

情緒發展與情緒教育專題研究

Emotional Development and Emotion Education in Young Children

授課教師: 周育如

Email: chouyuju@mail.nd.nthu.edu.tw

Course Descriptions:

本課程旨在培養碩士生進行幼兒情緒發展與情緒教育相關研究之能力。課程內容包括：介紹幼兒情緒發展之概念架構，情緒研究之演進，情緒研究之方法及研究工具，以及情緒教育介入方案等。預期學生可以從本課程瞭解國內外情緒研究之趨勢，並學習如何在此領域進行相關研究以及實務之應用。

Keywords:

幼兒、情緒發展、情緒表達、情緒理解、情緒調節、情緒教育

young children, emotional development, emotion expression, emotion understanding, emotion regulation, emotion education

課程進度 Schedule :

- 1、請留意，本課程為 16 週課程。為確保同學學習品質，除以下課程進度之外，同學還須完成兩項線上自學課程並完成測驗。
- 2、若因疫情影響必須線上上課時，登入連結：
<https://meet.google.com/ymy-htne-jrw>
- 3、第一週為課程介紹，採線上上課。其他週以實體或線上上課，將視疫情狀況決定，請同學留意課程通知。

週次	日期	Progress
1	0917	課程介紹 Introduction (本週線上上課) https://meet.google.com/ymy-htne-jrw 幼兒情緒發展總論
2	0924	幼兒情緒教育總論
3	1001	幼兒情緒發展研究的架構
4	1008	小考：線上課程內容小考 幼兒情緒發展的研究方法與工具
5	1015	期中研究論文報告 (每次 4 人，每人限 15 分鐘)

6	1022	期中研究論文報告（每次 4 人，每人限 15 分鐘）
7	1029	期中研究論文報告（每次 4 人，每人限 15 分鐘）
8	1105	期中研究論文報告（每次 4 人，每人限 15 分鐘）
9	1112	期中研究論文報告（每次 4 人，每人限 15 分鐘）
10	1119	情緒繪本分享與討論（兩人一組，每組 10 分鐘，每次 5 組）
11	1126	情緒繪本分享與討論（兩人一組，每組 10 分鐘，每次 5 組）
12	1203	期末研究計畫構想報告（每次 5 人，每人限 10 分鐘）
13	1210	期末研究計畫構想報告（每次 5 人，每人限 10 分鐘）
14	1217	期末研究計畫構想報告（每次 5 人，每人限 10 分鐘）
15	1224	期末研究計畫構想報告（每次 5 人，每人限 10 分鐘）
16	1231	開國紀念日補假

教學方式：

1. 教師講述 Lecturing
2. 課堂討論 Discussion
3. 線上補充課程 Online supplementary courses 2 門

評量與成績計算：

1. 期中文章報告（個人）：30% 文章老師已選好放在平台上
2. 情緒繪本分享（兩人一組）：20% 繪本參考書目老師已放在平台上
3. 研究計畫(個人): 40%
 - (1) 研究構想的口頭報告 20%（題目、架構圖、文獻探討、研究方法）
 - (2) 研究計畫書面 20%（限 8 頁以內，最後列出核心文獻 3 篇）
4. 線上課程小考: 10%

線上課程共兩堂，老師會錄好放在平台上，同學自己安排時間觀看。

10／8 小考

線上課程：

 - 1、如何閱讀英文論文
 - 2、如何進行學術寫作

其他參考文章：（自行參閱）

1. Saarni C: The Development of Emotion Competence. Guilford Press; 1999.

2. Halberstadt AG, Denham SA, Dunsmore JC: Affective social competence. *Soc Dev* 2001, 10:79-119.
3. Kyle A, Bersted A, DiLalla LF: The influence of DRD4 genotype and perinatal complications on preschoolers' negative emotionality. *J Appl Dev Psychol* 2015, 42:71-79.
4. Parade S, Ridout K, Seifer R, Armstrong D, Marsit C, McWilliams M, Tyrka A: Methylation of the glucocorticoid receptor gene promoter in preschoolers: links with internalizing behavior problems. *Child Dev* 2016, 87:86-97
5. Romens SE, McDonald J, Svaren J, Pollak SD: Associations between early life stress and gene methylation in children. *Child Dev* 2015, 86:303-309.
6. Perry N, Calkins S, Bell MA: Indirect effects of maternal sensitivity on infant emotion regulation behaviors: the role of vagal withdrawal. *Infancy* 2016, 21:128-153.
7. Rogers ML, Halberstadt AG, Castro VL, MacCormack JL, GarrettPeters P: Maternal emotion socialization differentially predicts third-grade children's emotion regulation and lability. *Emotion* 2015, 16:280-291.
8. Broesch T, Rochat P, Olah K, Broesch J, Henrich J: Similarities and differences in maternal responsiveness in three societies: evidence from Fiji, Kenya, and the United States. *Child Dev* 2016, 87:700-711.
9. Thompson R: Stress and child development. *Future Child* 2014, 24:41-59.
10. Pluess M: Individual differences in environmental sensitivity. *Child Dev Perspect* 2015, 9:138-143.
11. Halberstadt AG, Langley HA, Hussong AM, Coffman JL, Rothenberg WA, Mokrova I, Costanzo PR: Parents' understanding of gratitude in young children: a thematic analysis. *Early Child Res Q* 2016, 36:439-451.
12. Hussong AM, Langley HA, Coffman JL, Halberstadt AG, Costanzo PR: Parent socialization of children's gratitude. In *Developing Gratitude*. Edited by Tudge J, Freitas L. Cambridge, London: Cambridge University Press; 2017.
13. Shimoni E, Asbe M, Eyal T, Berger A: Too proud to regulate: the differential effect of pride versus joy on children's ability to delay gratification. *J Exp Child Psychol* 2016, 141:275-282.
14. Galla BM: Within-person changes in mindfulness and selfcompassion predict enhance emotional well-being in healthy, but stressed adolescents. *J Adolesc* 2016, 49:204-217.
15. Katz L, Maliken AC, Stettler NM: Parental meta-emotion philosophy: a review of research and theoretical framework. *Child Dev Perspect* 2012, 6:417-422.
16. Lambie JA, Lindberg A: The role of maternal emotional validation and invalidation on children's emotional awareness. *Merrill-Palmer Q* 2016, 62:129-157.

17. Lewis M: The emergence of human emotions. In Handbook of Emotions, 4th ed.. Edited by Lewis M, Haviland-Jones JM, Barrett LF. New York, NY: Guilford Publishing; 2016:272-292.
18. Saarni C, Campos JJ, Camras LA, Witherton D: Emotional development. In Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development, vol. 3. Edited by Eisenberg N, Damon W, Lerner RM. Hoboken, NJ: Wiley; 2006: 226-299.
19. Thompson RA: Emotion regulation: a theme in search of definition. *Monogr Soc Res Child Dev* 1994, 59:25-52.
20. Penela EC, Walker OL, Degnan KA, Fox NA, Henderson HA: Early behavioral inhibition and emotion regulation: pathways toward social competence in middle childhood. *Child Dev* 2015, 86:1227-1240.
21. Castro VL, Cheng Y, Halberstadt AG, Grunhn D: EUREKA! A conceptual model of emotion understanding. *Emot Rev* 2016, 8:258-268.