

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：學習困難與補救策略		必/選修	選修
	英文：Intervention Strategies for Children with Learning Disabilities		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	三上
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

課程概述：本課程針對學習障礙學生可能的學習困難問題、特徵與類別，規劃適宜之學習環境及適當的補救教學策略，包含語文學習策略-聽覺理解、口語表達、識字、閱讀、寫字、寫作；數學學習策略；記憶策略；閱讀技巧；考試技巧；時間管理技巧；行為與情緒管理技巧；注意力控制；社交技巧及後設認知技能等。

課程內容：

週次	日期	授課內容	備註
1	9/15	課程簡介	
2	9/22	學習障礙學生之定義、成因與特徵簡介（資1，學1-2）	
3	9/29	學習障礙學生之轉介、鑑定與安置（資2，學1-2）	
4	10/6	學習障礙之相關補救教學理論介紹（資6，學3）	
5	10/1	學習障礙學生之 IEP 撰寫及電腦化 IEP（資2，Web-IEP 簡介）	借電腦教室
6	10/2	國民中小學補救教學實施方案	
7	10/2	無障礙學習環境之營造	
8	11/3	期中考	
9	11/10	全方位課程設計	
10	11/17	多層次班級經營（資3，學 p.215-250）	
11	11/24	多層次班級經營（課堂報告）	
12	12/1	學習障礙學生之語文科補救教學技巧（資4，學 p.120-195）	
13	12/8	學習障礙學生之語文科補救教學技巧（課堂報告）	
14	12/1	學習障礙學生之數學科補救教學技巧（資5，學 p.197-214）	
15	12/2	學習障礙學生之數學科補救教學技巧（課堂報告）	
16	12/2	非語文學習障礙學生的補救教學（資6，學 p.38-118）	
17	1/5	非語文學習障礙學生的補救教學（課堂報告）	
18	1/12	期末考	

教學方式：講演、討論、報告、多媒體

評量方式：

一、課堂參與 20%

二、課堂報告(請結合 12 年國教課綱，參考文獻為近五年內國內外資料) 20%

1、我的學習小秘訣 2、我的教學小秘訣

建議主題：(1) 語文學習策略(聽覺理解、口語表達、識字、閱讀、寫字、寫作)；(2) 數學學習策略(3) 記憶策略(4) 閱讀技巧(5) 考試技巧(6) 時間管理技巧(7) 行為與情緒管理技巧；(8) 注意力控制；(9) 社交技巧；(10) 後設認知技能

三、期中考 30%

四、期末考 30%

教材書目：

孟瑛如(2019)。資源教室方案—班級經營與補救教學(四版)。臺北：五南。

孟瑛如(2019)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(四版)。臺北：五南。

孟瑛如(2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新北市：心理。

孟瑛如(2010)。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。新北市：心理。

參考書目：

吳侑達、孟瑛如譯(2020)。給過動兒父母的八把金鑰。新北市：心理。

洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學：融合教育、多元文化特殊教育。臺北市：五南。

張世慧(2019)。學習障礙(3版)。臺北市：五南。

王瓊珠(2018)。學習障礙：理念與實務。新北市：心理。

林慧雯(譯)(2018)。圖解 適齡教養 ADHD、亞斯伯格、自閉症(原作者：司馬理英子(Shiba Rieko) 黃雅芬)。臺北市：新手父母。

孟瑛如、簡吟文著，吳侑達譯(2018)。應用行為分析入門手冊。新北市：心理。

徐翊健等譯(2018)。DSM-5 精神疾病診斷與統計。臺北市：合記。

呂翠華(譯)(2017)。學習障礙學生的差異化教學：普通班教師和特教教師的最新教育實踐(原作者：Bender, William N.)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2017)。電腦化注意力測驗(CADA)建置與 ADHD 學生注意力分析之探討。特教論壇，22，26-47。

趙文崇等人著(2017)。突破數學學習困難：理論與實務。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、楊佩蓁、謝協君、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋(2016)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市：心理。

孟瑛如、鄭森元(2016)。融合之愛：十三個有礙無礙寓言故事。新北市：心理。

孟瑛如、蕭瑞玲(2016)。注意力交響樂：運用音樂活動改善孩子的注意力。新北市：心理。

孟瑛如、蕭瑞玲(2016)。注意力交響樂：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2016)。孩子可以比你想得更專心—談注意力訓練(二版)。新北市：心理。

