

# 國立清華大學教學大綱

<b>課程名稱</b>	<b>學習評量</b> Assessment for Learning	<b>上課時間</b>	週四 3~4 節	
<b>授課教師</b>	<b>孔淑萱</b> ( <a href="mailto:shkung@mail.nd.nthu.edu.tw">shkung@mail.nd.nthu.edu.tw</a> )	<b>上課教室</b>	N413	
<b>課程目標：</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解測驗與評量的意涵與趨勢。</li> <li>2. 瞭解並熟練教育測驗之編制技巧。</li> <li>3. 瞭解測驗編制的基礎原理。</li> <li>4. 具備多元評量概念。</li> <li>5. 能夠分析不同測驗型態的特性與優劣。</li> <li>6. 能夠正確解釋與應用測驗與評量之結果。</li> </ol>				
<b>教學進度：</b>				
週次	日期	教學進度	閱讀教材	備註
一	2/25	課程介紹與分組		
二	3/4	學習評量概論	Ch.1&2	
三	3/11	評量基礎：效度	Ch.3	
四	3/18	評量基礎：信度	Ch.4	
五	3/25	評量基礎：評量結果的解釋與常模	Ch.13	
六	4/1	發展評量計畫：紙筆測驗編製歷程	Ch.5	
七	4/8	選擇性題目與題組的編製：選擇題、是非題	Ch.6	課堂實作 1
八	4/15	建構性題目的編製：填充題、簡答/問答題	Ch.7	課堂實作 2
九	4/22	期中考		
十	4/29	紙筆測驗的試題分析（一）	Ch.12	
十一	5/6	紙筆測驗的試題分析（二）與實作	Ch.12	課堂實作 3
十二	5/13	實作評量	Ch.8&9	
十三	5/20	檔案評量	Ch.10	
十四	5/27	情意評量	Ch.11	
十五	6/3	學期成績與評量等第	Ch.14	
十六	6/10	期末報告資料分析與討論		
十七	6/17	期末考		繳交學習檔案
十八	6/24	期末報告		繳交期末報告

### 評量方式：

- 1、課堂出席及參與：15%
- 2、期中考&期末考：50%（各佔 25%）
- 3、課堂實作：15%（共 3 次，每次 5%）**※課堂實作週務必到課**
- 4、期末報告：15%
- 5、學習檔案：5%

### 教科書：

王文中等著（2015）。教育測驗與評量——教室學習觀點。台北：五南。

### 參考書目：

1. 余民寧。(2011)。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第三版。台北：心理。
2. Linn, R.L. & Miller, M. D. (2005/2009)。教育測驗與評量。( *Measurement and assessment in teaching*, 9<sup>th</sup>, 王振世、何秀珠、曾文志、彭文松 譯)。台北：雙葉。
3. 李坤崇 (2006)。教學評量。台北：心理。
4. 歐滄和。(2002)。教育測驗與評量。台北：心理。
5. 黃政傑主編 (1999)。教學評量 (修訂版)。台北：師大書苑。
6. 郭俊賢、陳淑惠譯 (2000)。落實多元智慧教學評量。台北：遠流。
7. 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。台北：精華。
8. 張世慧、藍瑋琛 (2013)。特殊教育學生評量 (第六版)。台北：心理。