

教學原理教學計畫

科目名稱：教學原理

授課教師：陳美如

學分：必修 2 學分

研究室：教育系 1706 室

一、教學目標

1. 學生能充分掌握教學設計的原理及方法。
2. 學生能具備教學活動設計的能力
3. 學生能熟悉各種教學法的特色與運用。
4. 學生能具備教學的基本能力與技巧。
5. 學生能具備反省及分析教學之能力，並有能力參與教學之改革。

二、教學內容

1. 教學基本觀念與內涵的介紹、討論
2. 教學現場觀察與討論
3. 各種教學法的報告與模擬
4. 教學活動設計的實作與演示

三、教學方法

1. 教學基本概念、內涵之講解與討論
2. 教學現場觀察
3. 教學方法的報告與討論
4. 教學活動設計的實作與演示

五、課程大綱與進度

週次	教學內容	教材及作業	日期
一	課程介紹及分組安排		
二	教學理論的探討(一) *教學的基本概念*行為學派	閱讀及討論，講義 P1-21	
三	教學理論的探討(二) *認知學派 *建構主義	閱讀及討論，講義 P22-51	
四	教學理論的探討(三) *多元智慧的教學 *教學設計意涵、取向與模式	閱讀及討論，講義 P52-66，P85-96	
五	教學實務觀察與討論		
六	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬，講義 P97-105	
七	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬，講義 P131-147	

八	教學法的報告和模擬(三) --差異教學	書面報告與教學模擬，講義 P67-84，P131-147	
九	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬，講義 P148-157	
十	教學法的報告和模擬(五) --Design For Change (DFC)	書面報告與教學模擬，講義	
十一	教學法的報告和模擬(六) --協同教學法	書面報告與教學模擬，講義 P173-190	
十二	教學評量原理與方法	閱讀及討論，講義 P191-199 多元評量實例（數學多元評量）	
十三	教學影帶賞析與評論		
十四	教學計畫的設計與試教(一)		
十五	教學計畫的設計與試教(二)		
十六	教學計畫的設計與試教(三)		
十七	期末考		
十八	作業繳交		

四、教學評量

1. 閱讀有關資料，參與課堂討論。10%：評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，能否提出問題討論。缺課三次即扣考。

2. 平時考 20%：評量標準：每次上課就閱讀與報告之內容，進行隨堂考。由老師出題，當天未考者以負分計算。

3. 教學方法的報告與模擬 25%

分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作分組書面報告(2000-3000字)及課堂報告(約30分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約30分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。

評量標準：報告架構是否完整？資料蒐集是否多元？教學模擬是否合乎教學法的步驟與精神？

4. 分組教學活動的設計與演示 25%

由全班同學分組就語文、數學自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。

評量標準：教學活動設計是否完備？教學流程是否順暢？教學媒體運用是否適當？教學成效是否良好？小組合作情形是否良好？

5. 期末考試 20%

六、閱讀與參考書目

- 王榮暖(2018)。「Design for Change：全球孩童創意行動」融入社會領域之行動研究-以國小三年級學童為例。清華大學較科系課程與教學碩士班學位論文。
- 侯秋玲、吳敏而譯(2016)、Jay McTighe & Grant Wiggins 著。核心問題-開啟學生理解之門。台北市：心理出版社股份有限公司。
- 洪詠善(2016)。學習趨勢：跨領域、現象為本的統整學習。國家教育研究院電子報，第 134 期。取自
http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=134&content_no=2671
- 洪詠善、范信賢(2015)。同行-走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。國家教育研究院，新北市。
- 約翰·杜威(2017)。我們如何思考(章瑋譯)。台北市：商周出版。(原著出版年：1910)。
- 葉偉伶、陳麗華(2017)。社會設計作為公民教育的實踐模式：一所國小的案例分析。課程與教學季刊，20(3)，59-84。
- 李永吟主編(2004)。多元教學設計。台北：高等教育文化。
- 沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。
- 林進材(1999)。教學理論與方法。台北：五南。
- 林進材(2003)。教學原理。台北：五南。
- 黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。
- 黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。
- 林寶山(1990)。教學論。台北：五南。
- 林生傳(1988)。新教學理論與策略。台北：五南。
- 朱敬先(1997)。教學心理學。台北：五南。
- 林寶山(1988)。教學原理。台北：五南。
- 林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。
- 洪志成主編(2000)。教學原理。高雄：麗文。
- 黃政傑、林佩璇(1996)。合作學習。台北：五南。