

2020 秋季幼四清幼兒園教保實習教學大綱

課程名稱	中文：幼兒園教保實習			科目編碼
	英文：Practicum in Preschool			KEE4003
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	4
			時數	4
開課年級/ 學期（上、下）	四上	先修課程(編碼&名稱): KEE2002 幼兒園教保活動課程設計、 KEE3004 幼兒園教材教法 I、KEE3005 幼兒園教材教法 II、 KEE3003 幼兒健康與安全、KEE3001 幼兒園課室經營		
課程概述 (含目標、方 法、評量, 100- 150 字)	本課程旨在引導學生將教保理論轉化為實務教學，主要透過進園實地實習、進班試教，實際參與幼兒園日常教保活動等方式，協助學生熟悉幼兒園的教保實務之運作、提升教保活動之規劃與實踐能力、培養教師專業倫理及省思能力。並透過與幼兒園專業人員互動及製作專業檔案的歷程，建立職場溝通、及教保職涯規劃之能力。			
課程內容 (即教學主題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園實務、課程發展與課程設計、幼兒園品質評估</li> <li>2. 優質幼兒園參觀</li> <li>3. 實習幼兒園實地實習</li> <li>4. 教保活動設計、試教與保育實作、回顧與省思</li> <li>5. 專業檔案之規劃與製作</li> </ol>			
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求</li> <li>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</li> <li>■3.規劃適切的課程、教學及多元評量</li> <li>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</li> <li>■4.建立正向學習環境並適性輔導</li> <li>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</li> <li>■5.認同並實踐教師專業倫理</li> <li>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</li> <li>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</li> </ul>			
核心內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法</li> <li>2-(5)幼兒觀察</li> <li>3-(5)幼兒遊戲</li> <li>3-(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用</li> <li>3-(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則</li> <li>4-(1)幼兒園師生互動與班級文化</li> <li>5-(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題</li> <li>5-(3)教保專業倫理及專業承諾</li> </ul>			

融入議題

■ 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)

■	性別平等教育	■	生命教育		能源教育	■	多元文化教育
	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
■	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育
■	品德教育		(含數位學習)	■	生涯規劃教育		原住民族教育

■ 其他教育議題

■	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育	■	生活教育
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		融合教育
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		特殊教育
	新移民教育		性教育		另類教育		

■ 新興議題

	媒體識讀		通用設計		修復式正義		
--	------	--	------	--	-------	--	--

## 2020 秋季幼四清幼兒園教保實習教學大綱

授課教師：陳文玲

教室：1405

上課時間：週二 8:00~12:00

研究室：教學大樓 803

Office hour: Mon.10:20~11:10

Tues. 14:00~16:00

電話：5715131#73226

### ■ 課程目標

- ◆ 增進學生對於教保實務的理解
- ◆ 培養學生對於教保實務的實踐
- ◆ 涵養學生具備教保專業知能精進的自我期許

### ■ 課程說明

本課程旨在引導學生將教保理論轉化為實務，學生透過實習、試教，參與幼兒園日常教保活動，學習幼兒園的教保實務之運作、增進教保課程活動之規劃與實踐能力、強化幼兒輔導的知能、建立職場人際溝通互動的技巧、涵育教師專業倫理及省思能力以及教保職涯專業成長規劃的能力與精進的心志。

### ■ 參考書籍

1. 江麗莉主編。(2001)。幼稚園教學資源手冊，初版二刷。台北，心理。
2. 李郁芬。(2001)。開啟學習的視窗。台北：光佑。
3. 林育璋、王怡云、鄭立俐譯。(1997)。進入方案教學的世界I~美國之方案教學教師手冊。西爾維亞 C.查德/Sylvia C. Chard 著。光佑文化。ISBN：9578641206
4. 林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡、陳怡婷譯。(2019)。小小探索家：幼兒教育中的方案取向（三版）(Young investigators : The project approach in the early years, 3ed)。Judy Harris Helm & Lilian G. Katz 著。華騰文化。ISBN：9789864471317
5. 林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡、蔡菁菁譯。(2005)。方案教學的威力：面對當代幼兒教師的挑戰，方案活動提供的策略與方法。台北：華騰。
6. 幸曼玲等著。(2015)。幼兒園教保活動課程手冊。教育部。ISBN：9789860419825
7. 幸曼玲、楊金寶、丘嘉慧、柯華葳、蔡敏玲、金瑞芝、郭李宗文、簡淑真、林玫君著。(2015)。新課綱想說的事：幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展。台北：心理。ISBN：9789861916767
8. 周淑惠。(2002)。幼兒教材教法—統整性課程取向。台北：心理。
9. 周淑惠。(2005)。幼兒園課程與教學：探究取向的主題課程。台北：心理。
10. 周淑惠。(2017)。面向 21 世紀的幼兒教育:探究取向主題課程：探究取向主題課程。心理。ISBN：9789861917979
11. 佳美、新佳美幼稚園老師家長合著。(1995)。與孩子共舞~佳美幼稚園主題教學的實踐歷程。光佑文化。SBN：9878641087
12. 洪毓瑛譯。(2000)。幼教綠皮書(Developmentally appropriate practice in early childhood programs)。Sue Bredekamp & Carol Copple 著。新北：和英。

