

**國立清華大學國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程  
課程大綱**

開課學年度	110 學年度	開課學期	第 1 學期
科目中文名稱	教學原理	學分	2
科目英文名稱	Teaching Principles		
任課教師	陳美如	上課時間	(二)第 5-6 節
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
教學目標	1. 學生能充分掌握教學設計的原理及方法。 2. 學生能具備教學活動設計的能力 3. 學生能熟悉各種教學法的特色與運用。 4. 學生能具備教學的基本能力與技巧。 5. 學生能具備反省及分析教學之能力，並有能力參與教學之改革。		
教學內容	1. 教學基本觀念與內涵的介紹、討論由教學的意義出發，探討教學之理論基礎、分析教學設計的模式、了解教學標的撰寫、教學活動的設計、教學評量的實施等，使學生獲致教學領域的基礎知識。 2. 各種教學法的報告與模擬探討及了解各種教學法，由學生分組報告及模擬各種教學法，並觀賞教學錄影帶，以熟悉各種教學法的內涵與運用。 3. 教學活動設計的實作與演示教學計畫的實作，由學生分組自選學科領域，根據單元安排各種教學方法及實際撰寫教學計畫，並在教學現場實際作教學演示，使理論與實務並行，獲致教學設計及演示之經驗。		
融入議題  *者為法定議題	12 年國教 19 項議題： <input type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> *環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育  其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input type="checkbox"/> 新移民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育  新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		

<p>一、素養指標</p>	<p>專業素養</p>	<p>專業素養指標</p>
	<p><input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務</p>	<p><input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。  <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。  <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。  <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。  <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。  <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。  <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。  <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。  <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p><input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理</p>	<p><input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。  <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。  <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略</p>	

	<input type="checkbox"/> (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 <b>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</b> <input checked="" type="checkbox"/> (1)主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2)重要議題融入課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> (3)我國課程、教學與評量的重要政策 <input checked="" type="checkbox"/> (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 <b>4 建立正向學習環境並適性輔導</b> <input type="checkbox"/> (1)主要輔導理論 <input type="checkbox"/> (2)輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3)三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4)學生輔導倫理與主要法規 <input checked="" type="checkbox"/> (5)班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> (6)學生自律與自治 <input checked="" type="checkbox"/> (7)親師生關係 <b>5 認同並實踐教師專業倫理</b> <input type="checkbox"/> (1)教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2)教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3)教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4)服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5)教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6)教師專業社群與終身學	
<b>三、課程概述</b> (約 150 字內)	透過修習本科目課程之後，學生能了解教學原理的基本概念，能應用教學原理與方法於實際教學情境之中，並且對於教學方面的教育研究產生興趣，奠定基本的教學知能。在課程內容的重點方面，包括教學的基本概念、學理基礎、教學設計理念與模式、教學目標、主要的教學方法、班級經營、教學媒體與科技、教學評鑑等。	
<b>四、授課重點</b>	1.教學原理的立論基礎與重要概念 2.教學方法的理解與策略學習 3.教學原理與方法之實踐與反思	
<b>五、教學目標</b>	1.能充分掌握教學設計的原理及方法。 2.能具備教學活動設計的能力 3.能熟悉各種教學法的特色與運用。 4.能具備教學的基本能力與技巧。 5.能透過線上線下的互動回饋，培養協作、反省及分析教學之能力。 6 透過社群協作共創學習知識，並成為自我組織的學習者。	
<b>六、教學內容</b>	1.教學基本觀念與內涵的介紹、討論 2.教學現場觀察與討論 3.各種教學法的報告與模擬	

4.教學設計的實作與演示  
5.學習 computer-aided engineering (CAE)之 knowledge forum 在教學之應用。

	週次	教學內容	教材及作業	線上 KF 回應
七、教學進度	一 9/14	課程介紹及分組安排	KF 使用說明 網址: <a href="https://kf6.rit.albany.edu">https://kf6.rit.albany.edu</a> 註冊:請用中文全名 社群名稱: 2020-NTHU 使用者:writer_meijuedu	分組後登錄中文姓名，姓名前加組別編號 ABCDEF(分 6 組)，如：A 王大同 1. 學習過程中的美好與挫敗經驗，針對挫敗經驗如果再來一次你會怎麼做會更好？(9/15 當場寫下來，閱讀 2 位同學的經驗即時回饋)
	二 9/21	從課室教學與學生學習觀察出發—清華附小觀課	分四組，每組 12 位(語文一、二年級 2 班數學四年級 2 班) 9/22 下午 13:10 在清華附小校門口集合，請準時	注意視窗左邊鷹架的選擇，下標題及關鍵字 1.每人上傳教學觀察與反思紀錄。(9/24 以前) 2.上 KF 閱讀並選擇兩位同學的經驗回應。(9/29 以前)
	三 9/28	教學理論的探討(一) *教學的基本概念 *行為學派	閱讀及討論，講義 P1-21 對行為學派的想法?對教學的影響是?	
	四 10/5	教學理論的探討(二) *認知學派 *建構主義	閱讀及討論，講義 P22-51 認知學派與建構主義的教學理念?對教學實踐的貢獻?	
	五 10/12	教學理論的探討(三) *多元智慧的教學 *教學設計意涵、取向與模式 *深度學習	閱讀及討論，講義 P52-66，P85-96	注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字 1. 每人選擇一個你有感受的學派，提出你對它的想法，以及在教學上你會想怎麼運用?(10/15 前) 2. 閱讀同學對教學理論學派的想法，選擇 2-3 位伙伴回應。(10/20 以前) 3. 針對同學給你的回饋，你再回應。(10/25 以前)

