

## 國立清華大學課程大綱【格式】

科號	KTLT7401	組別		學分	3	人數限制	暫不填寫
上課時間	TUE 2-4 節			教室	暫不填寫		
科目中文名稱	語法教學						
科目英文名稱	Grammar Teaching						
任課教師	葉瑞娟、鄭縈						
擋修科目	無			擋修分數	無		
一、課程說明	本課程建立在理論語法之上，以台灣地區所使用的語言為例(包括華語、閩客方言等)，引導學生利用相關的語法知識，提升解決語法問題和組織語法教學活動的能力，透過將語法理論與教學的結合，讓學生從中學習和掌握語法教學的基本原則和策略，進而指引語法的教學實踐。						
二、指定用書	無						
三、參考書籍	<p>方麗娜. 1998. 〈語法教學上字、語素、詞的界定問題探討〉，《高雄師範大學報》9:15-32。</p> <p>王培光. 1988. 〈華語教學語法的編寫原則〉，《第二屆世界華語文教學研討會論文集 教學與應用》(中)，頁 89-96。臺北：台灣華語文教學學會。</p> <p>王培光. 1994. 〈從廣義的語言能力論華語語法教學〉，《第四屆世界華語文教學研討會論文集 教材教法組》，頁 65-74。臺北：台灣華語文教學學會。</p> <p>呂文華. 1995. 〈漢語語法的切分與分級〉，《中國語言學報》第七輯。北京：北京語言學院出版社。</p> <p>何寶璋. 2011. 〈漢語語序的語法意義在對外漢語語法教學中的實際應用〉，《台灣華語教學研究》2。</p> <p>呂文華. 1999. 《對外漢語教學語法探索》。北京：語文出版社。</p> <p>呂文華. 2002. 〈對外漢語教材語法項目排序的原則及策略〉，《世界漢語教學》4:86-95。</p> <p>肖奚強. 2009. 《外國學生漢語句式學習難度及分級排序研究》。北京：高等教育出版社。</p> <p>周清海. 1984. 〈語法研究與語法教學〉，《第一屆世界華語文教學研討會論文集 語法組》，頁 23-34。臺北：台灣華語文教學學會。</p> <p>周清海. 2004. 〈華文教學裡的教材與語言問題〉，《華語文教學研究》1.1:23-31。</p> <p>屈承熹. 2004. 〈結構、功能、篇章：語法循序教學〉，《華語文</p>						

	<p>教學研究》1.1:33-52。</p> <p>林秀惠(主編). 2011.《對外華語教材研發》。臺北：文鶴。</p> <p>林秋芳. 2008.〈現代漢語離合詞之教學語法建議〉，《2008 第一屆華語文教學國際研討會暨工作坊 論文集》。臺北：文鶴。</p> <p>高更生、王紅旗. 1996.《漢語教學語法研究》。北京：語文出版社。</p> <p>張武昌、李櫻. 2007.〈從功能語法觀點檢視台灣高中英文句型教學〉，《2007 國際應用英語教學研討會暨工作坊論文集》頁 626-643。臺北：文鶴。</p> <p>盛炎. 1990/2007.《語言教學原理》。四川：重慶出版社。</p> <p>許長謨(主編). 2011.《華語詞彙與語法》。臺北：文鶴。</p> <p>陳俊光. 2007.《對比分析與教學應用》。台北：文鶴。</p> <p>陸潔娟 1997.〈語義、認知及上層認知漢語語法教學法的理論與實踐〉，《第五屆世界華語文教學研討會論文集 教學與應用篇》(下)，頁 151-164。臺北：台灣華語文教學學會。</p> <p>陸慶和. 2011.《實用對外漢語教學語法》。北京：北京大學出版社。</p> <p>湯廷池. 2004.〈語言分析與華語教學〉，《華語文教學研究》1.2:165-190。</p> <p>葉德明(主編). 2011.《對外華語課程設計》。臺北：文鶴。</p> <p>蔡永強、侯穎. 2010.〈問題與思路：華語文教材之練習設計的多維考量〉，《華語文教學研究》7.3:75-108。</p> <p>鄧守信. 2009.《對外漢語教學語法》。臺北：文鶴出版社。</p> <p>盧福波. 2004.《對外漢語教學語法的層級劃分與項目排序問題》。對外漢語教學語法研究</p> <p>盧福波. 2010.《漢語語法教學理論與方法》。北京：北京大學出版社。</p> <p>戴浩一. 2003.〈認知功能語法與漢語教學〉，《語言理論與語言教學》，頁 34-45。香港：香港教育學院。</p>																
四、教學方式	老師講解、學生讀書報告、主題討論、教案演示																
五、教學進度	<p>課程內容：</p> <table border="1" data-bbox="608 1682 1361 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1682 703 1727">週次</th> <th data-bbox="703 1682 1361 1727">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1727 703 1771">1</td> <td data-bbox="703 1727 1361 1771">課程概述</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1771 703 1816">2</td> <td data-bbox="703 1771 1361 1816">一般語法與教學語法之別</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1816 703 1861">3</td> <td data-bbox="703 1816 1361 1861">語法規則</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1861 703 1906">4</td> <td data-bbox="703 1861 1361 1906">語法教學的基礎屬性</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1906 703 1951">5</td> <td data-bbox="703 1906 1361 1951">簡易性的準則</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1951 703 1995">6</td> <td data-bbox="703 1951 1361 1995">語法教學點難易度的評定</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1995 703 2031">7</td> <td data-bbox="703 1995 1361 2031">補假</td> </tr> </tbody> </table>	週次	課程內容	1	課程概述	2	一般語法與教學語法之別	3	語法規則	4	語法教學的基礎屬性	5	簡易性的準則	6	語法教學點難易度的評定	7	補假
週次	課程內容																
1	課程概述																
2	一般語法與教學語法之別																
3	語法規則																
4	語法教學的基礎屬性																
5	簡易性的準則																
6	語法教學點難易度的評定																
7	補假																

		8	語法點的排序	
		9	期中報告	
		10	詞類教學	
		11	語言對比分析	
		12	語言對比分析與教學	
		13	常用句型的教學	
		14	複句教學	
		15	教學與評量	
		16	教案設計	
		17	教案設計演練	
		18	期末口頭報告	
六、成績考核	課堂參與 15% 課堂導讀 15% 教案演示 30% (教案 15%, 試教 15%) 期末報告 40% (期中大綱 5%, 口頭報告 10%, 書面報告 25%)			