13. 柯樹馨等譯。(2004)。高瞻幼兒教育-幼教課程教學實務。華騰文化。ISBN：9789570374087
14. 信誼基金會。(1994)。教師成長手冊。台北：信誼基金會。
15. 陶英琪、陳穎涵譯。(2006)。探索孩子心靈世界—方案教學的理論與實務(第二版)。L. G. Katz 等著。心理。ISBN：957702954X
16. 陳幼君、廖育霈、幸曼玲、張衛族、曾慧蓮、周慧茹、林娟伶、鄭玉玲、王珊斐著。(2014)。幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海實驗幼兒園方案教學為例。台北：心理。ISBN：9789861915876
17. 國立台灣師範大學附設實驗幼稚園著。(1996)。開放的足跡—師大附幼萌發式課程的實踐歷程。台北縣：光佑。
18. 國立台灣師範大學附設實驗幼稚園。(1995)。開放的足跡—師大附幼萌發式課程。台北：光佑出版社。
19. 陳淑琦。(1994)。幼兒教育課程設計。台北：心理出版社。
20. 陳淑琦、羅文喬、林玉珠、郭李宗文、鄭瑞菁、谷瑞勉、許碧勳、詹文娟。(2019)。幼教課程模式(四版)。台北：華騰。ISBN：9789864471300
21. 張軍紅、陳素月、葉秀香、張軍紅譯。(2002)。孩子的一百種語言：義大利瑞吉歐方案教學報告書。洛利斯·馬拉古齊等人著。光佑文化。ISBN13：9789578641259
22. 黃政傑。(1991)。課程設計。台北：東華。
23. 黃光雄、楊龍立。(2000)。課程設計—理念與實作。台北：師大書苑。
24. 張翠娥著。(1998)。幼兒教材教法。台北：心理。
25. 詹佳蕙、黃又青譯。(2000)。聆聽童聲(2) 駛入兒童權利的旅程·噴泉。Reggio Children 著。光佑文化。ISBN：9578641451
26. 詹佳蕙、黃又青譯。(2000)。聆聽童聲(3) 鞋子與量尺。Reggio children 著。ISBN：957-8641-46-X
27. 簡楚瑛。(2016)。幼兒教育課程模式(第四版)台北：心理。ISBN：9789861917313
28. 簡紅珠、王元暉、任秀媚編譯。(1988)。幼稚園教師必備的教學技能。台北：五南。
29. 薛曉華、劉惠文等譯。(2003)。幼兒教育課程發展理論與實務(Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities)。Rheta DeVries 著。學富文化。ISBN：9789867840356
30. 蔡慶賢譯。(1997)。進入方案教學的世界 II~美國之方案教學教師手冊。西爾維亞 C.查德/Sylvia C. Chard 著。光佑文化。ISBN：9578641214
31. 廖鳳瑞譯。(1987)。專業的幼教老師。台北：信誼。
32. 廖鳳瑞譯。(2002)。與幼教大師對談。台北：信誼。
33. 廖鳳瑞、萊素珠、謝文慧、陳姿蘭、林怡滿等譯。(2005)。幼兒發展學習的評量與輔導。台北：華騰。
34. 蔡淑苓。(2002)。幼兒園活動設計。台北：五南。
35. 蔡慶賢譯。(1997)。進入方案教學的世界(II)。台北：光佑。
36. 賴秋芳譯。(1987)。做個稱職的幼教老師。台北：信誼。
37. 羅雅芬、連英式、金乃琪譯。(2000)。兒童的一百種語文：瑞吉歐·艾蜜莉亞教育取向進一步的迴響。台北：心理。

## ■ 教學方式

1. 講述:教師針對特定議題講述與課程與教學相關內容，增進學生提升課程與教學之課程理論與實踐的能力。
2. 學習主題討論:教師引導學生依據學習內容之主題組織學習社群，針對特定議題進行討論與分享，增進教學與理論的驗證。
3. 教學實踐練習:學生以個別或小組方式藉由進園的見習觀摩與試教練習以及幼兒生活保育與行為輔導等實作練習，建立教學知能。
4. 微型教學:學生藉由分組或是團體的方式，進行教學練習，藉以再師生與同儕間相互回饋與建議，增進活動設計與實施的知能。
5. 參訪觀摩:教師規劃優質幼兒園參訪的活動，藉以提供學生獲得觀摩優質幼教機構的觀摩學習，藉以提升對於幼教各種課程與樣貌的多元認識，開拓教育專業的視野。

