

# 國立清華大學幼兒教育學系課程概述

課程名稱	中文：幼兒園課室經營			科目編碼																																																							
	英文：Classroom Management in Preschool			KEE3001																																																							
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數	2																																																							
			時數	2																																																							
開課年級/ 學期（上、下）	三上	先修課程(編碼&名稱):無																																																									
課程概述	本課程的主要目的在協助同學了解班級經營的基礎理論，引導同學能從班級經營的理論與實務，來研究班級經營對於教師教學成效的影響，並協助同學能有效地將所理解的班級經營策略拓展運用至實務班級經驗，以增進未來從事教育工作時所需的班級經營知能，包括各項班級經營知能的理論、應用及實務經驗的汲取等。																																																										
課程內容	1.幼兒園班級經營導論 2.班級常規建立 3.幼兒問題行為輔導與正向行為塑造 4.班級時間的管理與運用 5.人際溝通（園內、親師）																																																										
師培 專業素養指標	■4.建立正向學習環境並適性輔導 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 ■5.認同並實踐教師專業倫理 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。																																																										
師培 課程核心內容	4-(1)幼兒園師生互動與班級文化 4-(2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 4-(3)幼兒行為理解與輔導 5-(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題																																																										
融入議題	●十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">性別平等教育</td> <td style="width: 25%;">生命教育</td> <td style="width: 25%;">能源教育</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">■</td> <td style="width: 25%;">多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>人權教育</td> <td>法治教育</td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td>科技教育</td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td>資訊教育</td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td>(含數位學習)</td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> ●其他教育議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">藝術與美感教育</td> <td style="width: 25%;">本土教育</td> <td style="width: 25%;">理財教育</td> <td style="width: 25%;">生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td>媒體素養教育</td> <td>消費者保護教育</td> <td>融合教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td>藥物教育</td> <td>觀光休閒教育</td> <td>特殊教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td>性教育</td> <td>另類教育</td> <td></td> </tr> </table> ●新興議題 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">媒體識讀</td> <td style="width: 25%;">通用設計</td> <td style="width: 25%;">修復式正義</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					性別平等教育	生命教育	能源教育	■	多元文化教育		人權教育	法治教育	安全教育		閱讀素養		環境教育	科技教育	防災教育		戶外教育		海洋教育	資訊教育	家庭教育		國際教育		品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育		原住民族教育		藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育		勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育		家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育		新移民教育	性教育	另類教育			媒體識讀	通用設計	修復式正義	
	性別平等教育	生命教育	能源教育	■	多元文化教育																																																						
	人權教育	法治教育	安全教育		閱讀素養																																																						
	環境教育	科技教育	防災教育		戶外教育																																																						
	海洋教育	資訊教育	家庭教育		國際教育																																																						
	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育		原住民族教育																																																						
	藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育																																																							
	勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育																																																							
	家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育																																																							
	新移民教育	性教育	另類教育																																																								
	媒體識讀	通用設計	修復式正義																																																								

