(二) |
| 7. | 障礙幼兒的指導 |
| 8. | 個別化教育計畫 (IEP) 與嵌入式學習 |
| 9. | 以學習區為主的課程調整 |
| 10. | 以學習區為主的課程調整 |
| 11. | 以計劃性活動為主的課程調整 |
| 12. | 以計劃性活動為主的課程調整 |
| 13. | 以例行性活動為主的課程調整 |
| 14. | 以例行性活動為主的課程調整 |
| 15. | 融合教室中同儕互動輔導 |
| 16. | 融合教室中同儕互動輔導 |
| 17. | 學前融合教學活動設計 I |
| 18. | 學前融合教學活動設計 II 結論 |

指定用書(Text Books)

盧明、魏淑華、翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。

參考書籍(References)

1. 鐘梅菁譯（2000）。學前融合教育。臺北：華騰。
2. 吳美姝譯（1998）。學前特殊教育。臺北：華騰。
3. 王天苗編著（2000）。學前特殊教育課程。教育部。
4. 傅秀媚、莊瓊惠譯（1999）。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
5. 第一社會福利基金會（2005）。手拉手我們都是好朋友。
6. 陳靖奇、梁台仙、李翠玉譯（2006）。特殊幼兒早期教育。臺北：麗文。
7. 周俊良、范智敏、陳冠蘭、劉蔚萍、李昆霖、劉心霖編著（2015）。幼兒特殊教育。臺北：華都文化。
8. 盧明、劉學融譯（2020）。學前融合教育課程架構。臺北：心理。

教學方式(Teaching Method)

1. 講述
2. 實務經驗分享(講座)
3. 入班觀察
4. 小組討論

成績考核(Evaluation)

1. 觀察作業 20%
2. 英文文獻閱讀 20%
3. 學習單 20%
4. 活動設計 20%
5. 課堂參與 20%