

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：融合教育理論與實務			科目編碼
	英文：Inclusive Education Theories and Practices			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期（上、下）	二年級	先修課程(編碼&名稱):		
課程概述	本課程主要目標在介紹融合教育的緣起、哲學理念，國內外融合教育的發展及重要法規的演進，探討特殊兒童在融合班教學的原則、策略、及課程調整模式，融合班教師與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作，以及校內外特教相關資源的運用。			
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內外融合教育的發展。</li> <li>2. 融合教育重要法規的演進。</li> <li>3. 融合班教師的教學策略及班級經營。</li> <li>4. 融合班級課程與評量調整策略。</li> <li>5. 與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作。</li> <li>6. 校內外特教相關資源的運用。</li> </ol>			
<p>指定用書：</p> <p style="padding-left: 40px;">鈕文英（2015）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。</p>				
<p>參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鈕文英（2015）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。</li> <li>2. 鈕文英、何美慧、張萬烽等（2017）。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。</li> <li>3. 吳淑美（2019）。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。</li> <li>4. 吳淑美（2016）。融合教育理論與實務。臺北：心理。</li> <li>5. 吳淑美（2016）。融合教育教材教法。臺北：心理。</li> <li>6. 黃惠姿、林銘泉譯（2006）。愛上小兩人：自閉症參與融合教育完全手冊。臺北：心理。</li> <li>7. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。</li> <li>8. 周天賜譯（2008）。諮詢合作與融合教育。臺北：心理。</li> <li>9. 李淑玲譯（2011）。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。</li> <li>10. Rayner, S. (2007). <i>Managing special and inclusive education</i>. London: BELMAS.</li> </ol>				

11. Downing, J. E. (2008). *Including students with severe and multiple disabilities in typical Classrooms*. Baltimore, MA: Brookes.
12. Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). *Teaching everyone: An introduction to inclusive education*. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.
13. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

**教學方式：**

1. 課堂講授與問題討論。
2. 多媒體教學。
3. 融合教育案例分享討論。

**教學進度：**

日期	教學進度
02/23	國外融合教育的發展（一）
03/02	國外融合教育的發展（二）
03/09	國內融合教育的發展
03/16	融合教育重要法規的演進（一）
03/23	融合教育重要法規的演進（二）
03/30	學生需求的分析
04/06	校際活動週
04/13	物理和心理環境的安排
04/20	期中考
04/27	課程與教學的調整（一）
05/04	課程與教學的調整（二）
05/11	參訪 T.O.S 校區融合教育班級（暫訂）
05/18	教學評量的實施（一）
05/25	教學評量的實施（二）
06/01	特殊教育相關人員的介入：特教教師
06/08	特殊教育相關人員的介入：相關人員
06/15	學校如何實施融合教育
06/22	期末考

**成績考核：**

- 1、出席與討論（占 10%）。
- 2、利用課餘時間至學前、國中小融合班、普通班、資源班擔任志工至少 12 小時，協助特殊兒童參與課程、班級活動、與同儕互動並於期末繳交服務時數及心得一篇（占 20%）。
- 3、參訪 T.O.S 校區融合教育班級及心得一篇（占 10%）。

<p>4、期中評量（占 30）。</p> <p>5、期末評量（占 30%）。</p>	
專業素養指標	<p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
核心內容	<p>1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響</p> <p>1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策</p> <p>2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整</p> <p>5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展</p>
融入議題	人權教育、生命教育、多元文化教育