

國立清華大學課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程代碼	6906	科目代碼	SPED6501
課程名稱	中文：特殊幼兒親職教育研究	必/選修	選
	英文：Studies in Parent Education for Children with Special Needs	課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	109 學年度 下學期
學分數	3	授課老師	朱思穎
先修課程	無		
課程概述	本課程著重在從理論與研究來了解特殊需求幼童與家庭，且從中知道如何提升有品質的家庭生活成效。並以家庭系統架構(Family System Framework)為其基礎檢驗相關理論與研究，並且著重探討文化回應以確保來自多元文化的家庭能夠有機會獲取、參與、以及提升成效。此外，本課程著重評估家庭需求及認識有效的家庭支持策略以及親師合作模式。		
基本素養	專業實踐、思辨創新、溝通合作、責任關懷、終身學習、宏觀領導		
核心能力	具備特殊教育專業知識(10)，瞭解特殊需求學生的身心發展(5)，瞭解特殊需求學生的鑑定與評量工具並能實際操作(5)，能夠為特殊需求學生訂定適性的教學計畫()，具備特殊教育教材教具及科技輔具之設計與運用的能力()，具備班級經營的能力(5)，具備輔導特殊需求學生能力(10)，能熟悉特教法規及運用特教相關資源(8)，具備國際視野和終身學習的能力(8)，具備人文情意之涵養(8)		
職涯進路	特教教師、個人工作室負責人，特教教師、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、個人工作室負責人		
重大議題	1.國際化 2. 環境教育 3. 性平教育 4. 新興科技 5. 生命教育		

授課老師於其間請產假(2/22-4/26)，將由林姿伶博士代課。

課程內容文章將上傳至雲端，屆時請同學下載閱讀，完成小論文 A 部分

課程內容

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	2/22	課程要求說明， Overview	文章： Acar, S., & Akamoglu, Y. (2014). Practices for participation in early intervention/early childhood special education. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i> , 6(1), 80-101.	
二	3/1	228 和平紀念日補假		OCA-work on project
三	3/8	以家庭為中心之丹佛早療模式 (ESDM): 理論	文章: Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., ... & Varley, J. (2010). Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: the Early Start Denver Model. <i>Pediatrics</i> , 125(1), e17-e23.	活動:ESDM 相關影片探討
四	3/15	以家庭為中心之丹佛早療模式 (ESDM): 臨床實務	文章: Fuller, E. A., Oliver, K., Vejnaska, S. F., & Rogers, S. J. (2020). The Effects of the Early Start Denver Model for Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis. <i>Brain Sciences</i> , 10(6), 368.	活動:ESDM 活動設計
五	3/22	家庭特徵與互動	文章： 1.田佳靈、林秀錦(2016)。家庭語文環境、教室學習環境與五歲特殊幼兒語言能力的關係。《溝通障礙教育》，3(1)，1-22。 2.倪志琳、田家靈(2015)。育有特殊幼兒大陸籍媽媽早期療育經驗之探究。《長庚科技學刊》，23，79-97。	導讀 1 活動:「我的家庭」
六	3/29	特殊幼兒家庭議題及理論探討	文章： Hoffman, T. K. (2016). An exploration of service delivery in early intervention over the last two decades. <i>Journal of Early Childhood Special Education</i> , 8(2), 107-112.	Due:B-1
七	4/5	民族掃墓節暨兒童節補假		OCA-work on project

