

## 國立清華大學 109 學年度第二學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：課程理論與設計

授課教師：詹惠雪

學分：必修 2 學分

研究室：綜合教學大樓 704 研究室

授課系別：課程與教學碩士在職進修專班

電話：分機 73012

授課時間：週六

E-mail:chan@mail.nd.nthu.edu.tw

授課地點：金門高中

### 一、教學目標

- 1.能充分掌握課程發展及設計的原理、模式及內涵
- 2.能瞭解課程設計歷程及主題式課程設計之方法，並蒐集實際課程設計案例
- 3.能理解十二年國教素養導向課程設計之理念，並進行課程設計
- 4.學生能具有評估課程、批判課程之能力，並有能力參與課程之改革

### 二、教學內容與進度

週次	教學內容	閱讀資料	上課方式
1	課程介紹 課程設計與課程發展定義		溝通上課方式及 介紹閱讀材料
2	課程發展的取向 課程發展的層級和參與者	方德隆(2004)ch1	閱讀及討論
3	課程設計的模式：目標模式、歷程模式、情境模式、UbD 課程設計、素養導向課程設計	黃政傑 ch2	閱讀及討論
4	目標模式(一) 1.課程目標的訂定或轉化 2.課程的創造與選擇	泰勒 ch1,2	閱讀及討論
5.	目標模式(二) 3.課程的結構與組織 4.課程評鑑	泰勒 ch3,4	閱讀及討論
6	課程設計主題相關研究分析		分組作業一
7	素養導向課程設計(一)—確定單元主題 1.素養的基本概念 2.主題統整課程本質探討 3.選擇主題	Campbell ch2,5 林永豐(2017) 蔡清田(2013)	導讀、討論與實作

	實作—領域及單元主題的選擇		
8	素養導向課程設計(二)—課程目標的轉化 1.澄清目標 2.理解的六個層面 實作--領綱如何轉化為課程目標	Wiggins, G.(2008) Ch3,4	導讀、討論與實作
9	素養導向課程設(三)—學習內容選擇與組織 1. 主題的面向與組織 2. 學習內容與資源的建立	Campbell ch6,8	導讀、討論與實作
10	素養導向課程的設計(四)—設計實作任務及評量 1.以評量的角度思考 2.評量的效標與效度	Wiggins, G.(2008) Ch7,8	導讀、討論與實作
11	素養導向課程的設計(五)—教學活動的設計 1.教學活動設計的 where 模式	Wiggins, G.(2008) Ch9	導讀、討論與實作
12	差異化課程設計的理念與策略	張碧珠譯(2018)能力混合班級的差異化教學	討論與實作
13	差異化課程設計的案例探討	差異化教學案例	討論與實作
14	差異化課程設計的實作與分享		分組作業三
15	課程設計主題相關研究分析報告	分組作業一	視訊或教學平台及回饋
16	課程設計主題相關研究分析報告	分組作業一	
17	素養導向課程設計實作成果分享	分組作業二	視訊或教學平台及回饋
18	素養導向課程設計實作成果分享	分組作業二	

### 三、教學方式

- 1.閱讀與討論：探討課程設計的基礎理論，包括課程設計取向、課程設計的模式、以及課程發展的層級和參與者等
- 2.導讀報告與案例分析：閱讀 UbD 課程設計、主題式課程設計、素養導向課程設計相關教材，課堂上進行報告，提出值得探討的議題作全班討論；同時蒐集相關教學案例，在課堂分享。
- 3.課程設計的實作與分享：配合課程模式的探討，分組進行課程設計實作，並分享實作成果，由全班回饋及討論。

### 四、教學評量

#### 1.課程設計模式導讀及實例討論(20%)

閱讀課程設計的相關文獻，包含素養導向課程設計、UbD 課程設計、主題式課程設計、差異化教學設計等。分組在課堂上進行導讀報告，探討課程設計各要素之內涵，同時需針對閱讀的主題，蒐集課程及教學設計的實例，以深入瞭解課程設計的理論與實際運用，並思考個人課程設計的方向。

#### 2. 課程設計主題相關研究分析(30%)

就課程目標、課程選擇、課程組織、課程評鑑及課程實施等主題，廣泛蒐集相關之博碩士研究論文，並依研究主題、研究對象、研究方法、研究設計及研究結果等進行綜合分析，瞭解課程設計主題研究的方向及趨勢。

