

諮商與心理治療理論研究

Seminar on Counseling & Psychotherapy Theories

課程代號：	上課時間：每週二 9:00-12:00
開課期間：109-1	上課地點：
開課系所：教育心理與諮商學系	授課教師：許育光
授課分數：3（諮商組必選修）	Office Hours: Thr
	Tel: 分機 73820
教學助理：待邀請	E-mail: ykhsu@mx.nthu.edu.tw

課程概述 Course Description

本課程為培育諮商心理專業人員之進階課程，理念上包含對於諮商與心理治療理論和技術的熟習，也著重於對諮商專業脈絡和社會文化敏感度的培養，於個人層次更強調實證與自身反思之實務實踐力。課程目標包括：熟悉諮商與心理治療理論、熟悉諮商與心理治療理論之技術、裝備文化敏感與系統脈絡觀點，反思諮商與心理治療理論於不同文化脈絡之適用性，以及透過諮商與心理治療理論之學習，增進個人人性觀點養成、形塑之理解與覺察。課程內涵與預期包括：以開放而非專斷宰制的知識系統來理解諮商專業實務。文化敏感與系統脈絡觀點學習諮商與心理治療理論。諮商與心理治療理論之典範思維與自主學習能力建立。諮商與心理治療理論之技術實務的系統架構建立和熟悉。

先修課程 Course Prerequisites

以曾經修過諮商與心理治療理論、實務為原則，且曾實際進行實務實習者為優先。

學習目標 Learning Objects

課程目標包括：1. 熟悉諮商與心理治療理論。2. 熟悉諮商與心理治療理論之技術。3. 裝備文化敏感與系統脈絡觀點，反思諮商與心理治療理論於不同文化脈絡之適用性。4. 透過諮商與心理治療理論之學習，增進個人人性觀點養成、形塑之理解與覺察。

課程內涵與預期包括：1. 以開放而非專斷宰制的知識系統來理解諮商專業實務。2. 文化敏感與系統脈絡觀點學習諮商與心理治療理論。3. 諮商與心理治療理論之典範思維與自主學習能力建立。4. 諮商與心理治療理論之技術實務的系統架構建立和熟悉。

核心能力對應 Corresponding Dept Core Competences

- ✓ 專業知能：瞭解心理學與助人專業之知能 30%
- ✓ 應用統整：應用心理學於助人專業領域之能力 20%
- ✓ 研究分析：應用心理學於助人專業領域之研究能力 20%
- ✓ 專業實踐：實踐助人專業服務之專業倫理與精神 10%
- ✓ 自我成長：具備自我覺察、自我照顧與自我成長的策略能力 10%
- ✓ 倫理關懷：投入對人類心理福祉提升的終極關懷 10%

教學策略 Instructional Strategies

授課方式將包含講授、指定文獻閱讀、示範、實際會談演練、報告寫作、影片評論、討論、小組合作、個案研討、情境模擬、心得報告、角色扮演、統整性考試；同學需要廣泛運用圖書館與多樣資源等方式進行，也強調自主學習能力之發展精進和精進。

教學設計 Instruction Design:

Part one: Overview/Rehearsal & Comparison

主要著重於多元文化、反映性實踐思維之初步認識，且理解諮商與心理治療之發展脈絡，了解其哲學、心理學、社會學、教育學與地緣政治發展等基礎，理解自身學科在當前經濟文化架構下的被產出與產出歷程；同時也能開展視野，珍視自身中華文化資產和民族生活智慧中，與諮商核心價值相連的脈絡。

Part Two: Seven Paradigms of Therapeutic/ Changing Theories

心理動力/ 分析 vs 個體/ 存在人文/ 行為認知/ 系統生態/ 脈絡文化/ 超個人身心整合；共七個主要之典範叢集群聚（未能有先前理解者，建議應同步選修大學部諮商理論課程），每一個典範理念學派以兩週為期，進行密集的研討和學習。