■ 課程進度與內容

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
1	2020/09/15 (二)	<p>■ 合班授課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程地圖說明 <a href="http://www.gdece.nthu.edu.tw/zh_tw/course1/future2">http://www.gdece.nthu.edu.tw/zh_tw/course1/future2</a></li> <li>個人幼教專業度評估分享               <ol style="list-style-type: none"> <li>個人生命史回顧、省思與展望                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成長經歷</li> <li>◇ 專業學習與展望</li> </ul> </li> <li>依據個人師培相關課程修習情形                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 運用 Likert-Scale 5 點量表，進行個人專業度評估實習檔案建構及實習目標設定</li> </ul> </li> <li>小組分享，每 2 個實習班級一組，每人 8 分鐘，共 40 分鐘</li> </ol> </li> <li>教學大綱說明，40 分鐘</li> <li>實習幼兒園介紹，30 分鐘               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 興隆國小附幼(4 個班) <a href="http://css000000207154.tw.class.uschoolnet.com/">http://css000000207154.tw.class.uschoolnet.com/</a></li> <li>◇ 陽光幼兒園(4 個班) <a href="https://www.facebook.com/sunlight.preschool/">https://www.facebook.com/sunlight.preschool/</a></li> <li>◇ 民富國小附幼(3 個班) <a href="http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000093572">http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000093572</a></li> <li>◇ 東園國小附幼(4 個班) <a href="http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000056429&amp;id=model7&amp;cl=1284906176-7469-34">http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000056429&amp;id=model7&amp;cl=1284906176-7469-34</a></li> </ul> </li> <li>協同教學專題講座 1：說演故事的技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行個人幼教專業度評估分享</li> <li>設定實習課個人目標及實習檔案架構</li> <li>上網查詢實習幼兒園網頁與相關資訊並準備參訪相關問</li> <li>2020/09/17(四)各實習幼兒園參訪群組領導完成與實習幼兒園聯繫事宜，向實習幼兒園負責接待教師(經常是園長或是主任)，報告以下事項：               <ol style="list-style-type: none"> <li>時間</li> <li>人數</li> <li>流程(由指導教師提供公文副本)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>9:00~9:30 幼兒園簡介</li> <li>9:30~11:00 進班觀摩</li> <li>11:00~11:30 綜合座談</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>各實習幼兒園參訪領導詢問個實習園之各班級名稱與輔導教師姓名，並於參訪前由小老師彙整各園相關資料傳遞給授課教師與修課同學</li> <li>專題講座內容個人筆記學習手札 1</li> </ol>	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	<p>■ 課程 PPT</p> <p>■ 學生個人專業度評估</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		時間：上午 11:00~12:00 講師：盧怡方 ■ 中午班會，請預留時間			
2	2020/09/22 (二)	■ 實習幼兒園分組參訪 ◇ 協同教學專題講座 2：實習幼兒園參訪 ✓ 依據各實習小組意願分組前往實習幼兒園參觀 1. 集合時間上午 8:50 於各幼兒園門口集合完畢，由實習園長先向負責參訪的園方負責教師報告集合人數後，帶領同學入園。 2. 實習幼兒園參訪流程 (1) 9:00~9:30 幼兒園簡介 (2) 9:30~11:00 進班觀摩 (3) 11:00~11:30 綜合座談 3. 實習幼兒園 (1) 新竹市陽光幼兒園 (2) 新竹市東園國小附幼 (3) 新竹市民富國小附幼 (4) 新竹縣興隆國小附幼 4. 注意事項 ◇ 由於參訪同時進行，陳文玲與陳如慧將分時段陪同參訪，實習園長請務必肩負參訪的責任。 ◇ 參訪將規劃為協同教學，因此實習園長請安排同學紀錄與拍照，以及滿意度	1. 實習幼兒園參訪問題預備 2. 各參觀群組自行前往實習幼兒園參訪 注意事項： (1) 務必穿著系服，貼上姓名貼 (2) 8:50 準時在實習幼兒園門口集合完畢，由各實習幼兒園參訪領導負責點名，遲到者扣學期總分 3 分 (3) 集合前務必用畢早餐，若需食用早餐者，請在實習幼兒園 300 公尺之外，建議在穿著系服的情況下避免為之 (4) 全體集合後由實習幼兒園參訪領導帶領同學入園 (5) 務必保持安靜，不準喧嘩嬉鬧 (6) 請面帶微笑且維持禮貌 (7) 參訪過程中，避免隨意翻閱教室內文件，包括：幼兒學習檔案、教師教學檔案或是私人文件等 (8) 不可任意拍照，若有需要務必詢問輔導教師同意；避免拍攝幼兒，保護幼兒肖像權 (9) 進入教室後，選擇以不干擾輔導教師教學或是幼兒行動位置，或者直接坐地面上或是挑選非幼兒座椅安座	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	■ 學生參訪作業

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>調查，並於參訪一週內將 協同教學表單填寫完畢， 繳交給我的助理。</p> <p>■ 請穿著系服，貼上姓名貼</p>	<p>(10) 進入教室後避免長時間交談、打瞌睡或是產生干擾班級活動的行為</p> <p>(11) 除非教師邀請，避免流露出想吃點心的慾望</p> <p>(12) 若輔導教師同意，可適度與幼兒互動，避免引起幼兒情緒的起伏 例如：過嗨或是負面情緒</p> <p>(13) 離開時，若實習輔導教師得空方以微笑與口頭道別，否則安靜離開即可</p> <p>(14) 若有任何問題，提問時務必注意禮貌，避免以挑釁或質疑的口吻提問，<b>不准以「為什麼你們要這樣做？」</b>做為開頭，請換個方式措辭「老師，剛才我觀察到 OOOOOOOOOO，我想知道這樣做的原因」、「老師，剛才我觀察到 OOOOOOOOOO，是不是有特別的理由」</p> <p>3. 專題講座內容個人筆記學習手札 2： 實習幼兒園參訪作業</p> <p>(1) 幼兒園創園歷史與沿革</p> <p>(2) 校園特色</p> <p>(3) 課程特色</p> <p>(4) 參訪心得</p>		
3	2020/09/29 (二)	<p>■ 合班授課</p> <p>1. 實習幼兒園分組與幹部推選，共 30 分鐘</p>	<p>1. 彙整各實習幼兒園各班實習名單、幹部名單以及各實習班級之輔導教師名單，由小老師上傳臉書社團供</p>	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導	<p>■ 課程 PPT</p> <p>■ 學生課綱回顧學習手札</p>



週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		2. 在校上課值週小組安排 3. 俟各班實習小組與各種幹部確定後，請小老師彙整後以 word 檔上傳臉書社團 4. 暑期方案課程相關書籍閱讀分享 5. 小組分享，每 2 個實習班級一組，一組 10 分鐘，共 30 分鐘 ■ <b>分班授課</b> 1. 課綱六大領域回顧與活動設計 2. 教案設計練習，30 分鐘 3. 小組教案檢視，80 分鐘 ◇ 務必攜帶幼兒園教保活動大綱 ◇ 修習過幼兒園課程發展者可攜帶課程講義 ■ 思考個人實習檔案之建置與規劃，10 分鐘	修課同學參考 2. 繳交實習幼兒園參訪作業 3. 繳交實習個人簡歷 word 檔給授課教師審閱 4. 暑期方案課程相關書籍閱讀分享 5. 課綱回顧並檢視個人理解度 6. 課綱指標活動設計練習 ◇ 運用任一領域之領域目標、課程目標與學習指標設計一個活動 ✓ 教案格式請參閱 2020 秋季幼兒園教保實習教案設計格式 ✓ 每一實習小組務必攜帶一台筆電以利教案設計 7. 建置、規劃個人實習檔案	向課程、教學及評量。	■ 課程紀錄
4	2020/10/06 (二)	■ <b>分班授課</b> 1. 課綱統整課程設計理論與實作 (1) <b>分班授課(若陳如慧無法配合時，則以合班授課方式進行)</b> (2) 每組攜帶一台筆電以利活動設計 (3) 依據統整性主題活動設計之 ABCDE 檢視暑假作業「開學了」之課程設計 (4) 依據所設計課程中概念之一設計 3 個連貫性活動	1. 討論並建構主題課程規劃 ABCDE (1) 運用暑假作業「開學了」主題網於課堂上完成 3 個連貫性活動教案(簡案)設計，教案格式參閱 2020 秋季幼兒園教保實習教案設計格式 (2) 課後將 3 個簡案轉化為詳案 (3) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/11/13(二)繳交</b>	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	■ 課程 PPT ■ 學生統整性主題課程設計作業 ■ 課程紀錄