#### 3. 分組課程設計實作與討論(20%)

課程設計包括二部分：1.結合素養導向及 UbD 課程設計。2.差異化課程設計。課堂進行課程設計理念的探討，再分組選擇不同學科領域，在課堂進行實作及發表，由同學相互評論及回饋，讓理論與實務結合。

#### 4.個人期末報告實作與發表(30%)

期末個人報告作業可就下列二方案擇一實施：

- 1.以小論文發表為目標，課程設計完成後需在課堂執行，蒐集及分析教學情形，最後提出教學實踐研究結果，並寫成小論文發表。
- 2.以參與教案設計比賽為導向完成原創性的教案設計，如創新教案比賽、議題融入教案設計、品格教育、生命教育教案設計…等。並實際在教學現場教學後，完成教學成果及省思報告

### 五、閱讀與參考資料

#### (一)主要閱讀教材

- \*方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。
- \*黃政傑（1991）課程設計。台北：東華。
- \*泰勒原著，黃炳煌譯（1984）課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- \*Campbell D.M. & Harris L.S.(2001). Collaborative Theme Building--How Teacher Write Integrated Curriculum. Boston: Allyn and Bacon.
- \*Wiggins, G. & McTighe, J. 著，賴麗珍譯(2008). 重理解的課程設計，(Understanding by Design)。台北：心理。
- \*莊明貞(2010)。敘事探究—課程與教學的應用。台北：心理。
- \*林永豐等(2019)。邁向素養導向的課程與教學改革。台北：五南。
- \*楊俊鴻(2018)。素養導向課程與教學：理論與實踐。台北：高等教育。
- \*蔡清田(2017)。核心素養的課程發展。台北：五南。

#### (二)其他參考教材

- 王文科（1988）課程論。台北：五南。
- 王文科（1994）課程與教學論。台北：五南。

- 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育出版社。
- 方德隆等譯(2001)。統整課程的設計—證實能增進學生學習的方法。高雄：麗文。
- 李子健、黃顯華(1999)。課程：範式、取向和設計。台北：五南。
- 李坤崇、歐慧敏(1999)統整課程理念與實務。台北：心理出版社。
- 周珮儀(2003)。課程統整。高雄：復文。
- 泰勒原著，黃炳煌譯(1984)課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- 陳木金編(2001)學校本位的課程統整與主題教學。台北：揚智。
- 林文生等合譯(2005)(Richard F. Elmore, Susan H. Fuhrman 編著)。學校課程的決定：1994年美國視導與課程發展(ASCD)年鑑。臺北：心理。
- 黃光雄、楊龍立(2004)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大書苑。
- 黃光雄、蔡清田(1999)。課程設計：理論與實際。台北：五南。
- 黃政傑(1991)。課程設計。台北：東華。
- 黃政傑(1999)課程改革。台北：漢文。
- 黃炳煌主編(2002)。社會學習領域課程設計與教學策略。台北：師大書苑。
- 單小琳主編(1999)課程統整做做看。台北：聯經。
- 楊龍立(2001)學校為本課程—設計與探討。台北：五南。
- 歐用生(1985)課程發展的基本原理。高雄：復文。
- 薛梨真主編(1999)國小課程統整的理念與實務。高雄：復文。
- Armstrong D. G.(2003). Curriculum Today. New Jersey:Pearson Education Inc.
- Beane, J. A. 著，黃光雄等譯(2000)。課程統整。台北：學富。
- Elmore R. F. & Fuhrman S. H.(1994).The governance of curriculum :1994 Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Va.: ASCD.
- Freedland, K. & Hammons, K.(1998).Curriculum for Integrated Learning-A Lesson-Based Approach. New York:Delmar Pub.
- Forgarty, R. 著，單文經等譯(2003)。課程統整的十種方法。台北：學富。
- Jackson, P.W.(1992).Handbook on Research of Curriculum.N. Y.:Machillan.
- Marsh, C.J. & Willis, G.(2003).Curriculum—Alternative Approaches, Ongoing Issues. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Meinbach, A.M. & Fredericks, A.D.(2000).The Complete Guide to Thematic Unit. Norwood, MA:Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Posner, G. J. & Rudnitsky, A. N.(1997). Course Design—A Guide to Curriculum Development For Teachers(5<sup>th</sup> ed). N. Y.:Longman.
- Wiles, J. & Bondi, J.(2002). Curriculum Development—A Guide To Practice(6<sup>th</sup> ed). New Jersey: Pearson Education Inc.