Day 1

1. Reading & Discussion(2hrs) 閱讀研討：小組針對選定典範主題進行報告並主持討論（每位理論家/或學派之報告範疇可包括：哲學/人性觀、歷史生平背景、理念源流/特定理論、治療目標/關係建構、評估衡鑑/分析要項、治療模式、核心策略/技術、實務應用資源/表格/工具、治療/改變階段、延伸取向或學派整合、適用群體/族群/議題、多元文化檢視概觀、優勢/限制評估、案例探討與評述）。
2. QA & Critics(1hr) 問題研討與統整評述：由老師帶領進行問題討論與理論整合評述。

Day 2

3. Reflection (1hr)：由每位同學就所發表於教學平台之理論評述、自身生命脈絡與信念梳理等，進行分享和反思。
4. MV. Demo (1hr)：小組技術與實務之運用影片之呈現與討論，進而統整的對於實務技術加以學習。
5. Practice (1hr)：透過教師或學生示範與個案研討來進行，形式上可由個案情境模擬來建構概念化思維方式，也強調對於反映性實踐行動能力的專注與培養。

Part Three: Integration & Personal Approaches Exploration

著重於學派間思路之統整，並匯聚科哲學思維，發展、發現、或發想自己的成長與改變理念。

課程評量安排 Assignments & Evaluation:

1. 課程閱讀、反思統整與課堂參與(30%)：

(1) 每位參與者於七個典範之研讀後，於學習平台進行自我生命與信念梳理，結合與理論典範對話之心得、統整、評論、想法或問題省思(500字以內)；並能於上課時進行分享和討論，共計7次。所觸發之內涵可包括：理論發展時代背景之省思、理論發展者之成長背景與重要生涯轉折以及與發展此理論之關聯、理論之哲學與人性觀評論和反思、理論之重要概念與統整性連結)、重要技術與經典問句(探問方向、使用的語言等)之啟發，或是應用自身返身思考之個案概念化與生命發展軸線之對話。*繳交上傳時間為每週週一 18:00 之前。

(2) 每位參與者從暑假準備階段至期中(11/20)，需自行依據興趣和個人專業學習規畫，進行七本不同諮商理論取向學派或典範之大師原著、觀點探究、實務指引，或理論評論之書籍，依序於教學平台分次上傳短評簡介與個人心得分享(500字以內)；並能於相關取向學派上課該週進行分享，共計7次。*七份書目學思分享，繳交上傳時間為 11/20 18:00 之前。

2. 小組閱讀報告與問答討論(25%)：由參與者三人形成一學習小組，於選定之報告當週進行引言分享 75 分鐘，回答問題與討論 45 分鐘 (part two)；引言報告和彙整同學之心得、提問則須於報告前三天(週五)太陽下山前上傳教學平台，以利同學事前閱讀和準備問題。(每小組三人；於 part one & three 選擇一個主題進行一次，於 part two 選擇一個主題進行一次，共兩次)

3. 小組技術與實務之運用影片呈現(15%)：由參與者三人形成一學習小組，於選定一特定學派或取向，依據該學派之理念模擬一治療情境並加以拍攝約 17 分鐘之歷程(個別諮商治療歷程，能傾向於完美的展現接案歷程、理論實務與技術)+12 分鐘的歷程評論與講解(由觀察者擔任主持，採訪治療師，可運用 ppt 穿插解說或分享自身概念化和領悟、抉擇、介入行動之反思)；影音檔案註明：“清華心理諮商歷程模擬實務-主題”(主題例如：協助喪親青少年覺察與接觸失落哀傷之完形取向諮商)，於報告前三天上傳至 youtube 後連結網址於學習平台，以利同學事前閱讀和準備問題。(每小組三人，一次；主題上與上述小組報告不同，週次錯開)

4. 期初與期末測驗(20%)：

(1) 期初測驗：主要著重於理論的自我複習和要點記憶，以能銜接研究所課程著重於統整和實務精熟之學習目標；範圍以中文諮商理論學派重要教科書之內容為主，共計十題簡答題，涵蓋主要之主流舊有學派。同學需要於開學前稍加閱讀和準備。

(2) 期末測驗：就本學期所學之典範學派進行統整性的理論和實務技術研讀；範圍以本學期所學之教學和報告素材為主，共計五題申論題。

5. 個人取向與學派理念統整口頭與書面報告(10%)：個別統整學期所學，並論述自己對於學派理論與取向等「人為何能改變或成長」的看法、想法或做法(3500字左右，APA格式)；必須於 1/10 前將電子檔(含參考文獻)上傳平台，以利修課同學和老師作事先閱讀，並於末次上課進行分享與討論。

Syllabus

P.: Presenter (Group). *Act.: Activity. *HW.: Home Work Due.

