

# 教學理論研究教學大綱(日碩)

授課教師：陳美如 0936203354

研究室：教科系 716 室

## 壹、課程目標

- 一、探討教學的意義和本質及理論，理解這些理論的主要論點、特色、長處與限制。
- 二、探究教學理論在當今國際上的應用及其相關問題。
- 三、能選擇教與學之理論及其策略，進行系統性之論證，並結合實踐進行分析，後續探悉課程與教學專題研究之基礎。
- 四、學習運用知識論壇(KF)分享想法、相互回應、提出反思，綜合不同想法，提出建議與未來研究方向。

## 貳、課程進行方式及要求

### 一、閱讀與討論(全班)

採全班共同方式與小組分享方式。每位同學課前針對當週閱讀的內容進行閱讀，每篇文章摘錄一個重點，一個反思與一個想在課堂與大家討論之問題。

### 二、期中西文報告與討論(1-3 人一組，每人閱讀 8-12 頁)

1.請導讀小組提供報告大綱(PPT)，及中文翻譯，對重要文獻與議題進行報告，並提出自身之評論。請於前一週傳給老師，修改後於報告三天前傳給同學，以便事先閱讀。

2.報告後，全班針對該主題進行提問與討論。

### 三、教學影像閱讀分析(全班)

就近年來發展之重要教學議題進行影像閱讀與討論，透過事業交融與溝通對話，形成觀看教學理論與實踐之視野。並對相關理論實踐之可能性進行發想，以利與後續研究課程銜接。

### 四、期末教學研究英文期刊報告(個人)

個人自選 2018 年以後之教學與學習研究之英文期刊進行報告(從 Google scholar 或 web of science,高品質的期刊)，期末繳交 PPT、英文原稿與中文翻譯。(閱讀文章可與老師討論，與學位論文主題連結)

## 參、進度

週別	研討內容	研討方式	線上 Knowledge forum 學習社群
一	課程介紹	上課方式及要求	注意視窗左邊鷹架的選擇，下標題及關鍵字 個人經驗與教學前見 1. 每人寫下「我現在的教學觀」，並說明為什麼是

		網址: <a href="https://kf6.rit.albany.edu">https://kf6.rit.albany.edu</a> 註冊:請用中文全名(並加 M, 如: M 王大同)  社群名稱: 2020-NTHU 使用者:writer_meijuedu	這樣的想法?(150字以上)(9/23 以前) 2.閱讀同學的想法後,自由找 2 人進行回應(50 字以上)。(9/26 以前)
二	1.教學概念的分析 2 教學基礎理論概述	講述與思考討論	
三	1.教學研究的歷史發展(鍾啟泉) 課程與教學的關係(鍾啟泉) 2.教育學的實踐	閱讀與討論 事先閱讀 團隊共創大水庫	
四	1.知覺優先論—教學歷程中的「覺得」和「懂得」(林逢棋 Chapter1) 2.愛心為主的教學觀(Nieto, What keeps teachers going?)	閱讀與討論 事先閱讀 團隊共創大水庫	
五	1.The Framework Theory Approach to the Problem of Conceptual Change(International Handbook of Research on Conceptual Change Chap. 1)  2.Three Types of Conceptual Change: Belief Revision, Mental Model Transformation, and Categorical Shift(International Handbook of Research on Conceptual Change Chap. 3)	報告與討論 *報告內容皆須註明資料出處 APA 第六版	注意視窗左邊鷹架的選擇,下標題及關鍵字 第五-八週 理論化回應與反思 1. 小組上傳討論西文文章、中文翻譯及 PPT(報告前兩天) 2. 每人選擇 2 組的報告內進行回應(100 字以上)(10/14—11/6) 3. 小組成員分工對同學的回應再提出回應。(每個回應 50 字以上)(11/1—11/12)
六	1.Deep Learning: Shaking the Foundations(P1-P35) 2.Deeper Learning Methods for Effective Teaching (Instructional Methods for Differentiation & Deeper Learning, P65-84 Chap.4)	報告與討論	
七	1. Knowledge Building and	報告與討論	

