

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

| | | | | |
|--------------------|--------------------|---|------------------|-------------------------|
| 課程名稱 | 中文：質的研究法 | | 必/選修 | 必 |
| | 英文： | | 課程類別 | |
| 開課單位 | 幼教系 | | 開課年級/學期（上、下） | 一下 |
| 學分數 | 3 | | 上課時數 | 3 |
| 先修課程 | | | | |
| 課程目標： | | | | |
| 1、認識質性研究方法的特性與理論背景 | | | | |
| 2、學習質性研究設計與執行的相關技巧 | | | | |
| 3、培養批判分析的能力 | | | | |
| 課程內容： | | | | |
| 週次 | 課程主題 | 閱讀 | 作業 | 課堂活動 |
| 一 | 課程介紹 | | | |
| 二 | 質性研究的意義與發展 | 鈕文英 Ch1 | | 影片欣賞：水蜜桃阿嬤 |
| 三 | 質性研究的特性 理論基礎 | 紐文英 Ch2 | | |
| 四 | 質性研究設計 | 鈕文英 Ch16 & 17 | | 學生需準備兩本幼教系的碩士論文，並帶至課堂討論 |
| 五 | *文獻回顧 論文寫作引用格式 | 鈕文英 Ch18 | | 比較一篇好與不好的文獻回顧 |
| 六 | 研究參與者之選取 進入研究現場 | 鈕文英 Ch4 朱柔若 p.637-671 | 繳交研究目的、研究問題與文獻回顧 | 閱讀研究同意書範本 |
| 七 | 觀察 | 鈕文英 p.241-272 李奉儒 p.161-188 Spradley (1980) | 繳交研究場域與研究參與者之描述 | 討論觀察記錄的範例 |
| 八 | 專題分享 | | | 討論訪談範例 |
| 九 | 訪談 | 鈕文英 p.174-240 江吟梓 Ch9 | 繳交觀察報告 | |
| 十 | 資料分析（一） | 鈕文英 Ch6 | 繳交訪談大綱 | 訪談技巧練習 |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|----------|
| | | 李奉儒 Ch5 | | |
| 十一 | 資料分析 (二) | 鈕文英 Ch6 李奉儒 Ch5 | | 資料分析實例 |
| 十二 | *個案研究 | 鈕文英 Ch10 廖鳳瑞 (2004) | | |
| 十三 | *敘事探究 | 鈕文英 Ch11 孫嫚薇等 (2004) 賴玫美 (2010) | 繳交訪談報告 | |
| 十四 | *幼兒觀點探究 | 謝明芳 (2012) Clark (2005) | | |
| 十五 | *行動研究 | 鈕文英 Ch13 劉婉珍 (2001) | | |
| 十六 | *質性研究倫理 *撰寫、評鑑 | 鈕文英 Ch19 & 20 畢恆達 Ch2 陳美霞 Ch12 蔡敏玲 (1996) | 繳交資料分析編碼 | 討論期刊審查標準 |
| 十七 | 研究成果報告 | | | 分享研究成果 |
| 十八 | 期末課程回顧 | | 繳交研究結果報告 繳交質性研究小組 評析報告一份 | |

教學方式：

- 1、講授
- 2、小組討論與報告
- 3、文獻評論

評量方式：

1、導讀 (20%)

每週由一位同學帶領全班閱讀並討論指定之文獻，可以適度補充其他相關內容，並整理文獻中的內容（不同的文獻可能會談及相同的議題，請加以統整），ppt上需註明資料來源，請以多元方式進行導讀，設計互動式活動（如問題討論、實作活動、影片分享等），幫助同學理解文獻的內容。請提前一週繳交 PPT 檔案給老師，並上傳至平台。

2、質性研究設計與執行 (70%)

