

## 國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：身心障礙教材教法(2)		科目編碼	
	英文：Teaching Materials and Methods for Children with Special Needs(2)			
教室	2103	連絡電話	03-5715131 轉 73313 或 73303	
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期(上、下)	三年級	先修課程(編碼&名稱):特殊教育導論		
課程概述	本課程透過教案撰寫、課堂演練、實務參觀、試教方式使修課學生能熟練身心障礙學生之輔導與教學策略。亦即透過實作課程以具備設計與執行身心障礙學生教材教具、輔導活動、教學策略之能力，另外透過臨床教學之演練以能實際掌握身心障礙學生之學習行為特徵，真正落實特殊教育領域個別化之適性教學。			
課程內容	課程內容包含：涵蓋十二年國教課綱資源班之國語、數學、特殊需求領域教材教法，特教班各課程及特殊需求領域教材教法，授課進行方式以教案撰寫、試教、參訪與十二年國教課綱教材教具之設計和製作為主。			
專業素養指標	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 / 群科 / 科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域 / 群科 / 科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>			

核心內容

- 2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 2-c 特殊教育學生篩選與轉介的協助
- 2-d 特殊教育學生轉介前介入的協助
- 2-e 特殊教育學生的鑑定方式與工具
- 2-f 跨專業鑑定工作的實施
- 2-g 特殊教育學生權益促進
- 3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學
- 3-b 十二年國民基本教育各〈跨〉領域 / 科目 / 群科的課程與教學
- 3-c 特殊需求領域的課程與教學
- 3-d 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行
- 3-e 研究驗證之有效教學原理與方法
- 3-f 多元且適性的教學與評量
- 3-g 教學媒材與輔助科技的應用
- 3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋
- 5-a 自我調適與穩定的情緒管理
- 5-b 創新與自我成長
- 5-c 理論與實務的整合以解決問題
- 5-d 專業合作與諮詢
- 5-e 良好夥伴關係的建立
- 5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展
- 5-g 特殊教育服務熱忱
- 5-h 特殊教育學生福祉與權益的維護
- 5-i 特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題

● 十二年國教 19 項議題融入

V	性別平等教育	V	生命教育		能源教育		多元文化教育
	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
	環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
	海洋教育		資訊教育		家庭教育		國際教育
	品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育

● 其他教育議題

	藝術與美感教育		原住民教育		理財教育		生活教育
	勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
	家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
	新移民教育		性教育		另類教育		

● 新興議題

	媒體識讀		通用設計				
--	------	--	------	--	--	--	--

## 授課大綱

週次	日期	課程內容	備註
1	2/23	課程簡介	
2	3/2	身心障礙學生十二年國教課綱特需領域簡介	
3	3/9	身心障礙學生十二年國教課綱特需領域簡介	
4	3/16	身心障礙學生十二年國教課綱語文領域課程調整及應用	
5	3/23	身心障礙學生十二年國教課綱數學領域課程調整及應用	
6	3/30	身心障礙學生十二年國教課綱特殊需求領域課程調整及應用	
7	4/6	校際活動週(停課一日)	
8	4/13	十二年國民基本教育課程綱要-語文領域(見習)	
9	4/20	十二年國民基本教育課程綱要-數學領域(見習)	
10	4/27	十二年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域(見習)	
11	5/4	身心障礙兒童語文教學與實作(班級試教)	
12	5/11	身心障礙兒童語文教學與實作(班級試教)	
13	5/18	身心障礙兒童數學教學與實作(班級試教)	
14	5/25	身心障礙兒童數學教學與實作(班級試教)	
15	6/1	身心障礙兒童學習策略、輔助科技應用與實作(班級試教)	
16	6/8	身心障礙兒童社會技巧、輔助科技應用與實作(班級試教)	
17	6/15	身心障礙兒童生活管理、職業教育及溝通訓練與實作(班級試教)	
18	6/22	班級試教建議與檢討	期末考週

## 學習目標

- 1.身心障礙兒童鑑定與教學模式之分析、設計、實作、與評鑑
- 2.身心障礙兒童語文教學之設計與實作
- 3.身心障礙兒童數學教學之設計與實作
- 4.身心障礙兒童非語文教學之設計與實作
- 5.身心障礙兒童班級經營技巧之設計與實作
- 6.身心障礙兒童多媒體教材之設計與製作