	Knowledge Creation: Theory, Pedagogy, and Technology(The Cambridge Handbook of the Learning Sciences Scardamalia & Bereiter chap. 20) 2. Dimensions of Collaborative Learning (The Cambridge Handbook of the Learning Sciences chap. 21)		
八	1.Building the Foundation for Innovations in Assessment: Interdisciplinary Measurement of Collaboration and Teamwork(Innovative Assessment of Collaboration, Prologue) 2.Assessing and Teaching 21st Century Skills: Collaborative Problem Solving as a Case Study(Innovative Assessment of Collaboration chap. 8)	報告與討論	
九	期中評量與資料收集		
十	1.釋放教育想像的「部分/整體」觀 (林逢棋 Chapter3) 2.教學影像閱讀分析與討論	閱讀與討論	
十一	<b>1.團隊共創</b> <b>從 12 年國教課綱談教學的可能性</b> 2.影像閱讀分析	團體協作與討論	
十二	1. 超越教學法的迷戀 2. 重構教室的時間與空間	閱讀與討論	
十三	<b>個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論</b>	報告與討論，要求： 1. 翻譯精準 2. 重點提取、資料補充 3. 可視化、自己的評論 4. 與學位論文的關聯與應用	<b>注意視窗左邊鷹架的選擇，下標題及關鍵字</b> <b>經驗、理論到研究專題發想</b> 1. 每人事先上傳閱讀的文章、中文翻譯及 PPT 2. 每人自由閱讀，

十四	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論	報告與討論	選擇 3-5 篇論文進行回應(50 字以上)(12/8—2021/12/30) 3. 報告者收到同學回應後，再提出你的反思(12/29-2020/1/6)
十五	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論	報告與討論	
十六	個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論	報告與討論	
十七	統整與反思		
十八	繳交學習反思上傳 KF		注意視窗左邊鷹架的選擇，下標題及關鍵字 回想自己在這門課學習，反思以下幾個課題(約 300-500 字)(2020/1/13 以前) 1. 我現在及未來的教學觀與學習觀? 跟學期初的差異? 2. 我的學習心得與成長。 3. 對運用 KF 進行想法的提出、閱讀、回應與再回應的想法與建議?

### 伍、評量標準:

- 一、小組報告與討論 25%      二、個人英文期刊閱讀報告 25%  
三、討論、提問、回饋、協作等課堂參與及貢獻 20%  
四、KF 互動情形與回應品質 30%

### 陸、參考書目

- 李開復(2017)。人工智慧來了。台北:天下。  
李開復(2018)。AI 新世界。台北:天下。  
\*林逢棋(2015)。教育哲學:一個美學的提案。台北:五南。  
鍾啟泉(2004)。課程與教學概論。上海:華東師大。

- 佐藤正夫(2002)。教學原理。北京:教育科學出版社。
- Bruner, J. (1996). The culture of education. London: Harvard University Press.
- Friedman, T.L.(2017)。Thank You for Being Late.謝謝你遲到了——一個樂觀主義者在加速時代的繁榮指引，廖月娟、李芳齡譯。台北:天下遠見。
- Mayer-Schonberger,V. & Cukier,K.(2014). Learning with big data.大數據—教學與學習的未來趨勢，林俊宏譯。台北:天下文化。
- Max Van Manen (2001)。李樹英譯，教學機智。北京:教育科學出版社。
- Neito,S.(2002/2007)。What keeps teachers going?陳佩正譯，教師、生命、自傳。台北:心理。
- \*OECD (2014).A Rich Seam :How New Pedagogies Find Deep Learning.( Michael Fullan & Maria Langworthy)
- Salman,K(2013). The One World Schoolhouse: Education Reimagined 可汗學院的教育奇蹟。台北:圓神。
- \*\*\*1091 新增，請見學習材料