呂翠華(譯)(2014)。戰勝讀寫障礙(原作者：Sally Shaywitz)。新北市：心理。

林素貞(2014)。資源教室方案與經營(三版)。臺北市：五南。

教育部國民及學前教育署(2014)。104 年度補救教學實施方案標準作業流程手冊。臺北市：教育部。

陳淑麗、宣崇慧(2014)。帶好每一個學生：有效的補救教學。新北市：心理。

洪儷瑜(2011)。突破閱讀困難的另一種模式：挪威的閱讀困難補救系統。新北市：心理。

王瓊珠、陳淑麗(主編)(2010)。突破閱讀困難：理念與實務。新北市：心理。

柯華葳主編(2010)。中文閱讀障礙。新北市：心理。

楊坤堂(2010)。學習障礙教材教法(二版)。臺北市：五南。

羅慕謙(譯)(2010)。做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習(原作者：Stella Cottrell)。臺北市：深思文化。

楊坤堂(2008)。學習障礙導論(二版)。臺北市：五南。

洪儷瑜、王瓊珠、陳長益著(2005)。突破學習困難－評量與因應之探討。新北市：心理。

Corporation, National Learning. (2019). Special Education (Students with Disabilities). NY : National Learning Corp.

Young, Nicholas D./ Bonanno-sotiropoulos, Kristen/ Citro, Teresa A. (2018). Paving the Pathway for Educational Success: Effective Classroom Strategies for Students With Learning Disabilities : Rowman & Littlefield Pub Inc.

Franklin, Daniel, Ph.D./ Cozolino, Louis, Ph.D. (FRW)(2018).Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia : New Harbinger Pubns Inc.

Rea, Amy C.(2018). Living With Learning Disabilities : Referencepoint Pr Inc.

American Psychiatric Association(2013).Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.

Christensen, Leah M.(2010).Learning Outside the Box: A Handbook for Law Students Who Learn Differently : Carolina Academic Pr.

Lerner, Janet W. & Johns, Beverley(2008).Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions : Cengage Learning.

參考桌遊/遊戲書/學習手冊：

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2020)。樂在形中：我的形狀遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2019)。得意 FUN 形/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2019)。樂在形中/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、施家琪、周文聿(2018)。加減乘除大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴(2018)。心情特攻隊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、陳禹君、周文聿(2018)。最佳策略王/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿(2017)。注音 High 客：我的注音遊戲書(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁(2017)。句型 high 客/桌遊(三版)。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁(2017)。句型 High 客：我的句型遊戲書(三版)。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴(2017)。聚一句：我的造句遊戲書(第一、二冊)(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2017)。生命寶盒大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2016)。情緒森林探險(二版)/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2016)。情緒森林探險/情緒教育輔導方案(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳慧音(2016)。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君(2015)。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁(2015)。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴(2015)。聚一句/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君(2015)。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君(2015)。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、楊佩蓁(2014)。蟲蟲危機/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿(2014)。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客：基礎版/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客：進階版/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿(2014)。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿(2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁(2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。

參考繪本/學習手冊：

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/我和我那來自異世界的朋友(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/說好話，好好說，誰先說(雙語繪本)。新北市：心理。

郭義宏、孟瑛如著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店～二部曲(雙語繪本)。新北市：心理。

王銘涵、孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/原來如此(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著(2017)。融合之愛系列/我和我來自異世界的朋友/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/大鵬鳥學飛記(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/自己的快樂自己找(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/我只能好好吃(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/寬背馬阿肥的馬術輔助治療記(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/龍生九子(雙語繪本)。新北市：心理。

葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/莎莎公主(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎(2016)。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/找回注意力(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、林妙(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠(2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/看見我的好(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷(2016)。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/魔法阿莉(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦(2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家(雙語繪本)。新北市：心理。

參考網站：

有愛無礙網站(<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙 FB 粉絲專頁(<https://www.facebook.com/daleweblove/>)

素養指標：

【專業素養 1】了解教育發展的理論與實務

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養1】 了解教育發展的理論與實務

(3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

【專業素養2】 了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助、(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具、(6)跨專業鑑定工作的實施、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養3】 規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

融入議題：性別平等教育、環境教育、生命教育、特殊教育