

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資優學生情意教育		必/選修	選修
	英文：Counseling for Gifted Students		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二下
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

課程概述：

本課程是基於資優學生的心理人格特質及其社會心理需求，並根據十二年國教資優特殊需求領綱，討論如何在學校課程中發展情意相關之課程與教學策略，以期能規劃設計發展性的預防策略學習內容，融入資優學生各領域的正式課程當中。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程簡介	校外參訪 (日期、地點待定)
2	十二年國教領綱與素養導向	
3	資優特需領綱；情意發展	
4	情感教育的範疇	
5	品德教育與德育	
6	生命教育	
7	生涯發展	
8	期中分組報告 (情意發展專題)	
9	校外參訪 (日期、地點待定)	
10	期中分組報告 (情意發展專題)	
11	專題講座	
12	期中分組報告 (情意發展專題)	
13	專題講座	
14	期中分組報告 (情意發展專題)	
15	校外參訪 (日期、地點待定)	
16	個人反思總整理	
17	期末分組報告 (情意發展課程設計)	
18	期末分組報告 (情意發展課程設計)	

教學方式：以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，分組專題報告與討論。

評量方式：隨堂指定作業 (20%)；課堂活動參與 (15%)；期末個人反思總整理(20%)；
分組報告：期中資優專題 (20%) 及期末情意課程設計 (25%)。

教科書及參考書目：

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). A parent's guide to gifted children.

<p>Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。</p> <p>吳昆壽(2006)。資優教育概論。臺北：心理。</p> <p>Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。</p> <p>Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(<i>Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school</i>，吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。</p> <p>Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). <i>The social and emotional development of gifted children: What do we know?</i> Waco, TX: Prufrock Press, Inc.</p> <p>Silverman, L.K. (1993). <i>Counseling the Gifted and Talented</i>. Denver, CO: Love.</p> <p>建議參考閱讀書籍：</p> <p>鋼索上的家庭：以愛，療癒父母帶來的傷</p> <p>資優生教養的頭痛問題</p> <p>我的資優班</p> <p>沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育</p> <p>培養小孩的挫折忍耐力：如何教出高 AQ 的小孩（新版）</p> <p><i>Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child</i></p>
<p>素養指標：</p> <p>【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展</p>
<p>核心內容：</p> <p>【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>(4)學生認知與情意的輔導</p> <p>(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理</p> <p>(9)轉銜輔導與服務的提供</p>
<p>融入議題：性別平等教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育</p>