## 教材書目

- 孟瑛如(2010)。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如(2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如(2019)。資源教室方案—班級經營與補救教學(四版)。臺北市：五南。
- 孟瑛如(2019)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(四版)。臺北市：五南。

## 教學方式

講演、參觀、討論、課堂演練與試教、測驗工具實作、多媒體教材實作

## 評量方式

一、課堂參與(20%)

二、教材/教具設計(25%)

三、教案設計(25%)(校外參訪教學現場)

四、課堂試教(30%)

(一) 教材/教具設計

● 主題：

1.語文教學(聽覺理解、口語表達、識字、閱讀、寫字、寫作)、2.數學教學(計算、應用、維持學習動機)、3.注意力訓練、4.記憶力策略、5.閱讀理解、6.聽覺理解、7.考試技巧、8.時間管理、9.社交技巧、10.行為管理、11.班級經營、12.社會適應與行為管理、13.知動協調、14.應用膳食療養、15.相關治療理論應用

● 教材設計內容：

1.教材名稱、2.適用對象、3.科目領域、4.十二年國教課程與七大領域能力指標之對應、5.學生基本能力、6.教學內容(含教學發展、教材使用注意事項)

● 注意事項：

1.相關題目及其附件

2.若引用他人資料請依 APA 格式註明出處

3.請註明同組人員之分工情形於報告封面上

● 教案設計：請參閱課堂參考書及內容並須考量校外參訪教學現場之實際需求

(二)課堂試教：主題掌握、時間控制、班級經營、口語表達、師生互動

## 參考書目

王瓊珠(2018)。學習障礙：理念與實務。新北市：心理。

王瓊珠、陳淑麗(主編)(2010)。突破閱讀困難：理念與實務。新北市：心理。

何善欣(譯)(2018)。ADHD 不被卡住的人生：情緒與注意力缺陷過動症，青少年和成年人真實的故事(原作者：Thomas E. Brown.)。臺北市：遠流。

吳侑達、孟瑛如譯(2017)。給過動兒父母的八把金鑰。新北市：心理。

呂翠華(譯)(2014)。戰勝讀寫障礙(原作者：Sally Shaywitz)。新北市：心理。

呂翠華(譯)(2017)。學習障礙學生的差異化教學:普通班教師和特教教師的最新教育實踐(原作者：Bender, William N.)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、胡瑀、謝協君、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋(2020)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市：心理。

孟瑛如、鄭森元(2016)。融合之愛：十三個有礙無礙寓言故事。新北市：心理。

孟瑛如、蕭瑞玲(2016)。注意力交響樂：運用音樂活動改善孩子的注意力。新北市：心理。

- 孟瑛如、蕭瑞玲(2016)。注意力交響樂：學習手冊。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文(2016)。孩子可以比你想得更專心—談注意力訓練(二版)。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文著，吳侑達譯(2018)。應用行為分析入門手冊。新北市：心理。
- 林素貞(2014)。資源教室方案與經營(三版)。臺北市：五南。
- 林慧雯(譯)(2018)。圖解 適齡教養 ADHD、亞斯伯格、自閉症(原作者：司馬理英子 (Shiba Rieko)、黃雅芬)。臺北市：新手父母。
- 侯禎塘主編(2015)。身心障礙教材教法(二版)。臺北市：五南。
- 洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學：融合教育、多元文化特殊教育。臺北市：五南。
- 洪儷瑜(2011)。突破閱讀困難的另一種模式：挪威的閱讀困難補救系統。新北市：心理。
- 洪儷瑜、王瓊珠、陳長益著(2005)。突破學習困難—評量與因應之探討。新北市：心理。
- 洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北市：心理。
- 徐翊健等譯(2018)。DSM-5 精神疾病診斷與統計。臺北市：合記。
- 張世慧(2019)。學習障礙 (3 版)。臺北市：五南。
- 教育部國民及學前教育署(2014)。104 年度補救教學實施方案標準作業流程手冊。臺北市：教育部。
- 陳淑麗、宣崇慧(2014)。帶好每一個學生：有效的補救教學。新北市：心理。
- 楊坤堂(2010)。學習障礙教材教法(二版)。臺北市：五南。
- 臺灣精神醫學會譯(2014)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北市，合記。
- 趙文崇等人著(2017)。突破數學學習困難:理論與實務。新北市：心理。
- 羅慕謙(譯)(2010)。做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習(原作者：Stella Cottrell)。臺北市：深思文化。
- American Psychiatric Association(2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.
- American Psychiatric Association(2013).Diagnostic and Statistical manual of mental disorder-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.
- Baglieri, S.& Shapiro, A. (2012) . Disability Studies and the Inclusive Classroom. London : Routledge.
- Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M.& Kamman, M. L. (2013) . A Survival Guide for New Special Educators. NY : Jossey-Bass Inc Pub.
- Christensen, Leah M.(2010).Learning Outside the Box: A Handbook for Law Students Who Learn Differently : Carolina Academic Pr.
- Corporation, National Learning. (2019). Special Education (Students with Disabilities). NY : National Learning Corp.
- Dziuk, S. (2013) . Educational Programs and Special Education. Carolina : Baker & Taylor Books.