## 課程名稱： 幼兒園課室經營

課程概述(約 150 字)	對應指標(就是現在要勾的)			可提供的佐證資料
<p>本課程的主要目的在協助同學了解班級經營的基礎理論，引導同學能從班級經營的理論與實務，來研究班級經營對於教師教學成效的影響，並協助同學能有效地將所理解的班級經營策略拓展運用至實務班級經驗，以增進未來從事教育工作時所需的班級經營知能，包括各項班級經營知能的理論、應用及實務經驗的汲取等。</p>	<p>對應指標(以下勾選範圍不得超出上述範圍，且必須包含上述範圍)</p>			可提供的佐證資料
18 週課程安排	4-1	4-2	5-1	
<p> 課程介紹</p>				
<p> 幼兒園班級經營導論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 班級經營的意義與理念</li> <li>✓ 班級經營的理論架構</li> <li>✓ 班級團體特性與型態</li> </ul>	▼			<p> 課程簡報</p>
<p> 幼兒發展特性 I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒人格發展與班級經營</li> <li>✓ 幼兒認知發展與班級經營</li> </ul>	▼	▼		<p> 課程簡報</p>
<p> 幼兒發展特性 II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒動作發展與班級經營</li> <li>✓ 幼兒社會行為與班級經營</li> </ul>	▼	▼		<p> 課程簡報</p>
<p> 開學初的基礎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 開學初的準備</li> <li>✓ 規則和程序的訂定與實施</li> <li>✓ 教室現場案例</li> </ul>	▼			<p> 課程簡報</p>
<p> 教室環境規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教室環境規劃的意義</li> <li>✓ 環境規劃的原則與步驟</li> <li>✓ 學習區的設置</li> </ul>	▼			<p> 課程簡報</p>
<p> 班級常規的建立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 班級常關和例行程的意義及重要性</li> <li>✓ 班級常規的建立與執行</li> <li>✓ 獎懲制度的運用</li> <li>✓ 違反常規的處理方式</li> </ul>	▼			<p> 課程簡報</p>
<p> 學習動機與班級氣氛營造</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 提昇學習動機的課程設計</li> </ul>		▼		<p> 課程簡報</p> <p> 課程作業</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 同儕互動與班級氣氛營造</li> <li>✓ 師生互動與班級氣氛營造</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 幼兒問題行為輔導 I</li> <li>✓ 幼兒常見的問題行為</li> </ul>		▼		✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 幼兒問題行為輔導 II</li> <li>✓ 幼兒問題行為的產生因素</li> </ul>		▼		✚ 課程簡報 ✚ 課程作業
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 幼兒正向行為的塑造</li> <li>✓ 正向心理學的三大範疇</li> <li>✓ 正向行為的輔導原則與策略</li> <li>✓ 正向行為與班級經營的應用</li> </ul>		▼		✚ 課程簡報 ✚ 課程作業
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 班級時間的管理與運用</li> <li>✓ 時間管理與班級經營</li> <li>✓ 有效的時間管理策略</li> </ul>			▼	✚ 課程簡報
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 人際溝通－園內</li> <li>✓ 與上司溝通</li> <li>✓ 與同事溝通</li> </ul>			▼	✚ 課程簡報 ✚ 課程作業
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 人際溝通－親師合作</li> <li>✓ 親師合作的重要性</li> <li>✓ 良好的親師關係</li> <li>✓ 有效的親師溝通</li> </ul>			▼	✚ 課程簡報 ✚ 課程作業
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 多元文化教育與幼兒班級經營</li> <li>✓ 多元文化教育的起源</li> <li>✓ 多元文化教育的意涵與相關研究</li> <li>✓ 多元文化教育觀點的班級經營理念與策略</li> </ul>	▼	▼	▼	✚ 課程簡報
✚ 實例分析 I	▼	▼	▼	✚ 課程作業（實例分析暨分享報告）
✚ 實例分析 II	▼	▼	▼	✚ 課程作業（實例分析暨分享報告）
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 班級經營的困境與突破</li> <li>✓ 反省性教師與幼兒園班級經營</li> </ul>			▼	✚ 課程簡報

## 各週進度規劃

		重點	作業與備註
1	09/17	課程導論 課室經營架構圖	✓分組(兩人一小組、三小組為一大組) ✓省思手札 01
2	09/24	課室經營目的與班級圖像	✓省思手札 01
3	10/01	中秋節放假	
4	10/08	時間的管理：課室經營系統化	✓省思手札 02
5	10/15	時間規劃與管理/課程活動轉換/一日作息	
6	10/22	講座:不同課程取向下的課室經營實務分享	
7	10/29	事情的管理：開學前的預備工作 分離焦慮	✓省思手札 03
8	11/05	健康與安全管理	
9	11/12	活動類型	
10	11/19	開學第一個月的課程規劃	
11	11/26		
12	12/03	講座:不同課程取向下的課室經營實務分享	
13	12/10	空間規劃與設施設備管理	✓省思手札 04
14	12/17		
15	12/24	親師溝通與園家合作	✓省思手札 05
16	12/31	課室經營理論與正向行為輔導	✓省思手札 06
17	01/07	小組報告	
18	01/14	期末考試	

一、紙筆評量(40%) (說明： 個人反省手札、期末考、講座心得)

二、表現評量(40%) (說明： 兩人一組模擬班級裡教師協同帶班之狀況，依據課程進度，需陸續完成以下課室經營之內容，並於期末時整理紙本作業成簡報進行報告。(1) 班級介紹:班級名稱(原因)、幼兒人數及年齡、教師自我介紹(即分組同學)、幼兒背景等 (2) 教室環境中視覺線索的設計 (3) 作息時間表(以週為單位) (4) 開學前的準備工作 (5) 開學第一天~第一週課程計畫 (6) 班級常規 (7) 轉銜時間 (8) 小組協同心得 )

三、上課參與(20%)