此項作業旨在協助同學練習質性研究設計與執行的相關技巧，請同學們於學期初即確定

可以進行觀察的場域以及可接受訪談之對象，並擬定可行的研究目的與問題。

(1) 文獻資料蒐集

請選定一個質性研究題目，擬定研究問題與目的，找出與該主題相關之中英文期刊研究論文各一篇，以 APA 格式呈現這兩篇論文，並簡述這兩篇文獻對你研究的啟示為何。

(2) 研究場域描述

請描述研究場域以及研究參與者之背景。

(3) 觀察報告 1 份（每份至少五頁）：

請進行一次的實地觀察，每次約一小時，報告內容須包括：觀察日期、時間、地點、人物、觀察摘要以及重要觀察事件之厚實描述。

(4) 訪談大綱（兩頁）：

請依據你的研究目的、觀察現象與文獻資料，擬定訪談大綱。

(5) 訪談報告（至少五頁）：

請進行一次訪談，每次約 90-120 分鐘，報告內容需包括：觀察日期、時間、地點、受訪者簡介、訪談內容摘要以及重要訪談內容之轉譯稿。

(6) 資料分析與編碼：

依據訪談以及觀察資料進行資料分析與編碼。

(7) 研究結果報告（兩頁）：

請描述你的研究結果與發現，並與文獻做對照與呼應。

3、論文評析（10%）

兩位同學一組，自行挑選質性研究論文一篇（非課堂上或作業中閱讀過之論文），參考質性研究的評析標準，撰寫具批判性的論文評析一篇。

教科書：

鈕文英（2016）。質性研究方法與論文寫作。台北：雙葉書廊。

補充講義

參考書目：

朱柔若（譯）（1997）。社會研究方法：質化與量化的取向。台北：揚智。

江吟梓、蘇文賢（譯）（2010）。M. Licttman 著。教育質性研究：實用指南（Qualitative research in education: A user's guide）。台北：學富。

吳芝儀（2006）。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫（主編），質性研究方法與資料

分析 (頁 145-188)。嘉義縣：南華教育研究所。

李奉儒、高淑清、鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、蔡清田 (譯) (2001)。R. C. Bogdan, &

S. K. Biklen 著。質性教育研究：理論與方法。嘉義市：濤石。

李政賢、廖志恆、林靜如 (譯) (2007)。U. Flick 著。質性研究導論 (Qualitative soxialforschung)。台北：五南。

林佩璇 (2002)。行動研究在課程發展中的理念與實踐。課程與教學，5 (2)，81-96+156。

孫嫚薇、王淑英 (2004)。我不會 ABC，但我會教孩子。國立台北師範學院學報，17 (2)，261~286。

高淑清 (2008a)。質性研究的 18 堂課：首航初探之旅。台北：麗文。

高淑清 (2008b)。質性研究的 18 堂課：揚帆再訪之旅。台北：麗文。

高勳芳、林盈助、王向葵 (譯) (2001)。J. A. Maxwell 著：質化研究設計——一種互動取向的方法 (Qualitative Research Designing: An Interactive approach)。台北：心理。

畢恆達 (1998)。社會研究的研究者與倫理。載於嚴祥鸞 (主編)，危險與秘密：研究倫理 (頁 31-91)。台北：三民。

畢恆達 (2012)。為甚麼教授沒告訴我？台北：學富。

莊明貞、阮凱利、吳臻幸、柴成瑋、蕭又齊、賴政美、何怡君、陳靜怡、江慧娟、廖窈吟 (2010)。敘事探究——課程與教學的應用。台北：心理。

陳美霞、徐畢卿、許甘霖 (2009)。Wayne C. Booth, Gregory G. Collmb, Joseph M. Williams 著。研究的藝術。台北：巨流。

廖鳳瑞 (2004)。當孩子與老師運作的課程相遇——幼兒經驗課程的個案研究。師大學報：教育類，49 (2)，89-112。

劉婉珍 (2001)。一位教師媽媽的行動研究故事——私立托兒所美術課程教學革新的歷程。課程與教學，4 (3)，53-70+193。

潘世尊 (2011)。論行動研究論文審查上的一些問題。當代教育季刊，19(4)，14-83。

潘慧玲 (2004)。教育論文格式。台北：雙葉。

蔡敏玲 (1996)。教育質性研究者請在文本中現身：兩項重要思慮。國民教育，37(2)，21-30。

謝明芳 (2012)。學齡前幼兒學習英語的觀點。《課程與教學》，15 (2)，193-212。

藍毓仁 (譯) (2008)。Jane Ritchie & Jane Lewis 著。載於藍毓仁 (主編)，*質性研究方法* (Qualitative Research Practice)。台北：巨流。

蘇育令 (2013)。在家庭中經歷情緒調節後的經驗與幼兒情緒教化：五位越南新住民母親的覺察。《中華心理衛生學刊》，26 (4)，605-640。

Clark, A. (2005). Listening to and involving young children: A review of research and practice. *Early Child Development and Care*, 175 (6), 489-505.

Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

注意事項：