

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資優教育模式		必/選修	選修
	英文：Models of Gifted and Talent Education		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	三上
學分數	2		上課時數	2
先修課程	資賦優異教育概論			

課程概述：本課程目標為帶領學生進入實務場域，安排學生至學校資優資源班或相關學習中心(例如林務局的自然教育中心、科學博物館的科學學習中心等)進行參訪、觀課見習、教學實習以及籌劃舉辦資優營等學習活動。期能讓學生結合課堂理論，實際運用在教學實務的現場中。

課程內容：**(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)**

週次	授課內容	備註
1	課程介紹、資優教育歷史背景回顧	特別提醒： 本課程因籌辦資優營隊，上課會配合資優學生教材教法、學校參訪觀課等活動，因此上課內容之日期時間會適情況調整。
2	資賦優異的類型/資優營隊籌備	
3	中秋節彈性放假	
4	國慶日補假	
5	加速式與充實式教育模式/資優營隊籌備	
6	智力、創造力回顧/資優營隊籌備	
7	情緒智商回顧/資優營隊籌備	
8	多元智慧理論回顧/資優營隊籌備	
9	學校參訪/觀課	
10	資優營隊籌備	
11	資優營隊籌備	
12	資優營隊籌備	
13	資優營隊籌備	
14	閱讀書籍/準備分組專題	
15	閱讀書籍/準備分組專題	
16	開國紀念日	
17	期末分組報告(閱讀書籍、繳交三折頁/資優營隊檢視報告)	
18	期末分組報告(閱讀書籍、繳交三折頁/資優營隊檢視報告)	

教學方式：以演講式配合投影片教學，分組專題報告，相關影片欣賞與解析，資優營隊籌備與參與，心得報告與討論。

評量方式：平時隨堂作業於課堂上指定及課堂活動參與(20%)；資優營隊參與(40%)；期末專題和閱讀分組報告(40%)。

教科書及參考書目：毛連塏(2001)。如何實施資優教育-培養多元智慧、主動學習的資優兒。

臺北：心理。

參考書目：Rogers, K.B. (2002). *Re-forming gifted education: How parents and teachers can match the program to the child*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, Inc.

Colangelo, N. & Davis, G.A. (2003). *Handbook of gifted education (3rd ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

素養指標：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養 5】認同並實踐教師專業理論

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

核心內容：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

【專業素養 5】認同並實踐教師專業理論

(1)自我調適與穩定的情緒管理、(3)理論與實務的整合以解決問題、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立

融入議題：環境教育、安全教育、戶外教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育