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>(5)先在各小組內討論後，若分班上課個組逐次上台報告 10 分鐘，並接受小組回饋 10 分鐘，若合班上課則隨機抽籤報告，共 100 分鐘</p> <p>(6)教案上傳至教室電腦以利討論</p> <p>2. 建置個人實習檔案內容</p> <p>■ <b>合班授課</b></p> <p>◇ 協同教學專題講座 3：統整性主題課程實例分享 時間：上午 10:30~12:00 講師：桃園市私立文欣非營利幼兒園 林宜靜園長</p> <p>■ <b>中午班會，請預留時間</b></p>	<p>(4) 2020/10/13(二)前上傳至教學平台</p> <p>2. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <p>3. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題</p> <p>4. 建置個人學習檔案</p> <p>5. 台中愛彌兒幼兒園參訪<b>問題預備</b></p> <p>6. 專題講座內容個人筆記學習手札 3</p>		
5	2020/10/13 (二)	<p>■ <b>優質幼兒園參訪 1：台中市愛彌兒幼兒園</b></p> <p>1. <b>上午 7:15 準時在校門口集合，遲到者將面臨丟包的命運。</b></p> <p>2. 系上補助 5,000，不足之交通費由修課同學平均分攤，授課教師也可分攤。</p> <p>3. 參訪預計於上午 11:30 結束，下午 13:20 前返回學校，自備簡單午。</p> <p>■ <b>請穿著系服</b></p>	<p>1. 台中市愛彌兒幼兒園參訪<b>問題預備</b></p> <p>2. <b>整理台中市愛彌兒幼兒園參訪作業</b></p> <p>(1) <b>幼兒園創園歷史</b></p> <p>(2) <b>校園特色</b></p> <p>(3) <b>課程特色</b></p> <p>(4) <b>參訪心得</b></p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p>	<p>■ 學生參訪作業</p>
6	2020/10/20 (二)	<p>■ <b>實習幼兒園見習 I</b></p> <p>◇ <b>一日見習</b></p> <p>✓ 教學方式見習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識校園及班級環境規畫</li> <li>● 一日作息規畫</li> </ul>	<p>1. 繳交實習個人簡歷給實習輔導教師</p> <p>2. 徵詢輔導教師第 1 次說故事試教活動的方向</p> <p>3. 若下午有課的同學請自行另覓時間補足下午的見習</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依</p>	<p>■ 學生見習 1 作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程取向與特色</li> <li>● 班級經營技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動轉銜的實施</li> <li>➢ 班級經營/幼兒輔導策略(師生默契，諸如：兒歌、唸謠)</li> </ul> </li> <li>✓ 保育措施觀察</li> <li>● 幼兒安全與衛生措施</li> </ul> <p>■ 請穿著系服，佩戴名牌</p>	<p>4. 整理實習幼兒園見習 1 作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 實習幼兒園簡介</li> <li>(2) 環境規劃(包括校園空間規畫配置、實習班級環境規劃)</li> <li>(3) 班級作息表/例行性活動規劃</li> <li>(4) 班級經營策略</li> <li>(5) 課程取向評估</li> <li>(6) 保育措施</li> <li>(7) 個人心得</li> <li>(8) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/10/27(二)上課時繳交。</b></li> </ol>	<p>據。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>	
7	2020/10/27 (二)	<p>■ 分班授課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台中市愛彌兒幼兒園參訪心得分享，每 1 個實習園一組，共 20 分鐘，之後每一實習園小組整理分享，10 分鐘</li> <li>2. 實習幼兒園見習 1 經驗分享，每組分享 10 分鐘共 20 分鐘，之後隨機邀請數位同學進行小組分享整理，10 分鐘，共 30 分鐘</li> <li>3. 微型教學 1：說故事活動演示與研討 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每 2 個實習班級一組。</li> <li>(2) 每個實習班級完成二個故事說演，一為暑假作業「開學相關繪本」，一為試教的故事教案 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每組先說演暑假作業的故事，每一個故事 6 分鐘，小組回饋 4 分鐘，共 50 分鐘</li> <li>◇ 團體故事教案演示</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交台中市愛彌兒幼兒園參訪作業依實習幼兒園組成群組分享，每人分享 2~3 分鐘，選擇有意義的議題或疑問，並推派一名同學代表報告。</li> <li>2. 繳交實習幼兒園見習 1 作業 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 實習幼兒園簡介，創立與沿革</li> <li>(2) 環境規劃(包括校園空間規畫配置、實習班級環境規劃)</li> <li>(3) 班級作息表/例行性活動規劃</li> <li>(4) 班級經營策略</li> <li>(5) 課程取向評估</li> <li>(6) 幼兒安全與衛生措施</li> <li>(7) 個人心得</li> </ol> </li> <li>3. 依實習幼兒園組成群組分享，每組分享 10 分鐘，選擇有意義的議題或疑問，並推派一名同學代表報告</li> <li>4. 團體故事演示與討論</li> </ol>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課程 PPT</li> <li>■ 學生參訪作業</li> <li>■ 學生教案設計作業</li> <li>■ 課程紀錄</li> </ul>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>◇ 若合班授課，則隨機抽取 6 組，試教時間 6 分鐘，同儕回饋 6 分鐘，共 90 分鐘</p>	<p>(1) 繳交小組教學活動書面教案初版給授課教師</p> <p>(2) 每組演示 8~10 分鐘</p> <p>(3) 微型教學後心得</p> <p>(4) 微型教學後教案修訂</p> <p>(5) 每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/12/03(五)繳交</p> <p>5. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <p>6. 試教 1 教案準備；務必於 2020/10/28(三)24:00 前將教案修訂版以 e-mail 寄給或以書面繳交給實習班級輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間內繳交則不允試教</p> <p>◇ 2020/10/29(四)需確認實習班級輔導教師收悉教案並詢問建議提供時間</p> <p>◇ 2020/11/01(日)前需收到實習班級輔導教師的教案建議</p> <p>◇ 針對實習班級輔導教師建議進行修訂，並將試教版先以 e-mail 傳送給實習班級輔導教師，同時列引紙本 2 份於試教當天繳交給 2 位實習班級輔導教師</p>		
8	2020/11/03 (二)	<p>■ 實習幼兒園試教 1</p> <p>1. 說故事試教</p> <p>◇ 教學錄影</p> <p>2. 保育觀摩與練習重點</p>	<p>1. 試教實施</p> <p>(1) 繳交書面教案給實習班級輔導教師</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依</p>	<p>■ 學生試教 1 作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>◇ 常規、生活自理、個人清潔與衛生維持</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 排隊</li> <li>✓ 收拾教玩具</li> <li>✓ 穿脫鞋襪</li> <li>✓ 穿脫衣服</li> <li>✓ 洗手</li> <li>✓ 喝水</li> <li>✓ 如廁(擦屁股方式)</li> <li>✓ 擤鼻涕</li> <li>✓ 用餐衛生</li> <li>✓ 個人座位及教室環境清潔(如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用)</li> </ul> <p>■ 請穿著系服，佩戴名牌</p>	<p>(2) 試教活動請自行錄影(自行固定攝影器材或請託實習班級輔導教師協助，在輔導教師可行的前提下)並於事後進行剪輯供作課堂討論</p> <p>(3) 徵詢輔導教師試教建議</p> <p>2. 保育練習</p> <p>3. 整理試教活動與保育練習作業</p> <p>◇ 試教活動作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 試教教案初版</li> <li>✓ 試教教案實施修訂版</li> <li>✓ 試教教案終版</li> <li>✓ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</li> <li>✓ 試教心得</li> <li>✓ 錄影帶剪輯5分鐘左右</li> <li>✓ 試教檢討後心得</li> </ul> <p>◇ 保育練習作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 針對可參與之保育項目進行練習紀錄整理</li> <li>✓ 針對相關問題請教實習班級輔導教師</li> <li>✓ 省思與心得</li> </ul> <p>◇ 試教2省思與心得</p>	<p>據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
9	2020/11/10 (二)	<p>■ 分班授課</p> <p>◇ 實習幼兒園試教1檢討：說故事教學活動案例研討</p>	<p>1. 實習幼兒園試教1分享與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教教案實施修訂版</li> <li>(2) 錄影帶剪輯5分鐘左右</li> <li>(3) 試教心得2分鐘</li> </ul>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作</p>	<p>■ 學生試教1作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>



