

國立清華大學幼教系課程大綱

| 科目中文名稱 | 教育心理學 (師培必修) | 學分 | 2 | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|--------|---|---|---|--|---|---|
| 科目英文名稱 | Educational Psychology 註：本課程配合全英語師培及雙語師培課程開設，以全英語授課。若非本系全英師培及雙語師培生，可另至師培中心或其他科系選擇中文授課之課程。 | | | | | | | | | | |
| 任課教師 | 周育如 綜合教學大學 806 分機 73230 email: chouyuju@mail.nd.nthu.edu.tw | 上課時間 | W1W2 | | | | | | | | |
| 先修(擋修)科目 | 無 | | | | | | | | | | |
| 是否全英語授課/英語授課比例 | <input checked="" type="checkbox"/> 是，英語授課比例: 100% (將視學生狀況調整) <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | 12 年國教 19 項議題： <input checked="" type="checkbox"/> *性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> *環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> *安全、 <input type="checkbox"/> *防災、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育 新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____ | | | | | | | | | | |
| 一．素養指標 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">專業素養</th> <th style="width: 65%;">專業素養指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>1. 了解教育發展的理念與實務 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/>1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/>2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>3 規劃適切的課程、教學及多元評量 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協 </td> </tr> </tbody> </table> | | | 專業素養 | 專業素養指標 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 | <input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 | <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 | <input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協 |
| 專業素養 | 專業素養指標 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 | <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協 | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> |
| <input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導 | <p><input type="checkbox"/>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> | |
| <input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理 | <p><input type="checkbox"/>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p><input type="checkbox"/>5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p><input type="checkbox"/>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p> | |

二、課程概述
(約 150 字內)

The goal of this course is to help students being familiar with the major concepts and theories of Educational Psychology so as to develop an ability to apply them into their further teaching and learning.

三、預訂教學進度

重要說明，務必詳閱：

- 1、教育心理學為16週課程。由於教育心理學的課程內容很多，採用英文授課並使用英文教科書，為確保所有同學跟上進度，除了老師的講解外，將安排助教提供視訊解答時間，協助同學準備期中與期末考試。請留意第一次上課時老師的說明。
- 2、為增加同學對幼教現場之瞭解，若疫情減緩，本學期將安排幼兒園參訪、入園觀察，並須完成小組發表。
**若疫情狀況仍不允許學生入園，則視情況改以邀請演講或其他彈性方式進行，請務必留意老師在課堂上的通知與說明，並依規定完成指定之小組作業。
- 3、本課程之前半學期採線上授課，若疫情狀況改善，希望後半學期可以採實體上課。請同學留意相關通知。線上授課仍會不定期截圖點名，請同學務必準時上線。
- 4、線上授課登入連結：<https://meet.google.com/ymy-htne-jrw>
- 5、期中考及期末考均為實體考試，請同學準時到教室應考，遲到30分鐘以上者不得入場，並取消考試資格。

本學期課程進度如下：（暫訂版，若老師另有通知，以老師的通知為準。）

| Week | date | Topics |
|------|------|--|
| 1 | 0922 | Introduction（線上） https://meet.google.com/ymy-htne-jrw |
| 2 | 0929 | Educational Psychology: A Foundation for Teaching（線上） |
| 3 | 1006 | Cognitive, Language, and Literacy Development（線上） |
| 4 | 1013 | Social, Moral, and Emotional Development（線上） |
| 5 | 1020 | Student Diversity（線上） |

| | | | |
|------------------|---|------|---|
| | 6 | 1027 | Information Processing and Cognitive Theories of Learning (線上) |
| | 7 | 1103 | Behavioral Theories of Learning (線上) |
| | 8 | 1110 | Midterm Exam (實體，請準時到教室考試) |
| | 9 | 1117 | 全校運動會停課 |
| | 10 | 1124 | Classroom observation and teacher interviewing (若可以入園，將安排進入幼兒園實地觀察) (若無法入園，將改實體或線上上課，請留意通知) |
| | 11 | 1201 | Preschool visiting (若可以入園，將安排參訪幼兒園) (若無法入園，將改實體或線上上課，請留意通知) |
| | 12 | 1208 | Group/ team presentation: “What makes a good preschool teacher?” (實體或線上上課，請留意通知) |
| | 13 | 1215 | The Effective Lesson (實體或線上上課，請留意通知) |
| | 14 | 1222 | Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction (實體或線上上課，請留意通知) |
| | 15 | 1229 | Motivating Students to Learn (實體或線上上課，請留意通知) |
| | 16 | 0105 | Final Exam (實體，請準時到教室考試) |
| 四、指定用書 (教科書) | Slavin, R. E. (2015). Educational Psychology: Theory and Practice, 10 th edition. Pearson. | | |
| 五、參考書籍 (參考書目) | Ormrod, J. E. (2014) Educational Psychology: Developing Learners, 8 th edition. Pearson. | | |
| 六、教學方式 (教學型式) | <p>1. Lecture, Discussion, Case Analysis and Cooperative Learning.</p> <p>2. Preschool visiting, classroom observation and teacher interviewing</p> <p>I will provide lecture and explain the major theories and findings of Educational Psychology. Students will have the opportunities to discuss on the core concepts and the case analysis with their peers. The application project will be completed by student groups. The student teams are suggested to study together to prepare for the mid-term and final exams. Also, the student teams should visit the preschools, observe young children’s interaction in the classroom, and interview the teachers to complete their presentation work.</p> | | |
| 七、成績考核 (評量方式) | <p>Midterm Exam (30%), Final Exam (30%), Group Presentation (30%), Participation (class discussion and attendance) (10%)</p> <p>[Midterm and Final Exam will be in paper-and pencil test format. Participation: the points will depend on the attitudes in class, participation in classroom discussion, and the quality of the group presentation; also, there may be random roll calls during the semester.]</p> | | |