No	Date	Topic	Reading & Discussion(2hrs)/QA & Critics(1hr) <i>Reflection/ MV. Demo/ Practice (1hr each)</i>	P.	Act.	HW.
1	9/15	Overview/Rehearsal & Comparison	1. Introduction. • Foundations of Philosophy, Psychology, Sociology, Theology, & Education Theories for Counseling & Psychotherapy. • Thoughts of Pre-Qin Philosophers for Counseling & Psychotherapy	1		
2	9/22		17. Comparison and Critique.	2	Exam	
3	9/29	I. Psychoanalysis/ Psychodynamic	2. Psychoanalysis. • Ego/ Relational /ORT / Self • New-Freudians /Psychodynamics			
4	10/6		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
5	10/13	II. Analytic v.s Individual	3. Jungian Analysis and Therapy. 4. Adlerian Therapy.			
6	10/20		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
7	10/27	III. Existential, Humanistic & Experiential	5. Existential Therapy. 6. Person-Centered Therapy. 7. Gestalt Therapy: An Experiential Therapy. 15-4. Psychodrama			
8	11/3		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
9	11/10	IV. Behavior, Cognition &	8. Behavior Therapy. 9. Rational Emotive Behavior Therapy. 10. Cognitive Therapy. 11. Reality Therapy. 15-2. Acceptance and Commitment Therapy (ACT)			
10	11/17		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			

No	Date	Topic	Reading & Discussion(2hrs)/QA & Critics(1hr) <i>Reflection/ MV. Demo/ Practice (1hr each)</i>	P.	Act.	HW.
11	11/24	V. Interpersonal, Systematic & Ecological	14. Family Therapy. 15-3. Interpersonal Psychotherapy Ecological Counseling / Group Dynamic Influenced			
12	12/1		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
13	12/8	VI. Constructive, Critical & Multicultural	Postmodern Counseling /Contextualization 12. Constructive Approaches. SFT / Narrative 13. Feminist Therapy: A Multicultural Approach. Brief Therapy / Social Therapy			
14	12/15		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
15	12/22	VII. Transpersonal, Spiritual & Holistic Mind-Body Expression	Transpersonal counseling & psychotherapy 15-1. Asian Psychotherapies 15-5. Creative Arts Confucian Counseling / Mind Science Research Hypnosis / NLP / Mindfulness / Expressive			
16	12/29		<i>Reflection/ MV. Demo/ Practice</i>			
17	1/5	Integration: Integrative Models	16-1. Cyclical Psychodynamics 16-2. Process of Change 16-3. Multimodel Therapy Technique /Synthetic/ Atheoretical Ecticism	4G	Exam (Take Home)	
18	1/12	Personal Approaches Exploration	Presentation Personal Approaches Reflection			Exam

課前預習資源 Preview:

可於通讀瀏覽預習後於 打勾

精神分析
線上搜尋 “Freud Museum London” 線上搜尋 “【佛洛伊德博物館系列】精神分析是什麼？ 首部 曲：精神分析是不是很奇怪？” 宋文理（譯）（2018）。重讀佛洛伊德。台北：心靈工坊。 林玉華、樊雪梅（譯）（2004）。當代精神分析導論：理論與 實務。台北：五南。 孫中文（譯）（2017）。性學三論。台北：信實文化。
客體關係
The Tavistock and Portman NHS Foundation Trust 參考 https://tavistockandportman.nhs.uk/ TheTavistockInstitute of Human Relations (TIHR) applies social science to contemporary issues and problems. 參考 https://www.tavinstitute.org/ Schwartz, J. (1999)。陳系貞譯(2001)。卡桑德拉的女兒—歐美精神分析發展史。究竟出版。 Cashdan, S.1988。林秀慧、林明雄譯(2001)。客體關係治療—關係的運用。心理出版社。
榮格
線上搜尋 “Carl Jung interview” BBC 1959 訪談，近 40 分鐘 莊仲黎（譯）（2017）。榮格論心理類型。台北：商周出版。 建議閱讀第 8 章、第 10 章、第 11 章、結語。 劉國彬、楊德友（譯）（2014）。榮格自傳：回憶·夢·省思。 台北：張老師文化。 龔卓軍（譯）（2013）。人及其象徵：榮格思想精華。 台北：立緒。建議閱讀第 1 章。
阿德勒
線上搜尋 “Adlerian Therapy Role-Play - "Acting as if" Technique” 區立遠（譯）（2017）。 認識人性。台北：商周出版。 吳書榆（譯）（2015）。 阿德勒心理學講義。台北：經濟新潮社。 李青霞（譯）（2016）。 自卑與超越。華志文化。
存在治療／意義治療
線上搜尋 “Finding meaning in difficult times” 28 分鐘 線上搜尋 “Rollo May: The Human Dilemma” 27 分鐘 易之新（譯）（2003）存在心理治療（上）。台北：張老師出版社。 易之新（譯）（2003）存在心理治療（下）。台北：張老師出版社。 Frankl, V. (1984). Man’ s search for meaning. Boston, MA: Beacon Press. May, R. (1950). The meaning of anxiety. New York, NY: The Ronald Press Company. May, R. (1969). Love and will. New York, NY: W. W. Norton & Company.

Yalom, I. (1980). *Existential psychotherapy*. New York, NY: Basic Books. 11 11/26 Gestalt Therapy- Fritz Perls

個人中心

線上搜尋 “Carl Rogers and Gloria”

Rogers, C. (1961/1995). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company. 請閱 讀第 1-2 章。亦可參考本書之中譯本。

完形治療

線上搜尋 “Gestalt Therapy - Fritz Perls' session with Gloria”

Clarkson, P. (2013). *Gestalt counselling in action* (4th ed.). London: Sage.

Perls, F., Hefferline, G., & Goodman, P. (1951/2006). *Gestalt therapy: Excitement and growth in the human personality*. New York, NY: The Julian Press.

Perls, F. S. (1969/1992). *Gestalt therapy verbatim*. Gouldsboro, ME: The Gestalt Journal Press.

理情治療

線上搜尋 “Albert Ellis and Gloria - Counselling 1965 -Rational Emotive Therapy”

胡慧文 (譯) (2018)。 *沮喪吧，沒關係的。：致被困在壞情緒裡不能脫身的你*。台北：新自然主義出版。

劉小菁 (譯) (2002)。 *理情行為治療*。台北：張老師出版社。

Ellis, A. (1996). *Reason and emotion in psychotherapy: A comprehensive method of treating human disturbances*. New York, NY: Carol Publishing Group.

Ellis, A. (2003). Similarities and differences between rational emotive behavior therapy and cognitive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 17(3), 225-240. doi: <https://doi.org/10.1891/jcop.17.3.225.52535>

14 12/17 Person-centered Therapy- Carl Rogers

現實治療

線上搜尋 “Reality therapy Choice Theory” 16 分鐘

曾璿悳 (譯) (2014)。 *是你選擇了憂鬱*。台北：商周出版

Glasser, W. (1998). *Choice theory: A new psychology of personal freedom*. New York, NY: HarperCollins Publishers Inc.

Glasser, W. (2000). *Counseling with choice theory: The new reality therapy*. New York, NY: HarperCollins Publishers Inc.