週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>✓ 每一組錄影帶剪輯 5 分鐘左右，心得 2 分鐘，回饋 5 分鐘，約共 15 分鐘，8 組共 120 分鐘</p> <p>■ <b>合班授課</b></p> <p>◇ 協同教學專題講座 4：班級經營的策略 時間：上午 10:30~12:00 講師：新竹市建功國小附幼鄭燕琳教師</p> <p>■ <b>中午班會，請預留時間</b></p>	<p>2. 繳交 <b>試教活動與保育練習 1</b> 作業</p> <p>(5) 試教活動作業</p> <p>◇ 試教教案初版</p> <p>◇ 試教教案修訂版</p> <p>◇ 試教教案終版</p> <p>◇ 試教自我評析，包括一段 5 分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</p> <p>◇ 試教心得</p> <p>◇ 錄影帶剪輯 5 分鐘</p> <p>◇ 試教分享與檢討後心得</p> <p>(6) 保育練習作業</p> <p>◇ 針對可參與之保育項目進行練習內容記錄整理</p> <p>◇ 針對相關問題請教實習班級輔導教師</p> <p>◇ 省思與心得</p> <p>(7) 試教 1 省思與心得</p> <p>(8) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/11/13(五)繳交</b></p> <p>3. 專題講座內容個人筆記學習手札 4</p> <p>4. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p>	<p>為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
10	2020/11/17 (二)	<p>■ 實習幼兒園見習 2</p> <p>1. 教學見習重點</p> <p>(1) 教學一流程</p> <p>◇ 針對一日作息與活動規劃，包括：</p>	<p>1. 徵詢實習班級輔導教師第 2 次試教活動之<b>小組活動</b>方向</p> <p>2. 上網查詢參觀幼兒園網頁並準備參觀相關問題</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p>	<p>■ 學生見習 2 作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 時間規劃</li> <li>✓ 活動形式與內容規劃</li> <li>✓ 活動連結的方式</li> <li>◇ 擇一段教師教學活動，包括：團體活動、小組或是個別活動的時或引導進行觀察與評析</li> <li>(2) 班級經營策略：常規運作</li> <li>(3) 師生互動與幼兒行為輔導策略</li> <li>2. 保育觀摩與練習重點 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 排隊</li> <li>✓ 收拾教玩具</li> <li>✓ 餐點禮節與規矩</li> <li>✓ 穿脫鞋襪</li> <li>✓ 穿脫衣服</li> <li>✓ 洗手</li> <li>✓ 喝水</li> <li>✓ 如廁(擦屁股方式)</li> <li>✓ 擤鼻涕</li> <li>✓ 用餐衛生</li> <li>✓ 個人座位及教室環境清潔</li> <li>✓ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發燒(如何量耳溫)</li> <li>● 感冒、腸病毒</li> <li>● 腹痛、腹瀉</li> <li>● 嘔吐</li> <li>● 流鼻血</li> <li>● 擦挫傷、撕裂傷</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>3. 整理實習幼兒園見習 2 作業，包括： <b>教學與保育活動</b></p> <p>(1) <b>教學活動評析與觀察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 一日作息與活動規劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 時間規劃</li> <li>✓ 活動形式與內容規劃</li> <li>✓ 活動連結的方式</li> </ul> </li> <li>◇ 擇一段教師教學活動，包括：團體活動、小組或是個別活動的時或引導進行觀察與評析</li> <li>◇ 班級經營策略：常規運作與經營</li> <li>◇ 師生互動與幼兒行為輔導策略</li> </ul> <p>(2) <b>保育活動</b>觀察或練習紀錄與省思及心得</p> <p>(3) 見習 2 心得</p> <p>(4) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/11/20(五)繳交</b></p>	<p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>	