- Franklin, Daniel, Ph.D./ Cozolino, Louis, Ph.D. (FRW)(2018).Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia : New Harbinger Pubns Inc.
- Haney, M. R. ( 2012 ) . Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY : Sage Pubns.
- Heward, William L. &Alber-Morgan, &Sheila R. & Konrad, Moira. ( 2018 ). Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY : Pearson College Div.
- Hoover, J. J. ( 2008 ) . Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn & Bacon.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., & Coleman, M. R. ( 2006 ) .Educating exceptional children. ( 11th ed. ) .Boston : Houghton Mifflin.
- Lerner, J.W.,& Johns, B.(2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions : Cengage Learning
- Lerner, Janet W. & Johns, Beverley(2008).Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions : Cengage Learning.
- Powell, S. ( 2011 ) . Autism and Learning. London : Routledge.
- Prifitera, A., & Saklofske, D. (Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.
- Rea, Amy C.(2018). Living With Learning Disabilities : Referencepoint Pr Inc.
- Rothstein, L. F.& Johnson, S. F. ( 2013 ) . Special Education Law. NY : Sage Pubns.
- Rourke, B. P. ( 1998 ) . Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III.
- Rourke, B. P., & Del Dotto, J. E. ( 1994 ) . Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Young, Nicholas D./ Bonanno-sotiropoulos, Kristen/ Citro, Teresa A. (2018). Paving the Pathway for Educational Success: Effective Classroom Strategies for Students With Learning Disabilities : Rowman & Littlefield Pub Inc.

參考測驗：

孟瑛如(2009)。國民小學自然科成就測驗系列。臺北市，教育部。

孟瑛如(2009)。國民小學國語科成就測驗系列。臺北市，教育部。

孟瑛如(2009)。國民小學數學科成就測驗系列。臺北市，教育部。

孟瑛如、田仲閔、陳冠廷、黃麗君(2011)。新竹縣國小學生閱讀基礎能力篩選測驗。台灣，新竹縣政府。

孟瑛如、田仲閔、魏銘志、周文聿 (2015)。國民小學 4-6 年級閱讀理解診斷測驗(Elementary School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 4-6, RCDA/ Grades 4-6)。新北市：心理。