人際取向心理治療

Teyber, E., & Teyber, F. M. (2014). Working with the process dimension in relational therapies: Guidelines for clinical training. *Psychotherapy*, 51(3), 334-341. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0036579>

線上搜尋 “Working with the Process Dimension in Relational Therapies” 約 90 分鐘

Teyber, E., & Teyber, F. (2017). *Interpersonal process in therapy: An integrative model* (7th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

吳麗娟、蔡秀玲、杜淑芬、方格正、鄧文章(譯)(2017)。人際歷程取向治療：整合模式。台北：雙葉書廊。

結構學派家族治療

線上搜尋” Unfolding the laundry”

張美惠(譯)(2015)。米紐慶的家族治療百寶袋。台北：張老師文化。

楊淑智(譯)(2007)。家庭與伴侶評估：四步模式。台北：張老師文化。

劉瓊瑛等(譯)(2000)。回家-結構派大師說家庭治療的故事。台北：張老師文化。

焦點解決

線上搜尋” INSOO KIM BERG” 15 分鐘

許維素(2017)。焦點解決短期治療入門手冊。台北：心理出版社。

敘事治療

線上搜尋 “BC428 Escape From Bickering” Session 1 & Session 2 & Session 3. Michael White; Diane Salee; American Association for Marriage and Family Therapy

黃孟嬌(譯)(2008)。敘事治療的工作地圖。台北：張老師文化

性別平權

線上搜尋 “郭麗安教授《性別平等教育與婚姻諮商》一、二”

郭麗安、王唯馨(2010)。台灣離婚調解場域的觀察與反省：訓練與性別。應用心理研究，46，233-250。

Brown, L. S. (1986). Gender-role analysis: A neglected component of psychological assessment.

Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 23(2), 243-248. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/h0085604>

Brown, L. S. (2009). *Feminist therapy*. Washington, DC: American Psychological Association.

Morrow, S. (2002). Feminist reconstructions of psychology. In M. Biaggio & M. Hersen (Eds.), *Issues in the psychology of women* (pp. 15-31). New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

超個人心理與諮商

What is Transpersonal Psychotherapy, and is it for you?

<https://www.harleytherapy.co.uk/counselling/what-is-transpersonal-therapy.htm>

Cortright, B.(1997)。易之新譯(2005)。超個人心理治療—心理治療與靈性轉化的整合。心靈工坊。

李安德(1992)。超個人心理學—第四勢力。台北：桂冠。

參考書目 Reference:

指定閱讀*教科書

Sharf, Richard S. (2012/2016). Theories of psychotherapy and counseling: concepts and cases 16E. Belmont, CA: Brooks/Cole,
(其他指定閱讀 2020.08 另行公布更新版本)

課程參考閱讀 (暫定/2020.08 可另行公布更新版本)

總論/參考書

- 駱芳美、郭國楨 (2018)。諮商理論與實務。台北：心理。
- **Corey, G. (2005). Theories and practice of counseling & psychotherapy. Belmont, CA: Brooks/Cole. 修慧蘭校訂(2002)。諮商與心理治療:理論與實務。台北:雙葉。
- **Corsini, R. & Wedding, D. (2005). Current psychotherapies.(7ed). Belmont, C. A. :Brooks/Cole. 朱玲億等譯(2000)當代心理治療的理論與實務。台北:心理出版社。)
- Cottone, R.(1992). Theories and paradigms of counseling and psychotherapy. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Gurman, A. & Messer, S. (2005). Essential Psychotherapies: theory and practice. New York, NY: Guilford Press.
- Ivey, A., Ivey, M., & Simek-Morgan, L.(2000)。陳金燕等譯(2002)。諮商與心理治療：多元文化觀點。台北：五南出版社。

精神分析/分析心理/客體關係取向

- *Bateman, A. & Holmes, J. (1995)。林玉華、樊雪梅譯(1996)。當代精神分析導論—理論與實踐。台北：五南。
- Freud, S.。彭舜譯 譯(2006)。精神分析引論。左岸文化。
- *Schwartz, J. (1999)。陳系貞譯(2001)。卡桑德拉的女兒—歐美精神分析發展史。究竟出版。于而彥(民 89) 佛洛伊德。台北:生命潛能。
- 劉慧卿譯(民 93) 朵拉: 歇斯底里案例分析的片斷。台北:心靈工坊。
- 史錫蓉譯(民 89) 缺角的孩子。台北:新苗文化。
- 許育光等譯(2006)。創傷治療：精神分析取向。台北：五南。
- 龔卓軍等譯(民 89) 夢的智慧—榮格的世界。台北:立緒文化。
- *申荷永(2004)。心理分析入門—我的理解與體驗。心靈工坊。
- Jung, C. G.(1963)。劉國彬、楊德友譯(1997)。回憶、夢、省思—榮格自傳。張老師文化。
- Hopcke, R.(1989)。蔣韜譯(1997)。導讀榮格。立緒文化。
- *Cashdan, S.1988。林秀慧、林明雄譯(2001)。客體關係治療—關係的運用。心理出版社。
- Segal, J.(1992)。陳逸群譯(2001)。克萊恩—兒童精神分析之母。生命潛能。