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 燙傷</li> <li>● 紅眼睛</li> <li>● 遊戲安全</li> </ul> <p>■ 請穿著系服，佩戴名牌</p>			
11	2020/11/24 (二)	<p>■ 優質幼兒園參訪 2：台北市和平實驗國小附幼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 上午 7:15 準時在校門口集合，遲到者將面臨丟包的命運。</li> <li>◇ 系上補助 5,000，不足之交通費由修課同學分攤，授課教師也可分攤。</li> <li>◇ 參訪預計於上午 11:30 結束，預計在下午 13:20 前返回學校，自備簡單午餐。</li> </ul> <p>■ 請穿著系服</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台北市和平實驗國小附幼參訪問題預備</li> <li>3. 整理台北市和平實驗國小附幼參訪作業 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 幼兒園創園歷史</li> <li>(2) 校園特色</li> <li>(3) 課程特色</li> <li>(4) 參訪心得</li> </ul> </li> <li>2. 2020/11/25(三)24:00 前繳交<b>小組活動設計教案</b>於教學平台並以電子檔寄給指導教師 陳文玲 <a href="mailto:nhcuecewenling@gmail.com">nhcuecewenling@gmail.com</a> 陳如慧 <a href="mailto:Lilianhs0871@gmail.com">Lilianhs0871@gmail.com</a></li> </ol>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p>	<p>■ 學生參訪作業</p>
12	2020/12/01 (二)	<p>■ 分班授課</p> <p>■ 微型教學 2：小組活動設計研討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每組演示 10 分鐘，共 90 分鐘。每組回饋 15 分鐘，共 120 分鐘。</li> </ul> <p>■ 中午班會，請預留時間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交台北市和平實驗國小附幼參訪作業</li> <li>2. 小組活動演示與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 繳交小組教學活動書面教案初版給授課教師</li> <li>(2) 每組演示 8~10 分鐘</li> <li>(3) 微型教學後心得</li> <li>(4) 微型教學後教案修訂</li> <li>(5) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/12/03(五)繳交。</b></li> </ul> </li> </ol>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評</p>	<p>■ 學生教案設計作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>



週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
			3. 2020/12/02(三)24:00 前將小組活動設計教案修訂版寄給輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間繳交則不准進行試教。 4. 2020/12/03(四)需確認輔導教師收到教案並詢問建議提供時間 5. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步	量。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
13	2020/12/08 (二)	■ 實習幼兒園試教 2 1. 小組活動試教 ◇ 教學錄影 2. 保育觀摩與練習重點 ◇ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持、疾病照護 ✓ 排隊 ✓ 收拾教玩具 ✓ 餐點規劃與常規 ✓ 穿脫鞋襪 ✓ 穿脫衣服 ✓ 洗手 ✓ 喝水	1. 徵詢實習班級輔導教師第 3 次試教活動之 <b>團體活動</b> 方向 2. 試教實施 (1) 繳交書面教案給實習班級輔導教師 (2) 試教活動請自行錄影（自行固定攝影器材或請託實習班級輔導教師協助，在輔導教師可行的前提下）並於事後進行剪輯供作課堂討論 (3) 徵詢輔導教師試教建議 3. 保育練習 4. 整理 <b>試教活動</b> 與 <b>保育練習</b> 作業	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 4-1 應用正向支持原	■ 學生試教 2 作業

