

110 學年第 1 學期 學前特殊教育專題研究課程大綱

科目名稱：學前特殊教育專題研究

授課教師：鐘梅菁

授課班級：幼兒教育研究所

授課教室：N207

聯絡方式：N818 研究室 電話：(03)5715131-73212 may@mail.nd.nthu.edu.tw

一、課程說明

本課程旨在探討學前教育階段的融合教育，重點內容包含：(一)探究學前特殊教育議題與趨勢；(二)探討學前融合教育的課程與教學；(三)瞭解影響學前融合教育品質的關鍵性因素；(四)瞭解學前特殊教育領域相關研究內容與方法。

關鍵字：學前特殊教育, 學前融合教育, 課程與教學, 身心障礙幼兒, 學前教育

二、教學方式

本課程教學方式包含：(一)講述與研討；(二)文獻分析與研討；(三)實務分享與研討；(四)專題報告等。

三、每週進度

日期	內容	書籍導讀	研究分享	專題報告
09/14	緒論	因應疫情，線上課程請連結 https://meet.google.com/paf-ydrf-ivd		
09/21	中秋節			
09/28	教師節			
10/05	學前融合教育 I			
10/12	學前融合教育 II			
10/19	什麼是差異化教室? 差異化教學的基礎	Ch 01 Ch 02	特幼	
10/26	重新思考我們應該如何教學以及為誰而教 支持差異化教學的學習環境	Ch 03 Ch 04	普幼	
11/02	良好的課程作為差異教學的基礎 打造差異化教學課室的教師群	Ch 05 Ch 06	家長/專團	
11/09	支援差異化的教學策略 更多支援差異化的教學策略	Ch 07 Ch 08	教師	

11/16	小組討論(暫定)			
11/23	在幼教課程模式中規劃融合教育			主題
11/30	在幼教課程模式中規劃融合教育			學習區
12/07	在幼教課程模式中規劃融合教育			高瞻
12/14	在幼教課程模式中規劃融合教育			蒙氏
12/21	小組討論(暫定)			
12/28	學前融合教育研究計畫Ⅱ 報告(1)(2)			
01/04	學前融合教育研究計畫Ⅲ 報告(3)(4)			
01/11	結論			

四、作業與評量

作業		百分比	說明	報告前一週日 上傳教學平台
書籍 導讀	差異化班級—回應 所有學習者的需求	小組 20%	共有 8 個章節，每組負責二章進行導讀(一週一章)，並提出小組心得。	V
研究 評析	國內學前融合教育 相關研究評析	小組 20%	研究對象包含幼兒、家長/專業團隊、教師為研究對象，每一組負責一個研究對象，蒐尋二篇比較理想的研究(10/05 上傳 10/12 確認)，進行分享與評析。	V
專題 報告	在幼教課程模式中 規劃融合教育	小組 20%	包含主題、學習區、高瞻、蒙氏課程模式，每一組負責一個課程模式，蒐尋相關資料進行專題報告，並提出三個討論議題。	V
小論 文	學前融合教育 研究計畫	個人 20%	蒐尋與學前融合教育有關的方向，嘗試研擬一個研究計畫，包含研究名稱、研究目的、研究方法、參考書目(10 篇)等。請以 PPT 整理。	V
課堂參與		個人 20%	上課出席、課前預讀與課堂發言等。	

五、參考資料

- Tomlinson, C.A. (2014) The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. 2nd Edition, ASCD, Alexandria.
- Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). Blended practices for teaching young children in inclusive settings. Baltimore, Md: Paul H. Brookes Pub. Co.