八	4/12	家庭評估	文章: Grein, K. A., & Gliden, L. M. (2015). Predicting well-being longitudinally for mothers rearing offspring with intellectual and developmental disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 59, 622-637.	導讀 1 活動:家庭評估表
九	4/19	親職壓力的探討 I	文章: 翁毓秀修訂(2011)。親職壓力量表。台北:心理	Due:B-2 活動: 親職壓力量表
十	4/26	親職壓力的探討 II	文章: Keen, D., Couzens, D., Muspratt, S., & Rodger, S. (2010). The effects of a parent-focused intervention for children with a recent diagnosis of autism spectrum disorder on parenting stress and competence. <i>Research in Autism Spectrum Disorders</i> , 4, 229-241.	導讀 1 活動: 親職壓力量表
十一	5/3	家庭品質 (family quality of life)及研究議題 (I)	文章: Summers et al. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 49, 777-783.	活動: FQOL
十二	5/10	家庭品質 (family quality of life)及研究議題 (II)	文章: 1.許素彬(2007)。特殊幼兒之家庭生活品質分析。東吳社會工作學報，17，137-169。 2.唐紀絜等人(2005)。特殊幼兒家庭生活品質測量工具之發展--臺灣經驗。身心障礙研究，3，33-53。	導讀 2 活動: 上週 FQOL 延續討論
十三	5/17	文化議題及家庭需求	文章: Chiu, C., Turnbull, A. P., & Summers, J. A.. (2013). What Families Need: Validation of the Family Needs Assessment for Taiwanese Families of Children with Intellectual Disability and Developmental Delay. <i>Research and Practice for Persons with Severe Disabilities</i> , 38, 247-258.	活動: Caya 家庭需求量表

十四	5/24	親職賦權增能 (empowerment theory)	文章: Araceli, A., & Peralta, F. (2013). Self-determination of young children with intellectual disability: understanding parents' perspectives. <i>British Journal of Special Education</i> , 40(4), 175-181.	導讀 2 活動: Communication value
十五	5/31	親師合作議題 I	文章: 許素彬(2008)。家長與個管員夥伴關係對早期療育服務成效之影響研究。《臺大社會工作學刊》，17，43-92。	Due: B-3 活動: Youtube/power
十六	6/7	親師合作議題 II	文章: Chu, S-Y., & Wu, H-Y. (2012). Development of effective school-family partnership for students from culturally and linguistically diverse backgrounds: From special education teacher and Chinese-American parents' perspectives. <i>Scholarlypartnershipsedu</i> , 6(1), 25-37.	導讀 2 活動: OO 媽訪談
十七	6/14	端午節		
十八	6/21	家庭成效	文章: ABA/PBS 實務經驗分享	Due: A(口頭) Due: 小論文總評析 (before 6pm)

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()

評量方式：

1. 平時成績(課堂參與、活動): 20%
2. 小論文總評析 (個人): 50%
3. 導讀及引導活動報告(團體/個人): 30%

作業要求及說明(不接受遲交)

一、 作業格式：

- a. 一律使用 A4 紙張電腦打字

- b. 需同時繳交書面報告及電子檔(學習平台)。
- c. 電子檔之檔名之規則為「PE_作業名稱_姓名」例如:PE_論文總評析_王小美
- d. 作業繕打格式規定
 - 1. 請勿抄襲/侵權，否則以 0 分計算。善用 APA 格式。
 - 2. 中文字體: 標楷; 數字英文: Time New Roman

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

二、平時成績(20%):Due Every In-Class Meeting

- 1. 針對指定閱讀,老師每次將會抽查同學做口頭分享說明。
- 2. 參與每堂不同形態活動(共 12 次活動，每次活動 1.25~1.5%)

三、小論文總評析(50%): Due 參考上面課程表 by pm (個人)

本作業主要是針對每次上課指定閱讀作探討評析，說明請參考 Rubric

A 部分每次上課的時候，老師會不定期抽問 (書面 15%; 口頭 5%)

B 部分: 議題(B-1-5%)、分析方向說明(B-2-5%)、結果說明 (B-3-5%) (書面-15%)

五、導讀及引導活動報告(30%): Ongoing (團體/個人)

- 1. 約 X 人一組進行指定閱讀導讀。導讀方式不拘，可摘要文章重點、相關問題討論、相關議題分享等等...
- 2. 每一組並要設計相關引導活動(可以是遊戲、個案討論、影片等等)納入導讀活動中
- 3. 每一組約進行 50 分鐘報告(含導讀以及引導活動)
- 4. 每個人共兩次導讀活動

備註：

- 1.老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。
- 2.本堂課禁止使用任何電子產品，包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為是不被允許的(例如:傳簡訊、使用 Line、FB 等)。倘若你無法符合本項要求，也請自動退選。
- 3.授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。
- 4.為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
- 5.第一節請務必出席！

教科書：

請參考每周課程內容進度

參考書目：