

# 教學理論研究教學大綱

授課教師：陳美如 0936203354

研究室：教科系 716 室

## 壹、課程目標

- 一、探討教學的意義和本質及理論，理解這些理論的主要論點、特色、長處與限制。
- 二、探究教學理論在當今國際上的應用及其相關問題。
- 三、能選擇教與學之理論及其策略，進行系統性之論證，並結合實踐進行分析，後續探悉課程與教學專題研究之基礎。

## 貳、課程進行方式及要求

### 一、閱讀與討論(全班)

採全班共同方式與小組分享方式。每位同學課前針對當週閱讀的內容進行閱讀，每篇文章摘錄一個重點，一個反思與一個想在課堂與大家討論之問題。

### 二、期中西文報告與討論(1-3 人一組，每人閱讀 7-10 頁)

1.請導讀小組提供報告大綱(PPT)，及中文翻譯，對重要文獻與議題進行報告，並提出自身之評論。請於前一週傳給老師，修改後於報告三天前傳給同學，以便事先閱讀。

2.報告後，全班針對該主題進行提問與討論。

### 三、教學影像閱讀分析(全班)

就近年來發展之重要教學議題進行影像閱讀與討論，透過事業交融與溝通對話，形成觀看教學理論與實踐之視野。並對相關理論實踐之可能性進行發想，以利與後續研究課程銜接。

### 四、期末教學研究英文期刊報告(個人)

個人自選 2016 年以後之教學與學習研究之英文期刊進行報告，期末繳交 PPT、英文原稿與中文翻譯。(閱讀文章可與老師討論，考慮與學位論文主題連結)

## 參、進度

週別	研討內容	研討方式
一	課程介紹	上課方式及要求
二	1.教學概念的分析 2 教學基礎理論概述	講述與思考討論
三	1.教學研究的歷史發展(鍾啟泉) 課程與教學的關係(鍾啟泉) 2.教學論的概念與教學意義及課題(佐藤正夫)	閱讀與討論
四	1.知覺優先論—教學歷程中的「覺得」和「懂得」(林逢)	閱讀與討論

	棋 Chapter1) 2.愛心為主的教學觀(Nieto, What keeps teachers going?)	
五	Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning(OECD,2018)--	報告與討論
六	Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning(OECD,2018) -	報告與討論
七	期中評量與資料收集	
八	A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning (OECD,2014)	報告與討論
九	A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning (OECD,2014)	報告與討論
十	1.釋放教育想像的「部分/整體」觀(林逢棋 Chapter3) 2.論教學表現性—從杜威美學透視教學原理(林逢棋 Chapter4) 影像閱讀分析	閱讀與討論
十一	<b>1.團隊實作</b> <b>從 12 年國教課綱談教學的可能性</b> 2.影像閱讀分析	團體協作與討論
十二	1.教育學的實踐(Max Van Manen，教學機智) 2.超越教學法的迷戀	閱讀與討論
十三	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 <b>團體討論</b>	閱讀與討論
十四	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 <b>團體討論</b>	報告與討論
十五	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 <b>團體討論</b>	報告與討論
十六	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 <b>團體討論</b>	報告與討論
十七	統整與反思	

十八	繳交學習心得(300字以內)，請交由小老師統整後一併寄給老師	報告與討論
----	--------------------------------	-------

## 伍、評量標準:

- 一、小組報告與討論 35%
- 二、個人英文期刊閱讀報告 35%
- 四、討論、提問、回饋、協作等課堂參與及貢獻 30%

## 陸、參考書目

- 李開復(2017)。人工智慧來了。台北:天下。
- 李開復(2018)。AI新世界。台北:天下。
- \*林逢棋(2015)。教育哲學:一個美學的提案。台北:五南。
- 鍾啟泉(2004)。課程與教學概論。上海:華東師大。
- 佐藤正夫(2002)。教學原理。北京:教育科學出版社。
- Bruner, J. (1996). The culture of education. London: Harvard University Press.
- Friedman, T.L.(2017)。Thank You for Being Late.謝謝你遲到了——一個樂觀主義者在加速時代的繁榮指引，廖月娟、李芳齡譯。台北:天下遠見。
- Mayer-Schonberger,V. & Cukier,K.(2014). Learning with big data.大數據—教學與學習的未來趨勢，林俊宏譯。台北:天下文化。
- Max Van Manen (2001)。李樹英譯，教學機智。北京:教育科學出版社。
- Neito,S.(2002/2007)。What keeps teachers going?陳佩正譯，教師、生命、自傳。台北:心理。
- \*OECD (2014).A Rich Seam :How New Pedagogies Find Deep Learning.( Michael Fullan & Maria Langworthy)
- \*OECD (2018).Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning.( Amelia Peterson, Harvard University; Hanna Dumont, German Institute for International Educational Research; Marc Lafuente, Educational consultant; Nancy Law, University of Hong Kong)
- Salman,K(2013). The One World Schoolhouse: Education Reimagined 可汗學院的教育奇蹟。台北:圓神。