

國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程 課程大綱

開課學年度	109 學年度	開課學期	第 2 學期
科目中文名稱	學習評量	學分	2
科目英文名稱	Measurement for Learning		
任課教師	詹惠雪、張美玉	上課時間	(二)第 5-6 節
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課 /英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	<p>12 年國教 19 項議題：</p> <input type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <p>其他教育議題：</p> <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <p>新興議題：<input type="checkbox"/>媒體識讀、<input type="checkbox"/>通用設計、<input type="checkbox"/>修復式正義 <input type="checkbox"/>其他新興議題_____</p>		
一．素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。		

	<input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	
	<input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	<input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合	

	<input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																								
三、課程概述 (約 150 字內)	課程主要在說明1.教學、學習和評量的關係 2.介紹紙筆評量、作品評量、實際操作、發表、展示、演練、檔案等多元評量的相關知識和實務操作 3 設計學習評量、進行教室內實際施測，並能分析學生學習評量的結果。																																								
課程目標	1. 學生要能理解教學與評量的關係。 2. 學生要能理解多元評量的基本理念，並能設計多元評量於國小教育場域。 3. 能將多元評量的觀點，融入素養導向教學與評量的設計中。 4. 能對學習評量產生興趣，並奠定基本的教學知能。																																								
四、授課重點	含學習評量的基本概念、理論基礎、高層次認知領域紙筆評量設計、多元評量的理念與實務、歷程檔案評量設計、質性評量的標準、素養導向教學與評量設計與應用等。																																								
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>2/23</td> <td>課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>3/02</td> <td>評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3/09</td> <td>教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>3/16</td> <td>學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>3/23</td> <td>提高認知層次的紙筆測驗(TIMSS 例子); 雙向細目表</td> <td>講解、討論</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>3/30</td> <td>紙筆評量的設計 (科目、適用年級、種類) 另類評量示範</td> <td>講解、討論、實作</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>4/06</td> <td>(民族掃墓節暨兒童節補假)</td> <td>講解、示範、實作</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>4/13</td> <td>歷程檔案評量的設計與發展; 動態評量在教學的應用</td> <td>講解、示範、實作</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>4/20</td> <td>12 年國教總綱內涵; 三面九項核心素養; 學習內容與學習表現;</td> <td>講解、討論、回饋</td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	內容	備註	1.	2/23	課程簡介		2.	3/02	評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義	講解、討論	3.	3/09	教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;	講解、討論	4.	3/16	學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式	講解、討論	5.	3/23	提高認知層次的紙筆測驗(TIMSS 例子); 雙向細目表	講解、討論	6.	3/30	紙筆評量的設計 (科目、適用年級、種類) 另類評量示範	講解、討論、實作	7.	4/06	(民族掃墓節暨兒童節補假)	講解、示範、實作	8.	4/13	歷程檔案評量的設計與發展; 動態評量在教學的應用	講解、示範、實作	9.	4/20	12 年國教總綱內涵; 三面九項核心素養; 學習內容與學習表現;	講解、討論、回饋
週次	日期	內容	備註																																						
1.	2/23	課程簡介																																							
2.	3/02	評量與教學的關係; 評量改革在教學和教育上的意義	講解、討論																																						
3.	3/09	教育部中小學成績評量準則; 真實性評量;	講解、討論																																						
4.	3/16	學習評量的理論基礎; 傳統與另類評量; 多元評量的形式	講解、討論																																						
5.	3/23	提高認知層次的紙筆測驗(TIMSS 例子); 雙向細目表	講解、討論																																						
6.	3/30	紙筆評量的設計 (科目、適用年級、種類) 另類評量示範	講解、討論、實作																																						
7.	4/06	(民族掃墓節暨兒童節補假)	講解、示範、實作																																						
8.	4/13	歷程檔案評量的設計與發展; 動態評量在教學的應用	講解、示範、實作																																						
9.	4/20	12 年國教總綱內涵; 三面九項核心素養; 學習內容與學習表現;	講解、討論、回饋																																						

	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>4/27</td> <td>學習內容、學習表現、與核心素養的關係 學習目標的選擇與敘寫</td> <td>討論、實作</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>5/04</td> <td>學習目標的轉化</td> <td>講解、討論、實作</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>5/11</td> <td>評量基準與規準的建立</td> <td>講解、討論、實作</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>5/18</td> <td>提高認知層次的紙筆測驗設計發表(30%)</td> <td>發表、分享、回饋</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>5/25</td> <td>提高認知層次紙筆測驗設計發表</td> <td>發表、回饋、討論</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>6/01</td> <td>素養導向教學與評量設計與發展</td> <td>討論、回饋、實作</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>6/08</td> <td>素養導向教學與評量設計發表(30%)</td> <td>發表、分享、回饋</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>6/15</td> <td>素養導向教學與評量設計發表</td> <td>發表、分享、回饋</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>6/22</td> <td>回顧與反省(期末評量 20%)</td> <td>反省、發表</td> </tr> </table>	10	4/27	學習內容、學習表現、與核心素養的關係 學習目標的選擇與敘寫	討論、實作	11	5/04	學習目標的轉化	講解、討論、實作	12	5/11	評量基準與規準的建立	講解、討論、實作	13	5/18	提高認知層次的紙筆測驗設計發表(30%)	發表、分享、回饋	14	5/25	提高認知層次紙筆測驗設計發表	發表、回饋、討論	15	6/01	素養導向教學與評量設計與發展	討論、回饋、實作	16	6/08	素養導向教學與評量設計發表(30%)	發表、分享、回饋	17	6/15	素養導向教學與評量設計發表	發表、分享、回饋	18	6/22	回顧與反省(期末評量 20%)	反省、發表
10	4/27	學習內容、學習表現、與核心素養的關係 學習目標的選擇與敘寫	討論、實作																																		
11	5/04	學習目標的轉化	講解、討論、實作																																		
12	5/11	評量基準與規準的建立	講解、討論、實作																																		
13	5/18	提高認知層次的紙筆測驗設計發表(30%)	發表、分享、回饋																																		
14	5/25	提高認知層次紙筆測驗設計發表	發表、回饋、討論																																		
15	6/01	素養導向教學與評量設計與發展	討論、回饋、實作																																		
16	6/08	素養導向教學與評量設計發表(30%)	發表、分享、回饋																																		
17	6/15	素養導向教學與評量設計發表	發表、分享、回饋																																		
18	6/22	回顧與反省(期末評量 20%)	反省、發表																																		
六、指定用書 (教科書)																																					
七、參考書籍 (參考書目)																																					
八、教學方式 (教學型式)	講解、討論、實作																																				
九、成績考核 (評量方式)	<p>一、上課參與(20%) (說明： 課堂討論的參與程度、意見的貢獻與發言的主動性。)</p> <p>二、表現評量(60%) (說明：高層次紙筆測驗設計與發表(30%) 素養導向教學與評量設計發表(30%)</p> <p>三、期末評量 (20%) (說明：上課所學內容及應用。)</p>																																				
十、教材資源																																					