

國立清華大學幼兒教育學系 110 學年度第一學期 課程大綱 (0620 暫定版)

■(尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印!!)

課程名稱	中文：幼兒園教保實習 (暫訂版)	必/選修	必修
	英文：Practicum in Preschool and Kindergarten	課程類別	學程
開課單位	幼兒教育學系	學分數	4
授課教師	丁雪茵 (分機 76256、 ting@mail.nd.nthu.edu.tw) 丘嘉慧(分機 73220、 chiahui@mail.nd.nthu.edu.tw)		
課程概述	本課程旨在引導學生將教保理論轉化為實務教學，主要透過進園實地實習-見習、參訪、試教、實際參與幼兒園日常教保活動等方式，協助學生熟悉幼兒園的教保實務之運作、提升教保活動之規劃與實踐能力、培養教師專業倫理及省思能力。並透過與園所專業人員互動及製作專業檔案的歷程，建立職場溝通、及教保職涯規劃之能力。		
先修課程(編碼&名稱)	先修課程(編碼&名稱): KEE2002 幼兒園教保活動課程設計、KEE3004 幼兒園教材教法 I、KEE3005 幼兒園教材教法 II		
課程內容(教學主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園實務、課程發展與課程設計、幼兒園品質評估 2. 優質園所參訪 3. 實習幼兒園實地實習 4. 教保活動設計、試教與保育實作、回顧與省思 5. 專業檔案之規劃與製作 		
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> ■2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 ■3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 ■4. 建立正向學習環境並適性輔導 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■5. 認同並實踐教師專業倫理 <ul style="list-style-type: none"> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 		
核心內容	<ul style="list-style-type: none"> 2-(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法 2-(4)幼兒觀察 3-(2)幼兒遊戲 3-(3)幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則 4-(1)幼兒園師生互動與班級文化 5-(1)教保服務人員自我省思及解決問題、教師自我省思、溝通互動與解決問題 5-(3)教保專業倫理及專業承諾 3-(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用(師培) 		
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、生命教育、品德教育、環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育 藝術與美感教育、生活教育 		

課程進度

週次		課程內容	同學要完成的事	素養指標
0	開學前	<p>幼兒園拜訪 拜會園長和老師（丁&丘） （6月） 依各園要求安排。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交簡歷紙本三份，好好介紹自己。（一份給指導老師，一份給幼兒園園長，一份給班級輔導老師。） 2. 和園長及班級輔導老師見面，並到各班瞭解規定及老師的要求。 3. 小園長建立各園聯絡網（含各園老師及同學 email 及聯絡電話，設成群組，開學前寄給園長、指導老師、輔導老師及同學） 	2-1
1	9/14 全班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹、要求及作業說明 2. 實習園所介紹 3. 實習專業檔案之規劃說明。（個人基本資料&專業成長 IEP） 4. 整理過去三年所學回顧學習單(不用繳交) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有作業表格都放在平台 2. 過去設計的教案 3. 個人基本資料&專業成長 IEP 	5-1
2	9/21	中秋節放假		
3	9/28	教師節(停課一天)		
4	10/5	<p>實習幼兒園實地實習 I（全日） 見習焦點—認識幼兒、幼兒園開學狀況、班級作息、常規、學習環境、常見的保育事件及處理方式。</p>	<p>（下午時間請自行安排時間前往） 見習、訪談校護。 於各學習區跟孩子玩、說一個故事 確認第二次實地實習要做的事 （學習區或角落小組活動）</p>	2-1
5	10/12	<p>實習幼兒園實地實習 II 保育：實際練習協助幼兒--問班導師（注意性別）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育見習重點—穿脫衣服、洗手、擦汗、擤鼻涕、喝水、吹頭髮、上廁所(擦屁股方式)、排隊、用餐、教室清潔方式(如：擦桌子及地面抹布需分開使用) 2. 教學見習重點: 環境規劃與課程模式、學習區或主題引導、教師協同角色分工、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教保實務實習：在輔導老師的指導下實作練習 2. 持續進行「保育實習記錄表」，有看到的項目就練習，沒有看到的項目可以請教輔導老師 3. 於各學習區跟孩子玩、說一個故事 4. 請教輔導老師第一次試教的繪本 	2-1
6	10/19 全班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地實習心得分享 2. 課綱重點 3. 課程設計(含教案設計) 4. 幼兒園課程與教學品質評估表(學習區討論) 5. 教學演示指標簡介（試教同儕回 	<p>上課時要帶：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱（總綱、六大領域雙向細目表及學習指標） 2. 教學演示指標 3. 幼兒園品質評估表 4. 教案設計學習單 	3-1, 4-1