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 如廁(擦屁股方式)</li> <li>✓ 擤鼻涕</li> <li>✓ 用餐衛生</li> <li>✓ 個人座位及教室環境清潔 (如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) 保育項目：一週餐點、用餐、上廁所、排隊等)</li> <li>✓ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發燒(如何量耳溫)</li> <li>● 感冒、腸病毒</li> <li>● 腹痛、腹瀉</li> <li>● 嘔吐</li> <li>● 流鼻血</li> <li>● 擦挫傷、撕裂傷</li> <li>● 燙傷</li> <li>● 紅眼睛</li> <li>● 遊戲安全</li> </ul> </li> <li>◇ 輔導教師訪談 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 教學資歷</li> <li>(2) 教學理念</li> <li>(3) 教學甘苦談</li> <li>(4) 對於實習教師的期許</li> </ul> </li> </ul> <p>■ 請穿著系服，佩戴名牌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教活動作業 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 試教教案初版</li> <li>◇ 試教教案修訂版</li> <li>◇ 試教教案終版</li> <li>◇ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</li> <li>◇ 試教心得</li> <li>◇ 錄影帶剪輯5分鐘</li> <li>◇ 試教檢討後心得</li> </ul> </li> <li>(2) 保育練習作業 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 針對可參與之保育項目進行練習整理</li> <li>◇ 針對相關問題請教實習班級輔導教師</li> <li>◇ 自我檢視與省思</li> </ul> </li> <li>(3) 試教2省思與心得</li> </ul>	<p>理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
14	2020/12/15 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 分班授課</li> <li>■ 實習幼兒園試教2檢討：小組活動教學活動案例研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實習幼兒園試教2分享與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教教案實施修訂版</li> <li>(2) 錄影帶剪輯5分鐘左右</li> <li>(3) 試教心得2分鐘</li> </ul> </li> </ul>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生試教2作業</li> <li>■ 課程紀錄</li> </ul>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>◇ 每一組錄影帶剪輯 5 分鐘左右，心得 2 分鐘，回饋 5 分鐘，約共 15 分鐘，8 組共 120 分鐘</p>	<p>2. 繳交 <b>試教活動與保育練習 2</b> 作業</p> <p>(1) 試教活動作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 試教教案初版</li> <li>◇ 試教教案修訂版</li> <li>◇ 試教教案終版</li> <li>◇ 試教自我評析，包括一段 5 分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</li> <li>◇ 試教心得</li> <li>◇ 錄影帶剪輯 5 分鐘</li> <li>◇ 試教分享與檢討後心得</li> </ul> <p>(2) 保育練習作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 針對可參與之保育項目進行練習內容記錄整理</li> <li>◇ 針對相關問題請教實習班級輔導教師</li> <li>◇ 省思與心得</li> </ul> <p>(3) 試教 2 省思與心得</p> <p>(4) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於 2020/12/18(五)繳交</b></p> <p>3. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p>	<p>據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
15	2020/12/22 (二)	<p>■ <b>分班授課</b></p> <p>◇ 微型教學 3：團體活動設計研討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 每組演示 8~10 分鐘，共 90 分鐘。每組回饋 15 分鐘，共 120 分鐘</li> </ul>	<p>1. <b>團體活動</b>教學演示與討論</p> <p>(1) 繳交團體活動書面教案初版給授課教師</p> <p>(2) 每組演示 8~10 分鐘</p> <p>(3) 微型教學後心得</p> <p>(4) 微型教學後教案修訂</p>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p>	<p>■ 學生教案設計作業</p> <p>■ 課程紀錄</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
			<p>(5) 每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於2020/12/25(五)繳交</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2020/12/23(三)24:00 前將教案修訂版寄給輔導教師，請輔導教師審閱建議。若未在規定時間繳交則不准進行試教。</li> <li>2. 2020/12/24(四)需確認輔導教師收到教案並詢問建議提供時間</li> <li>3. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</li> </ol>	<p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
16	2020/12/29 (二)	<p>■ 實習幼兒園試教 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組活動試教 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教學錄影</li> </ul> </li> <li>2. 保育觀摩與練習重點 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持、疾病照護</li> <li>✓ 排隊</li> <li>✓ 收拾教玩具</li> <li>✓ 餐點規劃與常規</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試教實施 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教活動請自行錄影（固定或請輔導教師協助）並於事後進行剪輯供作課堂討論</li> <li>(2) 繳交書面教案給實習班級輔導教師</li> <li>(3) 徵詢輔導教師試教建議</li> </ol> </li> <li>2. 保育練習</li> </ol>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學</p>	<p>■ 學生試教 3 作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 穿脫鞋襪</li> <li>✓ 穿脫衣服</li> <li>✓ 洗手</li> <li>✓ 喝水</li> <li>✓ 如廁(擦屁股方式)</li> <li>✓ 擤鼻涕</li> <li>✓ 用餐衛生</li> <li>✓ 個人座位及教室環境清潔 (如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) 保育項目：一週餐點、用餐、上廁所、排隊等)</li> <li>✓ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發燒(如何量耳溫)</li> <li>● 感冒、腸病毒</li> <li>● 腹痛、腹瀉</li> <li>● 嘔吐</li> <li>● 流鼻血</li> <li>● 擦挫傷、撕裂傷</li> <li>● 燙傷</li> <li>● 紅眼睛</li> <li>● 遊戲安全</li> </ul> </li> </ul> <p>■ 請穿著系服，佩戴名牌</p>	<p>3. 整理<b>幼兒園試教活動與保育練習</b>作業</p> <p>(1) 試教報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 試教教案初版</li> <li>◇ 試教教案修訂版</li> <li>◇ 試教教案終版</li> <li>◇ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</li> <li>◇ 試教心得</li> <li>◇ 錄影帶剪輯5分鐘</li> <li>◇ 試教分享與檢討後心得</li> </ul> <p>(2) 保育練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 針對可參與之保育項目進行練習整理</li> <li>◇ 針對相關問題請教輔導教師</li> <li>◇ 省思與心得</li> </ul> <p>(3) 試教3省思與心得</p>	<p>原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>	
17	2021/01/05 (二)	<p>■ 實習<b>幼兒園見習3</b></p> <p>1. 學習區規劃與運作觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 空間規劃</li> <li>◇ 學習素材清單</li> <li>◇ 幼兒自由探索觀察與紀錄</li> </ul>	<p>1. 整理見習3<b>教學與保育</b>作業</p> <p>1. <b>教學活動</b>：記錄學習區規劃與運作觀察作業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習區設置的空間規劃</li> <li>(2) 各學習區內的教學素材提供</li> </ul>	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p>	<p>■ 學生見習3作業</p>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
		<p>2. 保育觀摩與練習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常規、餐點飲食、生活自理、個人清潔與衛生維持、疾病照護</li> <li>✓ 排隊</li> <li>✓ 收拾教玩具</li> <li>✓ 餐點規劃與常規</li> <li>✓ 穿脫鞋襪</li> <li>✓ 穿脫衣服</li> <li>✓ 洗手</li> <li>✓ 喝水</li> <li>✓ 如廁(擦屁股方式)</li> <li>✓ 擤鼻涕</li> <li>✓ 用餐衛生</li> <li>✓ 個人座位及教室環境清潔(如：拖把的使用與清潔、抹布桌面清潔與地面清潔的分開使用) 保育項目：一週餐點、用餐、上廁所、排隊等)</li> <li>✓ 疾病照護焦點項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發燒(如何量耳溫)</li> <li>● 感冒、腸病毒</li> <li>● 腹痛、腹瀉</li> <li>● 嘔吐</li> <li>● 流鼻血</li> <li>● 擦挫傷、撕裂傷</li> <li>● 燙傷</li> <li>● 紅眼睛</li> <li>● 遊戲安全</li> </ul> </li> </ul>	<p>(3) 幼兒行為觀察，擇 1~2 名幼兒於學習區自由探索行為觀察與紀錄</p> <p>(4) 學習區運作與經營進行評析</p> <p>2. 保育練習作業</p> <p>(1) 針對可參與之保育項目進行練習紀錄整理</p> <p>(2) 針對相關問題請教輔導教師</p> <p>(3) 省思與心得</p> <p>2. 實習輔導教師訪談</p> <p>(1) 學歷</p> <p>(2) 工作經驗</p> <p>(3) 教學信念</p> <p>(4) 班級課程實施的取向</p> <p>(5) 工作成就感</p> <p>(6) 教學挑戰</p> <p>(7) 對於實習學生的期待與要求</p> <p>3. 見習 3 省思與心得</p> <p>4. 徵詢輔導教師下學期集中實習主題或方案設計方向</p>	<p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p>	