六 10/19	1.學習科學議題與研究趨勢 2.深度學習	文章閱讀 團隊共創、大水庫	國際教學與學習新趨勢
七 10/26	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬，講義 P97-105	<b>注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字</b> 1. 小組上傳修改後的教學設計 (10/27-12/1) 2. 每人選擇至少 1-2 個教學法提出你的學到的事實、你的感受、對你的意義、未來你會如何運用四個向度進行回應。(每個回應至少 100 字)(10/28-12/2) 3. 小組針對同學給出的回應，負責該教學法的每位組員要再回應(分工,每人回應 2-3 個)。(12/8 以前完成)
八 11/2	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬，講義 P131-147	
九 11/9	教學法的報告和模擬(三) --差異化教學	書面報告與教學模擬，講義 P67-84，P131-147	
十 11/16	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬，講義 P148-157	
十一 11/23	教學法的報告和模擬(五) --Design For Change (DFC)	書面報告與教學模擬，講義	
十二 11/30	教學法的報告和模擬(六) --協同教學法	書面報告與教學模擬，講義 P173-190	
十三 12/7	教學評量原理與方法	閱讀及討論，講義 P191-199 多元評量實例（數學多元評量） 團隊共創、大水庫	<b>教學設計採用深度學習模板</b>
十四 12/14	教學影帶賞析與評論		
十五 12/21	教學設計與試教(一)	教學設計分享與討論	<b>注意視窗左邊鷹架的選擇，下適當的標題及關鍵字</b> 1. 小組上傳修改後的教學設計 (12/31 以前) 2. 小組上傳試教後的反思 PPT
十六 12/28	教學設計與試教(二)	教學設計的實施	

	十七 1/4	教學設計與試教 (三)	教學實施後的反思與回 饋	報告。(1/5 以前) 3. 每人選擇 1 至 2 組的教學設計與實施,提出你從他們實踐作品學到的事實、感受、對你的意義、未來你會如何運用,從四個向度進行回應。(每個回應至少 100 字)(1/10 以前) 4. 小組針對同學給出的回應,負責該教學法的每位組員要再回應(分工,每人回應 2-3 個)。(1/15 以前)
	十八 1/11	期末考 作業繳交		1. 每人回顧並反思一學期以來自己在教學原理的學習與成長,給自己打一個分數,說明自己為何值得這個分數。(1/12 以前上傳,用 word 檔) 2. 每人上去閱讀彼此的成長與學習,給 2 位同學回饋。(1/16 前)
八、指定用書 (教科書)	無			
九、參考書籍 (參考書目)	<p>王榮暖(2018)。「Design for Change：全球孩童創意行動」融入社會領域之行動研究-以國小三年級學童為例。清華大學較科系課程與教學碩士班學位論文。</p> <p>侯秋玲、吳敏而譯(2016)、Jay McTighe &amp; Grant Wiggins 著。核心問題-開啟學生理解之門。台北市：心理出版社股份有限公司。 洪詠善(2016)。學習趨勢：跨領域、現象為本的統整學習。國家教育研究院電子報，第 134 期。取自  <a href="http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=134&amp;content_no=2671">http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=134&amp;content_no=2671</a></p> <p>洪詠善、范信賢(2015)。同行-走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。國家教育研究院， 新北市。</p> <p>約翰·杜威(2017)。我們如何思考(章瑋譯)。台北市：商周出版。(原著出版年：1910)。</p> <p>葉偉伶、陳麗華(2017)。社會設計作為公民教育的實踐模式：一所國小的案例分析。課程與教學季刊，20(3)，59-84。</p> <p>李永吟主編(2004)。多元教學設計。台北：高等教育文化。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>林進材(1999)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2003)。教學原理。台北：五南。</p> <p>黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。</p> <p>黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。</p> <p>朱敬先(1997)。教學心理學。台北：五南。</p>			

	<p>林寶山 (2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>黃政傑、林佩璇 (1996)。合作學習。台北：五南。</p> <p>曾正宜--學習科學深度學習素材</p>
<p>十、教學方式 (教學型式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學基本概念、內涵之講解與討論</li> <li>2.教學觀察與反思</li> <li>3.教學方法的報告與討論</li> <li>4.教學活動設計的實作與演示</li> <li>5.運用知識創新平台進行協作</li> </ol>
<p>十一、 成績考核 (評量方式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>閱讀有關資料，參與課堂討論 10%</u>。評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，能否提出問題討論。缺課三次即扣考。</li> <li>2. <u>KF 互動、協作、回應情形 15%</u>。評量標準：在 KF 提出想法、修改想法及閱讀他人想法的情形；以及能否真實提出想法，不評斷他人，用肯定式探詢，提出你的疑問、好奇、回應與反思。</li> <li>3. <u>平時考 20%</u>。評量標準：每次上課就閱讀與報告之內容，進行隨堂考。由老師出題，當天未考者以負分計算。</li> <li>4. <u>教學方法的報告與模擬 20%</u> 分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作分組書面報告(2000-3000 字)及課堂報告(約 30 分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約 30 分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。 評量標準：小組合作情形良好(每人對小組都要有貢獻)?報告架構完整?資料蒐集是否多元?教學模擬合乎教學法的原則與精神?</li> <li>5. <u>分組教學活動的設計與演示 20%</u> 由全班同學分組就語文、數學自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。 評量標準：小組合作情形是否良好(每人對小組都要有貢獻)?教學活動設計的完備?教學流程的順暢?教學媒體運用適當?學生學習投入與表現佳?</li> <li>6. <u>期末考試 15%</u></li> </ol>