

國立清華大學幼兒教育學系課程概述

課程名稱	中文：幼兒社會探究與情緒表達		科目編碼
	英文：Social Studies and Emotional Expressions for Young Children		
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/ 學期(上、下)	三上	先修課程(編碼&名稱):	
一、課程概述	本課程旨在探討幼兒社會發展及幼兒情緒發展的內涵，並探討教學策略，藉以增進學生進行幼兒社會教學以及幼兒情緒教學的能力。主要課程內容包括：幼兒的社會發展、幼兒社會教學內涵與策略、幼兒情緒發展、幼兒情緒教育內涵與策略，並透過幼兒社會與情緒領域之教學活動設計、實地試教與檢討、多元敘事成果發表會等，增進學生課程思考及實務教學能力。		
二、課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、幼兒情緒發展之理論與相關研究發現 2、情緒教育之內涵與策略 3、幼兒社會發展之理論與相關研究發現 4、幼兒社會能力教學之內涵與策略 		
三、專業素養指標	<p>■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>		
四、核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 2-(1)幼兒發展理論及其應用 3-(11)幼兒園教保活動課程大綱及材法的應用 4-(3)幼兒行為理解與輔導 		

五、融入議題	●十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)							
	性別平等教育	■	生命教育	能源教育	多元文化教育			
	人權教育		法治教育	安全教育	閱讀素養			
	環境教育		科技教育	防災教育	戶外教育			
	海洋教育		資訊教育	家庭教育	國際教育			
	品德教育		(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育			
	●其他教育議題							
	藝術與美感教育		本土教育	理財教育	生活教育			
	勞動教育		媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育			
	家政教育		藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育			
新移民教育		性教育	另類教育					
●新興議題								
媒體識讀		通用設計	修復式正義					

幼兒社會探究與情緒表達

六、教學進度：

- 1、請留意，110 學年度起，本課程為 16 週課程。為確保學習品質，除了上課老師的講述、課堂活動及同儕討論外，還會增加入園觀察及試教之作業，請同學留意時程及相關說明。
- 2、若因疫情影響須改為線上上課時，登入連結：<https://meet.google.com/ymy-htne-jrw>
- 3、第一次上課採線上。之後課程採實體或線上，將視疫情狀況決定，請同學留意課程通知。

週次	日期	課程內容	閱讀文章
1	0917	幼兒社會情緒發展總論（線上） https://meet.google.com/ymy-htne-jrw	
2	0924	幼兒情緒教育總論	讀懂寶寶的情緒腦
3	1001	幼兒對情緒的覺察與辨識	Ch4
4	1008	幼兒情緒表達	Ch6
5	1015	幼兒情緒理解	Ch3
6	1022	幼兒情緒調節	Ch5
7	1029	幼兒社會能力的內涵與影響因素	從我到我們之路
8	1105	人與己--幼兒與自己的相處	社 ch1
9	1112	人與人--幼兒與他人的關係	社 ch5
10	1119	社會與情緒領域教案演示與討論(一) (作業：本週要交課堂省思作業)	1-2 組
11	1126	社會與情緒領域教案演示與討論(二)	3-4 組
12	1203	社會與情緒領域教案演示與討論(三)	5-6 組
13	1210	社會與情緒領域教案演示與討論(四)	7-8 組

14	1217	試教(打過疫苗滿14天以上之同學)入園試教，須依規定時間到園)**若因疫情影響無法入園，將安排彈性替代方式，請務必留意課程通知。 9:20 光明新村門口警衛室集合，10:00 在班上開始教，活動時間 40 分鐘。	
15	1224	社會情緒研究介紹：英文論文閱讀與討論 學期總回顧 (作業：本週要交試教作業，含修正後教案與心得)	
16	0107	期末成發	

七、作業與評分

1、出席狀況及活動參與 10%

2、個人作業：課堂省思作業 30%：依老師上課說明進行。

3、小組作業：教案設計與教學演示、試教與心得 40%：

(1)決定主題：老師會安排好幼兒園，請先決定你們組的主題。

(2)設計教學、課堂演示：把設計好的教案先在教室演示給老師及同學看，接受建議後進行教學內容及方式之修正。

(3)實地試教：依修正過的教案進行實地試教，再依班級老師的建議及實際教學狀況進行省思。

(4)繳交作業：內容包含(1)教學思考、(2)修正後教案，以及(3)實地教學後之心得。

3、敘事作品發表 20%(學生須從「幼兒社會探究與情緒表達」之內涵架構中，分組選擇一個主題進行多元敘事創作。可能的型式包括：(1)故事創作：情緒繪本創作與展演(2)散文敘寫與朗讀：幼兒心情故事與省思(3)記錄片：以影像及聲音記錄幼兒的社會情緒經歷(4)微電影：選訂主題進行創作(5)其他創意型式)

八、教材： 1、教師指定閱讀講義及文章 2、幼兒園教保活動大綱

九、參考資料

幼兒情緒發展/Hyson, M. (原著), 魏惠貞譯 台北：華騰 2006 ISBN:ISBN9789867464514

幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M. (原著), 蔡春美譯 台北：華騰 2007

傅清雪等著(2013)。幼兒情緒與繪本教學。台北：心理。

楊俐容等著(2016)。情緒教育，怎麼教？家校攜手，共讀共玩的50+提案。台北：親子天下。

王意中(2013)。誰讓孩子變成失控小惡魔？從情緒管理開始，教出講理好孩子。台北：寶瓶文化。

親子天下編輯部(2015)。繪本讀出好情緒。親子天下 Baby, 10。

親子天下編輯部(2013)。教出EQ好寶寶。親子天下 Baby, 2。

幼兒社會能力輔導/Katz, L.G. & McClellan, D.E. 原著, 江麗莉編譯(2003)。台北：華騰。

Englebert, E. (原著), 武忠森譯。我的小小傷口。台北：天下。

Hyson, M. 原著, 魏惠貞譯 (2006)。幼兒情緒發展。台北：華騰。

Shaffer, D. R. 原著，陳淑敏譯（2010）。社會人格發展。台北：華騰。

Spelman, C. M.（原著），蕭富元譯。我的感覺。台北：天下。

Wright, H. N.（原著），王宇薇、洪曉華譯。孩子的情緒導師。台北：宇宙光。

幼兒個人、社會與情緒發展/Dowling, M.（原著），蔡春美譯 台北：華騰。2007 ISBN:

李坤珊著(2011)。讓孩子安心做自己。台北：親子天下。

李坤珊著(2014)。帶你長大。台北：親子天下。

幸曼玲等(2015)。 幼兒園教保活動課程手冊。教育部國民及學前教育署。

教育部(2013)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。台北：教育部。

許雅惠等著(2010)。幼兒社會學。台北：五南。