樊雪梅譯(民 89) 客體關係兒童心理治療實務—皮皮的故事。台北:五南。

林敏雅譯(民 93) 童話治療。台北:麥田。

阿德勒學派

Adler, A.。蔡美玲譯(1994)。了解人性—心理生命與性格剖析。遠流出版社。

*Adler, A.。劉樂群譯(1999)。面對問題兒童的挑戰(生活的樣式)。志文出版社。

盧娜(2002):你的生命意義，由你決定(What life could mean to you)台北:人本自然。

Carlson, J., & Slavil, S. (1997). Techniques in Adlerian Psychology. London: Taylor & Francis.

存在/意義治療/人際心理治療等取向

易之新譯(2005)。叔本華的眼淚。心靈工坊。

呂健忠譯(民 80) 愛情劊子手。台北:聯經。

侯維之譯(民 89) 當尼采哭泣。台北:張老師。

易之新譯(民 92) 存在心理治療(上)(下)。台北:張老師。

莊安祺譯(民 90) 生命的意義(Momma and the meaning of life, by Irvin D. Yalom)。台北:聯經。

魯宓譯(2000)。診療椅上的謊言。台北:張老師。

魯宓譯(2004)。日漸親近:心理治療師與作家的交換筆記日漸親近。心靈工坊。

*Weissman, M., Markowitz, J., & Klerman, G.(2000)。唐子俊等譯(2005)。人際心理治療理論與實務。台北:五南。Ch.1

人文與超個人/靈性諮商等取向

*Rogers, C.。宋文里譯(1989)。成為一個人。桂冠圖書。

Cain, D. (2002). Classics in the Person-Centered Approach. Somerset, U.K.:PCCS Books.

*Cortright, B.(1997)。易之新譯(2005)。超個人心理治療—心理治療與靈性轉化的整合。心靈工坊。

李安德(1992)。超個人心理學—第四勢力。台北:桂冠。

張寶蕊(2019)。超個人心理學:諮商基本技巧。台北:五南。

完形治療

*Nevis, E.(2000)。卓紋君校閱(2005)。完形治療觀點與應用。心理出版社。

王石珍譯(民 87) 為自己出征。台北市, 方智。

黃春華譯(民 86) 圓融俱足:完形自我治療法。台北市, 生命潛能。

李文英譯(83) 真心實意過人生。台北市, 生命潛能。

羅斯.那吉亞(81) 小丑的創造藝術。台北市, 生命潛能。

沈益君譯(民 89) 開啟孩子的心窗.台北:心理。

行為/認知行為/理情治療

Curwen, B. 楊大和、饒怡君/譯(2003)。短期認知行為治療。心理出版社

姜忠信等譯(民 89)認知治療的實務手冊。台北:揚智。
Ellis, A.(1998)。劉小菁譯。理情行為治療。張老師文化。
李明濱,李宇宙合著(1993)。精神官能症之行為治療。健康世界。
謝麗紅譯(民 90)行為治療:觀念、過程與應用。台北市,五南。

現實治療

*Glasser, W.(1980)。譚智華、李瑞玲譯(2005)。你在作什麼?成功改變自我、婚姻、親情的真實故事。張老師文化。
林明傑、陳慧女、黃志中譯(民 82)現實治療諮商(counseling with Reality Therapy).嘉義:濤石。
曾端真譯(民 78)現實治療理論與實施。台北市,天馬。
譚智華、李瑞玲譯(民 85)你在做什麼?成功改變自我、婚姻、親情的真實故事。台北市,張老師。
曾瑞憶譯(2000)是你選擇了憂鬱。台北:張老師。