週次		課程內容	同學要完成的事	素養指標
		饋表) 6. 幼兒園專業倫理 7. 兒權公約簡介 8. 重要議題融入說明: 性別平等教育、生命教育、品德教育、生活教育環境教育、生涯規劃教育、多元文化教育、藝術與美感教育	5. 兒童權利公約	
7	10/26	實習幼兒園實地實習 III 保育: 實際練習協助幼兒點心後的衛生保健工作-擦桌子、洗抹布、刷牙; 教學: 實際練習協助轉銜活動—手指搖、節奏(拍手)等、集合學生; 1. 保育見習重點(可訪談老師或護士): 疾病焦點項目—發燒(如何量耳溫)、嘔吐、流鼻血、擦傷、撕裂傷、燙傷、紅眼睛、遊戲安全) 2. 教學見習重點: 教學流程、師生互動、引導、班級經營默契—專注力;	3. 教保實務實習: 在輔導老師的指導下實作練習 4. 持續進行「保育實習記錄表」, 有看到的項目就練習, 沒有看到的項目可以請教輔導老師 5. 於各學習區跟孩子玩、說一個故事 6. 與輔導老師討論接下來三次試教的可行方向, 並整理成計畫表	2-1
8	11/2	教保活動設計與研討(一): 入園討論或另約時間討論 (各班輪流) (待確定是否入園)	1. 繳交三次試教計畫表 2. 與指導老師討論(第一次試教: 請輔導老師建議試教內容, 依課綱指標設計教案, 印出教案紙本一份給指導老師) 3. 討論後, 11/5 <u>星期五中午前</u> 把修正過的教案交給輔導老師並進一步討論再確認(檔案寄出後要再以電話確認輔導老師有收到)	3-1
9	11/9	教保活動試教與保育練習(一) 1. 試教: 主題或學習區活動 2. 保育焦點項目—當天保育事件	1. 11/8 星期一中午前要把教案最終版給輔導老師, 並 <u>確認各項教學材料或教具已經預備妥當</u> 2. 試教 3. 試教之外, 把握機會進行「保育練習」, 儘量可以實作就實作, 若沒有看到的項目或不瞭解的項目, 務必進一步請教老師	2-1 4-1 5-3
10	11/16	教保活動試教研討: 影帶回顧與省思(一)	1. 交教保活動試教心得(一) 2. 試教成果分享及檢討: 8分鐘剪輯過的試教影片、2分鐘省思 3. 通知實務講座及參觀相關事宜 4. 確認下週實地學習要做的事	3-1 5-1 5-3
11	11/23	實習幼兒園實地學習 IV	4. 教保實務實習: 在輔導老師的指導下	2-1

週次		課程內容	同學要完成的事	素養指標
		<p>保育：實際練習協助幼兒各項保育工作；</p> <p>教學：實際練習協助轉銜活動—手指搖、節奏（拍手）等、集合學生；</p> <p>1. 保育見習重點：當日保育工作</p> <p>2. 教學實務見習重點：教學流程、師生互動、學習區引導、教師協同角色分工、幼兒學習觀察與評量；</p> <p>3. 親師溝通、幼兒輔導</p>	<p>實作練習</p> <p>5. 持續進行「保育實習記錄表」，有看到的項目就練習，沒有看到的項目可以請教輔導老師</p> <p>預先請問輔導老師對第二次試教內容的建議</p>	
12	11/30	課程設計檢定 (課程設計專業知能的回顧)	檢定格式依照師培中心版本(公告於平台)(含主題設計緣起、課程目標、主題課程網、一個次概念的5個連續性活動設計、學習區安排，及幼兒學習評量)	2-1 4-1 5-3
13	12/7	教保活動設計與研討(二)： (2次教案) 入園討論或另約時間討論 (各班輪流) (待確定是否入園)	<p>1. 與指導老師討論(第二次及第三次試教：依新課綱指標設計主題活動，教案紙本一份給老師)</p> <p>2. 討論後，12/10 <u>星期五中午前</u>把修正過的教案交給輔導老師並進一步討論再確認</p>	3-1
14	12/14	教保活動試教與保育練習(二) 1. 試教：主題或學習區活動 2. 保育焦點項目—當天保育事件	<p>1. 12/13 星期一中午前 要把教案最終版給輔導老師，並確認各項教學材料或教具已經預備妥當</p> <p>2. 試教</p> <p>3. 試教之外，把握機會進行「保育練習」，儘量可以實作就實作，若沒有看到的項目或不瞭解的項目，務必進一步請教老師</p>	2-1 4-1 5-3
15	12/21	教保活動試教與保育練習(三) 1. 試教：主題或學習區活動 2. 保育焦點項目—當天保育事件	<p>1. 12/20 星期一中午前 要把教案最終版給輔導老師，並確認各項教學材料或教具已經預備妥當</p> <p>2. 試教</p> <p>3. 試教之外，把握機會進行「保育練習」，儘量可以實作就實作，若沒有看到的項目或不瞭解的項目，務必進一步請教老師。(提醒，這是本學期最後一次進園，所有保育項目要完成)</p>	2-1 4-1 5-3
16	12/28 全班	幼兒園參訪	寫參觀心得(上傳平台，1/05上課交紙本)	3-1
17	1/5	教保活動試教研討：影帶回顧與省思(二、三)	<p>1. 交教保活動試教心得(二、三)</p> <p>2. 試教成果分享及檢討：8分鐘剪輯過</p>	3-1 5-1

