

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資優學生心理輔導		必/選修	選修
	英文：Counseling for Gifted Students		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二上
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

### 課程概述：

本課程主要介紹資優學生的心理人格特質及其社會心理需求，並以 Dabrowski 的過度激動理論與正向非統整發展階段作為認識資優特質的架構；以及簡介各種預防性的心理諮商技巧及輔導原理，如何運用及轉介各類心理諮商輔導的資源，以期能規劃發展性的預防策略以作為資優學生主要的諮商模式。

### 課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程介紹、歷史背景簡介及分組	本課程鼓勵修課同學參與資優營隊活動
2	資優學生的定義、認定、分類 <span style="float: right;">盧 Ch1</span>	
3	資優學生的人格特質與社會心理需求 <span style="float: right;">盧 Ch2</span>	
4	Dabrowski's Theory <span style="float: right;">盧 Ch3</span>	
5	預防性諮商策略 <span style="float: right;">盧 Ch4</span>	
6	讀書治療 <span style="float: right;">盧 Ch5</span>	
7	個別與團體諮商 <span style="float: right;">盧 Ch6</span>	
8	家庭諮商 <span style="float: right;">盧 Ch7</span>	
9	生涯輔導與諮商 <span style="float: right;">盧 Ch8</span>	
10	籌備參與資優營隊 <span style="float: right;">盧 Ch9</span>	
11	籌備參與資優營隊 <span style="float: right;">盧 Ch10</span>	
12	自我概念、動機理論 <span style="float: right;">第一組專題報告電影分享 盧 Ch11</span>	
13	低成就與高危險群的資優生 <span style="float: right;">第二組專題報告電影分享 盧 Ch12</span>	
14	特定群體的問題與需求 <span style="float: right;">第三組專題報告電影分享 盧 Ch13</span>	
15	性別、領導角色 <span style="float: right;">第四組專題報告電影分享 盧 Ch14</span>	
16	多元文化諮商議題 <span style="float: right;">第五組專題報告電影分享 盧 Ch15</span>	
17	期末分組報告 (讀書治療創作)	
18	期末分組報告 (讀書治療創作)	

**教學方式：**以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，分組專題報告與討論。

**評量方式：**隨堂指定作業 (30%)；營隊及課堂活動參與 (20%)；  
分組報告：期中資優電影解析及期末讀書治療創作 (50%)。

**教科書及參考書目：**

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). *A parent's guide to gifted children*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。

吳昆壽(2006)。資優教育概論。臺北：心理。

Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。

Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(*Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school*，吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。

Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press, Inc.

Silverman, L.K. (1993). *Counseling the Gifted and Talented*. Denver, CO: Love.

鋼索上的家庭：以愛，療癒父母帶來的傷

資優生教養的頭痛問題

我的資優班

沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育

培養小孩的挫折忍耐力：如何教出高AQ的小孩（新版）

*Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child*

**素養指標：**

【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

**核心內容：**

【專業素養4】建立正向學習環境並適性輔導

(4)學生認知與情意的輔導

(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

(9)轉銜輔導與服務的提供

**融入議題：**性別平等教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育