

# 2021 秋

## 課程資訊

- ◎課號：110CL 430300 ◎課名：周易
- ◎時間：R7R8R9 ◎學分：3 ◎教室：遠距教學
- ◎講員：祝平次 ◎連絡電話：42742
- ◎研究室時間：線上進行（請事先聯絡）
- ◎email: [ptchu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ptchu@mx.nthu.edu.tw)

## 一、課程說明(Course Description)

- 人，是一種被困在既定的過去與不確定的未來的動物。對於既定的過去，人類希望透過記錄/歷史，讓這個既定不會再動搖不止；然後可以經由這個「固定」的基礎，瞻望未來，這也是人們面對「不確定的未來」的處理方式之一。即使人們發現今天的生活不會和昨天差太多，但同樣的，也發現今天的生活並不會完全由昨天所決定。就此而言，「不確定的未來」的不確定性或說是未來性是無法完全向此時此刻的我完全彰顯，然而就此時此地的我而言，還是有能不能知道、能不能掌握的心理、精神差別。占卜算命可以說就是一種為了跨越這個距離的動作。尤其在遠古的時代，人類的力量遠不能跟自然的力量抗衡，這個距離的問題更顯得巨大。《周易》的原型，亦即其做為占筮用書，可能就是在這樣一種背景下的產物。
- 《周易》占筮的重點，是經由一個占筮的過程，得到一個六畫卦。每一畫，或者是陽爻—，或者是陰爻--，由下到上總共有六爻。（例如右邊從上到下分別是〈乾〉〈坤〉〈屯〉〈蒙〉〈需〉〈訟〉〈師〉七個卦。）每一卦做為一個整體有一段卦詞來解釋它；每一卦的每一爻有一段爻詞來解釋它；〈乾〉、〈坤〉兩卦，另外有「用九」、「用六」用來對特別的狀況進行解釋。就此而言，光是解釋卦爻的繫詞就有  $64+64*6+2=450$  種可能。就此而言，《周易》做為一本占筮用書，顯得相對地複雜。雖然在《左傳》中還有一些關於利用《周易》占筮的例子，但到底完成占筮的動作得到本卦（占筮結果所得到的卦）之後，應該如何解讀本卦的吉凶卻不是很清楚。也許，這正是為什麼占卜可以成為官職的理由，因為預知一個國家的命運很重要，而占卜的結果是複雜的。但對於我們今天要理解

古人如何利用《周易》占筮來判定吉凶，卻成了一個問題。今天，我們還可以看到另一個簡易的《周易》版本，它在以前被稱為《歸藏》，雖然同樣利用和《周易》一樣的 64 卦，然而每卦卻只有一段對於占筮結果的解說，就詮釋結果而言，這本從王家台出土的《歸藏》顯然較為簡易，因為它只有 64 種可能的結果。類似的卦詞我們也可以在《墨子》裏看到。

- 除了 1993 年在湖北王家台出土的《歸藏》，前後出土的與《周易》相關的文物還有 1973 年在馬王堆出土的帛書《周易》、1977 年在安徽阜陽雙古堆出土的《周易》以及 1994 年上海博物館購得的盜墓品竹簡本《周易》。這些與今本《周易》有關的出土文物都能增進我們對於今本《周易》形成的過程，以及內容的理解有所幫助。
- 本課程著重在了解今本《周易》的文本內容，並試圖藉由文本來理解文字和卦爻象之間的關係，期冀藉由這樣的過程，一方面幫助修習同學對於今本《周易》做為卜筮之書的理解；一方面也幫助同學能從經學史、文化史的角度來理解《周易》變成經典文本的過程。以及「未來」做為一個思考的課題，與個人的關係。

## 二、指定用書(Text Books)

- [張善文《周易入門》](#)。
- 提供《周易》的[電子文本](#)。
- 也可以利用下面的網站，獲取大量關於《周易》著作：
  - [中國哲學書電子化計畫](#)（利用學校的 IP，可以直接下載文本）
  - [Kanripo 漢籍リポジトリ](#)
- 六十四卦的 Unicode 字符，可以從維基百科取得：  
[https://zh.wikipedia.org/wiki/六十四卦#Unicode 編碼](https://zh.wikipedia.org/wiki/六十四卦#Unicode_編碼)

## 三、參考書籍(References)

- 來知德，《易經來註圖解》（台北：惠文，1976）。
- 高亨，《周易古經今注》（台北：里仁，1982）。
- 李学勤：归藏与清华简筮法别卦
- 王明欽：王家台秦墓竹簡概述
- [朱興國：王家台秦墓竹簡《歸藏》全解](#)
- 廖名春：马王堆帛书《周易》经传校读
- 任一本《國學導讀》、《古籍導讀》、《十三經概論》、《經子解題》等類的書，書中對《易經》介紹的部分。

## 四、教學方式(Teaching Method)

本課程以講述和修習同學報告為主，課程的前幾週為教師講述，以讓學生具備今本《周易》的基本常識，及熟悉如何在文義上解卦。之後，安排修課同學分組討論報告，以訓練學生如何以自己的生活經驗去了解卦辭，及從卦辭中可以得到的啟示；以便從這個過程裏面，理解占卜的一些機制與主觀感受。

## 五、教學進度(Syllabus)

週數/課程內容

1. (09-16)課程介紹：《周易》是怎麼樣的一本書？
  - 在今天的課程裡，我們將確定：
    - 線上課程的進行。
      1. 自我介紹。
    - 初步的分組成員。
      2. 自願組成
      3. 分配組成
    - 本學期的課程內容：
      4. 今本《周易》是怎麼樣的一本書。
  - 下週課程小組討論議題：
    - 
    - 5. 你覺得為什麼在人類社會裏，會發生算命或抽籤這種行為？
    - 6. 你覺得算命或抽籤、卜筮的原理是什麼？
    - 7. 對於問題2 算命等等的結果，你有什麼想法？
    - 8. 你覺得我們應該怎麼去了解一本古代的卜筮書？
2. (09-23)預演小組討論、[今本《周易》的組成](#)。。
  - 作業：畫八卦，及背卦名。
3. (09-30)[今本《周易》的組成](#)。
4. (10-07)如何卜卦及易經傳注史。
5. (10-14)卦名解釋(〈序卦〉)、閱讀大象傳。
6. (10-21)《易經》繫辭辭例分析。
7. (10-28)易卦釋例一：〈屯〉、〈蒙〉。
8. (11-04)易卦釋例二：〈需〉、〈訟〉。
9. (11-11)期中報告準備。
- 10.(11-18)小組期中專案報告·一。
  - 小組共同為六十四卦重新以現在世界的立場來命名，並解釋六十四

卦之間彼此的關係。(可以參考〈序卦〉、〈雜卦〉。)

- 11.(11-25)易卦試解一：。
- 12.(12-02)易卦試解二：。
- 13.(12-09)易卦試解三：。
- 14.(12-16)易卦試解四：。
- 15.(12-23)期末報告準備。
- 16.(12-30)小組期末專案報告·二。
  - 小組共同選一個卦象，然後取卦名，填上卦詞與爻詞。

### 18. (01-14) 繳交個人期末報告

## 六、成績考核(Evaluation)

小組報告 (30%)：每週的小組報告成績。

兩次小組專案報告(30%)：一、以自己生活的角度，找出現代社會的 64 種象徵事物，賦予名稱套用到 64 個卦象裏；二、以前項為基礎，選擇一個有著現代卦名的卦象，給卦爻辭，並對於自己作成的卦，加上解釋。

期末報告(40%)。

## 七、可連結之網頁位址

<http://tinyurl.com/pingtzuchu/>