

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：特殊幼兒教育		科目編碼
	英文：Education for Young Children with Special Needs		KEE2001
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/ 學期（上、下）	二上	先修課程(編碼&名稱):	
課程概述	<p>本課程旨在協助學生瞭解特殊教育發展歷史與學前特殊教育之現況。經由講述、參觀、影片與講座等方式，引導學生熟悉特殊需求幼兒的鑑定安置輔導流程、政策與法規、特殊需求幼兒的發展與輔導、個別化教育計畫等，最後探討幼兒園教保服務人員如何與特殊需求幼兒的家庭一起合作。</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育政策與法規 2. 特殊需求幼兒教育現況 3. 特殊需求幼兒發展特質與教學輔導 4. 特殊需求幼兒個別化教育計畫 (IEP) 5. 與特殊需求幼兒的家庭一起合作 <p>關鍵字： 學前特殊教育，學前融合教育，幼兒教育，特殊需求幼兒，個別化教育計畫</p>		
師培 專業素養指標	<p>■ 1. 了解教育發展的理念與實務 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■ 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>		
師培 課程核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1-(4) 主要幼兒教保服務政策、法規及實務 2-(6) 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導 2-(8) 特殊教育幼兒的個別化教育計畫 (個別化教育計畫 (IEP)) 		
融入議題	融合教育、特殊教育		

課程名稱：特殊幼兒教育

課程概述			對應指標					
<p>本課程旨在協助學生瞭解特殊教育發展歷史與學前特殊教育之現況。經由講述、參觀、影片與講座等方式，引導學生熟悉特殊需求幼兒的鑑定安置輔導流程、政策與法規、特殊需求幼兒的發展與輔導、個別化教育計畫等，最後探討幼兒園教保服務人員如何與特殊需求幼兒的家庭一起合作。</p>			<p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>					
週次	日期	課程內容	閱讀 章節	個案 故事	英文 期刊	對應指標		
						1-3	2-1	2-3
1	9/15	緒論	因應疫情線上課程 網址 https://meet.google.com/yxy-orox-xff					
2	9/22	特教發展歷史與學前特教現況 特教政策與法規				V		
3	9/29	發展遲緩幼兒鑑定安置流程 個案管理/融合教育與特教巡迴輔導服務	1			V		
4	10/06	影片賞析					V	V
5	10/13	智能障礙幼兒特質與教學	5	組 1			V	V
6	10/20	聽覺障礙幼兒特質與教學	7	組 2			V	V
7	10/27	視覺障礙幼兒特質與教學(講座)	6				V	V
8	11/03	個別化教育計畫 (IEP) 規劃與實施	18	組 3		V		
9	11/10	語言障礙幼兒特質與教學	8	組 4			V	V
10	11/17	全校運動會(停課)						
11	11/24	期中考						
12	12/01	腦性麻痺幼兒特質與教學	10	組 5			V	V
13	12/08	自閉症幼兒特質與教學	15	組 6			V	V
14	12/15	注意力缺陷過動症幼兒特質與教學	16	組 7			V	V

15	12/22	課程與教學	18	組 8				
16	12/29	特殊需求幼兒教育相關議題			1-4 組			
17	01/05	特殊需求幼兒教育相關議題			5-8 組			
18	01/12	期末考						

指定書目

周俊良、范智敏、陳冠蘭、劉蔚萍、李昆霖、劉心霖、鄒小蘭編著 (2019)。特殊幼兒教育(第三版)。華都文化 ISBN: 978986090431。

參考書目

1. 吳美姝譯 (1998)。學前特殊教育。臺北：華騰。
2. 傅秀媚、莊瓊惠譯 (1999)。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
3. 陳靖奇、梁台仙、李翠玉譯 (2006)。特殊幼兒早期教育。臺北：麗文。
4. 王天苗等編著 (2000)。學前特殊教育課程。教育部。
5. 第一社福基金會 (2004)。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
6. 財團法人第一社會福利基金會 (2004)。嬰幼兒早期療育課程綱要使用指南。第一社福基金會。
7. 鐘梅菁、吳金花譯 (2006)。學前融合教育方案。臺北：華騰。
8. 陳質采、龔萬菁譯 (2006)。自閉症行為問題的解決方案：促進溝通的視覺策略。臺北：心理。
9. 高宜芝、邵宗佩譯 (2008)。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。臺北：心理。
10. 林麗英 (2009)。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
11. 陳英進、吳美姝譯 (2010)。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
12. 孫世嘉、劉學融譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
13. 盧明、劉學融譯 (2020)。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。

教學方式(Teaching Method)

1. 講述
2. 影輯賞析與討論
3. 講座實務經驗分享
4. 小組討論

(接下頁)

成績考核(Evaluation)

作業	評量	備註
個案幼兒的故事	小組 20%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合當週授課的主題，選擇幼兒(children with special needs)為對象，分享幼兒生活的故事。 ■ PPT 內容以分享幼兒「故事」為主，加上前言、結語、參考資料、小組工合作等，結合照片/影片呈現更佳。 ■ PPT 電子檔於報告前一週日 12:00pm 前上傳，報告當天請繳交書面資料。 ■ 口頭報告時間以 15 分鐘為原則，評量向度包含個案故事的選擇、PPT 資料整理、口頭報告流暢度、團隊合作情形、時間掌握(作業準時上傳、書面準時繳交、口頭報告時間的掌握)等。
英文期刊	小組 10%	<p>  01.Early Childhood Inclusion Fostering Classroom Community for Diverse Learners  02.Building a Cohesive Multimodal Environment for Diverse Learners  03.Assessing Opportunities to Support Each Child  04.Preschool Supporting Peer Relationships and Social Competence in Inclusive Preschool Programs  05.The Potential of the Project Approach to Support Diverse Young Learners  06.Response to Intervention and Early Childhood Best Practices Working Hand in Hand So All Children Can Learn  07.Young Children with Autism Increasing Social Communication with Evidence-Based Practices  Inclusion in Infant Toddler Child Development Settings  Supporting Young Children after Crisis Events </p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每一組選擇一篇英文期刊閱讀，並以 PPT 整理，以 A 一張六頁方式直立列印。 ■ 閱讀英文期刊並以 PPT 整理，12/12(日) 24:00 前上傳，並於 12/15(三)交書面。 ■ PPT 內容以摘要為主，並加入小組共同心得、討論提綱(三題)。 ■ 口頭報告時間以 15 分鐘為原則，評量向度包含英文期刊內容摘要、PPT 整理、口頭報告流暢度、團隊合作情形、時間掌握(作業準時上傳、書面準時繳交、口頭報告時間的掌握)等。
考試	個人 50%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期中考 25% ■ 期末考 25%
課程參與	個人 20%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 包含課前預讀、課堂出席與發言情形等。