

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：特殊教育教學實習一		必/選修	選修
	英文：Special Education Practicum		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	四上
學分數	4		上課時數	4
先修課程	無			

本課程主要為培養特教系師培生將來成為合格特教老師所設計，課程內容主要為：透過實務參觀、教學方式熟練特殊教育學生之輔導與教學策略，培養學生設計教材教具、教案、課程之能力，透過臨床教學以能實際了解特殊教育學生之學習行為特徵，透過臨床教學以能實際掌握特教班之班級經營。

課程內容：(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

週次	授課內容	備註
1	9/17 課程簡介	
2	9/24 特殊教育實習與教案的編寫與評析	
3	10/1 中秋節	
4	10/8 專家演講(108 課綱課程教學&教材教具製作)	配合講師時間可能更動
5	10/15 特教學校機構參訪	配合學校時間可能更動
6	10/22 專家演講(108 課綱課程教學&教材教具製作)	配合講師時間可能更動
7	10/29 特殊教育教學實習-見習 (西門、陽光、關東)	
8	11/5 特殊教育教學實習-見習 (西門、陽光、關東)	
9	11/12 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
10	11/19 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
11	11/26 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
12	12/3 第一階段教學實習檢討	
13	12/10 特殊教育教學實習-見習 (西門、陽光、關東)	
14	12/17 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
15	12/24 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
16	12/31 特殊教育教學實習 (西門、陽光、關東)	
17	1/7 第二階段教學實習檢討	
18	1/14 實習成果發表	

教學方式：見習、實習、參訪、實作

評量方式：1.校外參訪心得(5%); 2. 12 年課綱相關研習心得 (5%); 3.見習日誌、實習心得 (20%); 4.資源班、特教班教案 (20%); 5.試教 (40%); 6.出席情形 (10%)

教科書及參考書目：

- 李翠玲（2001）。特殊教育教學設計。台北：心理。
- 李淑貞譯（1997）。中重度障礙者有效教學法：個別化重要技能模式。台北：心理。
- 鈕文英（2003）。啟智教育課程與教學設計。台北：心理。
- 孟瑛如（2004）。資源教室方案—班級經營與補救教學。台北：五南。
- 洪清一（2006）。身心障礙者教材教法—生活訓練。台北：五南。
- 楊坤堂（2006）。學習障礙教材教法。台北：五南。
- 洪梅花（2005）。國小啟智教材教具製作與教學實例。台北：心理。
- 胡永崇（2003）。國小中重度啟智班的班級經營。屏師特殊教育，6，27～34。

素養指標：

- 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
- 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量
- 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量
- 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
- 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學
- 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
- 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效
- 【專業素養 4】
- 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養 5】
- 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉
- 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

核心內容：

- 【專業素養 2】了解並尊重學習者發展與學習需求
- (1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量
- (1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋
- 【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導
- (1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理
- 【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理
- (1)自我調適與穩定的情緒管理、(3)理論與實務的整合以解決問題、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立、(7)特殊教育服務熱忱

融入議題：安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、新移民教育、

媒體素養教育、生活教育、特殊教育