週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
18	2021/01/12 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>分班授課</b></li> <li>■ 實習幼兒園試教3檢討：團體活動教學活動案例研討暨學期檢討</li> <li>■ <b>合班授課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 協同教學講座5：學習區規劃與經營的策略 時間：上午 10:30~12:00 講師：桃園市雙龍國小附幼馮羿萍園長</li> </ul> </li> <li>■ 中午班會，請預留時間</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習幼兒園試教3分享與討論               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教教案實施修訂版</li> <li>(2) 錄影帶剪輯5分鐘左右</li> <li>(3) 試教心得2分鐘</li> </ol> </li> <li>2. 繳交<b>試教活動與保育練習3</b>作業               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 試教活動作業                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 試教教案初版</li> <li>◇ 試教教案修訂版</li> <li>◇ 試教教案終版</li> <li>◇ 試教自我評析，包括一段5分鐘教學過程錄音檔逐字稿與自我評析</li> <li>◇ 試教心得</li> <li>◇ 錄影帶剪輯5分鐘</li> <li>◇ 試教分享與檢討後心得</li> </ul> </li> <li>(2) 保育練習作業                   <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 針對可參與之保育項目進行練習內容記錄整理</li> <li>◇ 針對相關問題請教實習班級輔導教師</li> <li>◇ 省思與心得</li> </ul> </li> <li>(3) 試教3省思與心得</li> <li>(4) <b>每組作業委由實習園長彙整存於授課教師提供之隨身碟於2020/01/15(五)繳交</b></li> </ol> </li> <li>3. 分享個人與協同教學學習經驗與省思               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 以2~3小組群組方式分享個人在見習與試教各項學習活動中的所</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</li> <li>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</li> <li>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</li> <li>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</li> <li>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生試教3作業</li> <li>■ 課程紀錄</li> <li>■ 學生學習檔案</li> </ul>

週次	日期	課程內容	預讀與作業	學習指標	佐證資料
			<p>見所學與所做的獲得與有待進步之處</p> <p>4. 專題講座內容個人筆記學習手札 5</p> <p>5. 建置並檢視個人實習檔案，自評及記錄進步</p> <p>    ◇ 建立個人學習檔案目錄</p> <p>    ◇ 登錄各項作業分數</p> <p>6. 思考與討論集中實習主題或方案課程的規劃方向</p> <p>7. 思考開學前與授課教師於集中實習教案規劃的討論時段</p>		



■ 成績考核

編號	評分項目	評分內容	學期成績分配
1.	幼兒園見習作業	參見教學進度與內容之 各次見習作業說明	25%
2.	幼兒園試教作業	參見教學進度與內容之 各次試教作業說明	50%
3.	幼兒園參訪作業	參見教學進度與內容之 各次參訪作業說明	15%
4.	學習態度與參與	參見缺曠課請假與學習態度 與行為注意事項說明	10%

■ 缺曠課請假與學習態度與行為注意事項說明

- ◎ 遲到 10 分鐘以曠課計。
- ◎ 請用過早餐再來上課，否則請在下課時間進食，維持上課氛圍。
- ◎ 請上課維持教室的安靜，需要交談超過者 5 分鐘以上者，請至戶外。
- ◎ 請上課避免從事與本課程無關之活動，例如：滑手機、閱讀其他無關與本課程無關之書籍
- ◎ 無故曠課一次扣學期總分 3 分，一學期若無故缺席 3 次則以不及格處置。
- ◎ 若因特殊因素需請假，請務必事先告知授課教師，以免影響分數。
- ◎ 每週上課期間除上課開始的點名外，4 堂課中間可能不定期點名。點名時因故未在现场，請務必找機會向授課教師報到。

■ 實習幼兒園相關資訊

幼兒園名稱	實習班級數	電話	地址	連絡人	授課教師	上課教室
社團法人新竹市教保人員協會附設新竹市陽光國民小學非營利幼兒園	4	(03)562-8963	新竹市明湖路 200 號	洪翠青園長	陳文玲	1405
新竹縣興隆國民小學附設幼兒園	4	(03)668-1799 轉 565	新竹縣竹北市文興路 88 號	呂婉汝主任		
新竹市東區東園國民小學附設幼兒園	4	(03)571-6411	新竹市東區綠水里 13 鄰園後街 25 號	王詩淇主任	陳如慧	1407
新竹市民富國小附設幼兒園	3	(03)526-3793 轉 894	新竹市北區西大路 561 號	盧美夙主任		