週次		課程內容	同學要完成的事	素養指標
			的試教影片、2分鐘省思(剪輯2個活動)	5-3
18	1/12 全班	期末成果發表會	1. 交試教及保育練習心得(三)(直接放進總檔案中) 2. 交「保育實習記錄表」 3. 交幼兒園專業實習總檔案(含本學期所有作業—參觀、實地學習、試教及保育練習的心得、所有教案及省思)並上傳雲端硬碟。 總檔案分享與交流	5-1 5-3

教學型式：

- 一、理論講述與討論(30%)(說明：主題演講、講述、班級及小組討論)
- 二、個案分析與作品賞析(20%)(說明：範例教案分享、範例教學影帶討論)
- 三、行動實作與報告(50%)(說明：參觀、實地學習、教保活動設計與研討、教保活動試教與保育練習、教學影帶回顧省思)

評量方式：

一、表現評量(80%)：

1. 保育實習檢核記錄表(I)(II)(III) & 期末保育總記錄表 **20%**：
詳細記錄如何處理這些保育項目：有機會練習就實作，沒機會練習就看老師做，沒機會看到就用問的，反正一定要學會)
開學後實地實習 1 次全日(8 小時)、2 次半日(4 小時*2)；試教與保育練習 3 次半日(4 小時*3)，同學要在這 6 次入園期間，完成保育實習總記錄表—期末繳交一份總結。
2. 教保活動試教心得(含教學及保育練習心得、試教影片—上傳 FB) **30%**
(報告繳交以班級為單位、但是內容—觀察、輔導及心得部分則需個別撰寫(請標示清楚)
(三次，每次一份各 10%，含修正後的試教教案最終版、試教過程概述、輔導老師回饋、教學後心得、幼兒觀察&輔導記錄、以及保育練習心得、試教影片)
3. 幼兒園參觀心得/講座心得(一頁即可—1000 字) **5%**
4. 實習專業檔案(需經過統整、目錄、含總心得—可參考 IEP 或評量表) **10%**
5. 通過「課程設計檢定」 **15%**
「課程設計檢定」為本課程及格之基本門檻，若未通過則此課程以不及格計
(所有作業皆須上傳平台並繳交紙本—缺一者將以 50% 分數計)
(作業遲交 0 分計算，除非特殊狀況且經老師核准。)

二、上課參與(10%)：含出席、課堂研討參與。

註：上課參與原則上佔 **10%**。但學生若有違反專業倫理的情況，例如遲到早退、不交或遲交作業、態度惡劣、未依專業輔導幼兒、影響校譽等相關情況，則總成績將以不及格計。

說明：

1. 入園實地見習&試教：若因故試教請假，必須補入園實習或試教，否則該次作業以 0 分計算，無故缺席三次者，以不及格論(無故缺席定義：指除當天臨時不舒服請病假外，未於前一天之前事先請假者一次扣總成績 5 分。)(病假應有醫師看診證明，若當日不舒服，請於上課時間前通知輔導老師及搭班老師)
2. 參觀或講座請假：上網找一間幼兒園介紹或上網找與講座相關的資料整理成作業，補交

3. 其他上課請假：依據比例扣「上課參與」分數。

三、輔導老師評量(10%)

(p.s.輔導老師協助確認最後的教案。若教案不合宜或是學生未準備好，輔導老師可以拒絕學生試教)

參考書目：

陶英琪、陳穎涵譯(1998)。探索孩子心靈世界。台北：心理。

林育璋等譯(2016)。小小探索家—幼兒教育中的方案教學(第三版)。台北：華騰。

辛曼玲及南海實幼教師群(2014)。幼兒園教保活動課程大綱的實踐：以臺北市立南海實驗幼兒園方案教學為例。台北：心理。

廖鳳瑞譯(2002)。與幼教大師對談。台北：信誼。

林育璋、王怡云、鄭立俐合譯(1997)：進入方案教學的世界(I)。台北：光佑

蔡慶賢譯(1997)：進入方案教學的世界(II)。台北：光佑

林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡、蔡菁菁譯(2005)。方案教學的威力：面對當代幼兒教師的挑戰，方案活動提供的策略與方法。台北：華騰。

佳美、新佳美幼稚園老師家長合著(1995)。與孩子共舞—佳美幼稚園主題教學的實踐歷程。台北縣：光佑。

國立台灣師範大學附設實驗幼稚園著(1996)。開放的足跡—師大附幼萌發式課程的實踐歷程。台北縣：光佑。

陳淑琦(1994)。幼兒教育課程設計。台北：心理出版社。

張軍紅等譯(1998)：孩子的一百種語言。台北：光佑。

廖鳳瑞譯(1987)專業的幼教老師。台北：信誼。

羅雅芬等譯(2000)：兒童的一百種語文。台北：心理。