- 孟瑛如、田仲閔、魏銘志、周文聿(2015)。國民小學 1-3 年級閱讀理解診斷測驗(Elementary School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, RCDA/ Grades 1-3)。新北市：心理。
- 孟瑛如、朱志清、黃澤洋、謝瓊慧(2014)。國小語文及非語文學習障礙檢核表。新北市：心理。
- 孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級閱讀理解診斷測驗(Junior High School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, RCDA/ Grades 7-9)。新北市：心理。
- 孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級書寫表達診斷測驗(Junior High School Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, WEDA/ Grades 7-9)。新北市：心理。
- 孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級寫作診斷測驗(Junior High School Chinese literacy Writing Diagnostic Assessment/ Grades 7-9(WDA/ Grades 7-9)。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、何政昕(2011)。新竹縣國小學生識字基礎能力篩選測驗。台灣，新竹縣政府。
- 孟瑛如、張淑蘋、范姜雅菁、陳虹君、周文聿(2015)。國民小學 4-6 年級中文識字診斷測驗 (Elementary School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 4-6, CLDA/ Grades 4-6)。新北市：心理。
- 孟瑛如、張淑蘋、范姜雅菁、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民小學 1-3 年級中文識字診斷測驗 (Elementary School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, CLDA/ Grades 1-3)。新北市：心理。
- 孟瑛如、陳雅萍、田仲閔、黃姿慎、簡吟文、彭文松、周文聿、郭虹伶(2020)。學前幼兒發展篩選量表(Developmental Scale for Preschoolers, DSP)。新北市，心理。
- 孟瑛如、陳雅萍、田仲閔、黃姿慎、簡吟文、彭文松、周文聿、郭虹伶(2020)。學前幼兒認知發展診斷測驗(Cognition Development Diagnostic Assessment for Preschoolers, CDDAP) 新北市，心理。
- 孟瑛如、黃姿慎、王禎慧(2011)。新竹縣國小學生寫字基礎能力篩選測驗。台灣，新竹縣政府。
- 孟瑛如、黃姿慎、鍾曉芬、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民小學 1-3 年級書寫表達診斷測驗 (Elementary school Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, WEDA/ Grades 1-3)。新北市：心理。
- 孟瑛如、黃姿慎、鍾曉芬、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民小學 4-6 年級書寫表達診斷測驗 (Elementary school Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, WEDA/ Grades 1-3)。新北市：心理。
- 孟瑛如、盧玉真、陳志平、謝瓊慧、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級中文識字診斷測驗(Junior High School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, CLDA/ Grades 7-9)。新北市：心理。
- 孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 1-2 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 1-2, MDA/ Grades 1-2)。新北市：心

理。

孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 3-4 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 3-4, MDA/ Grades 3-4)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 5-6 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 5-6, MDA/ Grades 5-6)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君(2016)。學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表/家長版/教師版(K-9 students with attention deficit - hyperactivity disorders behavioral characteristic scales / Parent Edition / Teacher Edition)(K-9 ADHD-S)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級數學診斷測驗 Junior High School Mathematics Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, MDA/ Grades 7-9)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿(2014)。電腦化注意力診斷測驗(Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、魏銘志(2011)。新竹縣國小學生數學基礎能力篩選測驗。台灣，新竹縣政府。

參考桌遊/遊戲書/學習手冊：

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿(2017)。注音 High 客：我的注音遊戲書(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿(2014)。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、施家琪、周文聿(2018)。加減乘除大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁(2017)。句型 high 客/桌遊(三版)。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁(2017)。句型 High 客：我的句型遊戲書(三版)。新北市：心理。



孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客：基礎版/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿(2014)。識字 High 客：進階版/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君(2015)。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁(2015)。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴(2018)。心情特攻隊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴(2015)。聚一句/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴(2017)。聚一句：我的造句遊戲書(第一、二冊)(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2016)。情緒森林探險(二版)/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2016)。情緒森林探險/情緒教育輔導方案(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平(2017)。生命寶盒大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳禹君、周文聿(2018)。最佳策略王/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳慧音(2016)。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君(2015)。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君(2015)。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿(2014)。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿(2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、張淑蘋、陳虹君(2015)。超時空尋寶記/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、張淑蘋、楊佩蓁(2015)。狗狗貓貓採菓子/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁(2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文(2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書(二版)。新北市：心理。

#### 參考繪本/學習手冊：

王銘涵、孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/原來如此。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎(2016)。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/找回注意力。新北市：心理。

孟瑛如、林妙(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠(2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著(2017)。融合之愛系列/我和我來自異世界的朋友學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/我和我那來自異世界的朋友。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/看見我的好。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷(2016)。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/魔法阿莉。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦(2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/大鵬鳥學飛記。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/自己的快樂自己找。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/我只能好好吃。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/寬背馬阿肥的馬術輔助治療記。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/龍生九子。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/說好話，好好說，誰先說。新北市：心理。

郭義宏、孟瑛如著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店～二部曲。新北市：心理。

葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。融合之愛系列/莎莎公主。新北市：心理。

參考網站：

有愛無礙網站(<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙 FB 粉絲專頁(<https://www.facebook.com/daleweblove/>)