後現代/性別/短期/焦點解決/敘說取向:

*Held, B.(2002)。湯正勻,蘇貞夙譯(2002)。回歸真實:後現代理論在心理治療上應用之探討。揚智出版社。
Sharf, R.(1996)。游恆山、邊光昶譯(1999)。兩性平權治療(Ch12)。P.619-682。心理治療與諮商理論—觀念與個案。五南出版社。
*Hoyt, M.(2005)。Brief psychotherapies. (Ch.10). p.350-399. in Gurman, A. & Messer, S. (2005). Essential Psychotherapies: theory and practice. New York, NY: Guilford Press.
Berg, I. & Dolan, Y.(2001)。黃漢耀譯(2006)。焦點解決諮商案例精選。張老師文化。
李玉嬋等著(2006)。焦點解決諮商的多元應用。張老師文化。
*尤卓慧等(2005)。探索敘事治療實踐。心理出版社。
易之新譯(民 89)敘事治療—解構並重寫生命的故事。台北市,張老師。
White, M. & Epston, D.(1990)。廖世德譯(2001)。故事、知識、權力—敘事治療的力量。心靈工坊。

家庭系統取向治療

*Street, E.(1996)。郭麗安譯(1999)。家族諮商實務與歷程。心理出版社。
李瑞玲等譯(民 90)薩提爾治療實錄:逐步示範與分析。台北市,張老師。
趙淑珠等譯(民 88)家族治療實務。台北:五南。
翁樹澍等譯(民 88)家族治療理論與技術。台北:揚智。
李瑞玲譯(民 80)熱鍋上的家庭。台北市,張老師。
李維榕(民 88)家庭舞台(I)(II)。台北市,張老師。
鄭玉英、趙家玉譯(民 86)家庭祕密。台北市,張老師。
鄭玉英、趙家玉譯(民 82)家庭會傷人。台北市,張老師。

多元文化諮商/華人心理治療

American Psychological Association. (2017). Multicultural guidelines: An ecological approach to context, identity, and intersectionality. Retrieved from

<http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2015).

Multicultural and social justice counseling competencies. Retrieved from

http://www.multiculturalcounseling.org/index.php?option=com_content&view=article&id=205:amcd-endorses-multicultural-and-social-justice-counseling-competencies&catid=1:latest&Itemid=123

陳金燕(2017)。諮商者的多元文化能力。於陳秉華(主編)，多元文化諮商在臺灣(83-119 頁)。台北：心理出版社。

American Psychological Association. (2017). Multicultural guidelines: An ecological approach to context, identity, and intersectionality. Retrieved from:

<http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

*Lee, C. & Ramsey, C.(2006). Multicultural Counseling: A new paradigm for a new century. P.3-11.

In Lee, C.(2006). Multicultural Issues in Counseling: New Approach to diversity. A.C.A.

*曾文星編著(2004)。輔導華人需關心的議題(ch14)、輔導華人要注意的要領(ch15)、調整適合華人的心理治療(ch16)、文化上考慮心理治療(ch17)。文化與心理治療。中文大學出版社。

諮商倫理/法令與社群專業發展反思

台灣輔導與諮商學會 (2015)。學生輔導工作倫理守則。取自：

http://www.guidance.org.tw/school_rules/content.html

台灣輔導與諮商學會 (2016)。台灣輔導與諮商學會諮商專業 倫理守則。取自：

http://www.guidance.org.tw/ethic_001.html

教育部 (2014)。性別平等教育法。取自：

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080067>

教育部 (2014)。學生輔導法。取自：

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=GL001380&KeyWordHL=&StyleType=1>

司法院釋字第 748 號解釋施行法。取自

[file:///C:/Users/user/Downloads/70f8bdb4-0f9b-4c4a-a7b0-2bbc23161504%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/70f8bdb4-0f9b-4c4a-a7b0-2bbc23161504%20(1).pdf)