

國立清華大學 110 學年度第一學期教學計劃表

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

科目名稱：新興課程與教學議題研究 授課教師：詹惠雪
 學 分：選修 3 學分 辦公室：綜合教學大樓 704 研究室
 授課系別：教育與學習科技學系博士班 電 話：分機 73012
 授課時間：週三上午 9：00~12：00 E-mail:chan@mail.nd.nthu.edu.tw
 授課地點：N206 教室

一、教學目標

1. 學生能探討新興課程與教學議題之內涵，並形成研究問題意識，進而深入剖析各項議題之爭議點，發展問題解決之道
2. 學生能就選擇當前教育現場值得關注的課程或教學議題，撰寫期刊文章進行發表。

二、教學內容與進度

週次	日期	教學內容	上課方式	備註
一	9.15	課程簡介與新興課程議題概覽	師生相互認識 溝通上課方式及要求	
二	9.22	新興課程議題的理論脈絡(一) 1. 課程理論的發展與脈絡 2. 後現代課程論述的多元內涵與潛在迷思	閱讀、講授與討論	
三	9.29	新興課程議題的理論脈絡(二) 1. 知識社會學：導論、性質與範疇 2. 超越意識型態的再製 3. 社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野	閱讀、講授與討論	
四	10.06	核心素養與課程教學 1. 十二年國教素養導向課程 2. 歐盟、OECD 美、澳「公民關鍵能力」發展 3. 國外經驗的批判與台灣的反思	閱讀、講授與討論	
五	10.13	學習共同體、授業研究(Lesson study)與教師專業 1. 學習共同體的精神與實踐 2. 日本 Lesson study 的分析與應用 二、反思與批判： 1. 日本授業研究的發展與佐藤學學	閱讀、講授與討論	

		習共同體的批判轉化 2.台灣教師專業發展模式的反思		
六	10.20	差異化教學 1.能力混合班級的差異化教學 2.差異化教學的教師角色 3.相關研究分析與討論	閱讀、講授與討論	
七	10.27	課程與教學議題撰寫方向討論 1.選擇當前教育現場值得關注的課程或教學議題，撰寫文章 2.提出主題、初步文章架構及分享蒐集的文獻	期末作業主題分享與討論	
八	11.03	E化教學與數位學習 1.科技媒體的教學運用 2.數位學習的發展趨勢 3.省思與前瞻	期刊文章的評析、討論	
九	11.10	翻轉教學的發展與未來 1.翻轉教室 2.國內創新教學翻轉 3.創意與創新教學	期刊文章的評析、討論	
十	11.17	全校運動會停課		
十一	11.24	跨領域課程與教學 1.STEAM 課程 2.專題研究課程	期刊文章的評析、討論	
十二	12.01	課程與教學議題文章撰寫與討論(一)	個人撰寫進度報告	
十三	12.08	自主探究的課程與教學 1.自主學習 2.問題本位學習(PBL)	期刊文章的評析、討論	
十四	12.15	情境取向的課程與教學 1.體驗學習 2.案例教學	期刊文章的評析、討論	
十五	12.22	實驗教育的課程與教學 1. 學校型態實驗教育的課程教學 2. 非學校型態實驗教育的課程教學	期刊文章的評析、討論	
十六	12.29	期末作業報告(一)	每位同學 30 分鐘， 以 ppt 報告 15 分鐘， 提問及討論 15 分鐘。	
十七	01.05	期末作業報告(二)		
十八	01.12	期末檢討		

三、教學方式

1. 閱讀與討論：配合上課主題指定相關閱讀教材，課前學生必須完成閱讀摘要，上課時，報告及討論閱讀心得，並提出值得探討的議題，作全班討論及教師的歸納補充。
2. 期刊文章評析與討論：對近年新興課程議題，蒐集期刊論文相關研究，探索議題的研究取向與趨勢，並提出問題引導同學進行討論。
3. 個人報告發表及討論：擇定個人有興趣的主題，完成個人期末作業，並在課堂進行發表及討論。

四、教學評量

1. 上課出席及參與討論、報告情形 10%
出席狀況及課堂參與情形
2. 課程相關議題閱讀和討論 30%
就指定的閱讀主題在課前完成閱讀，並提出討論問題，課堂上進行討論與分享個人見解。
3. 新興議題期刊論文閱讀及評析 30%
就近年新興的課程議題，蒐集相關期刊文獻，有條理地分析整理，引導同學瞭解其對課程發展的意義或啟示，並分析該議題的研究取向與趨勢。
4. 期末個人報告 30%
擇定個人有興趣的課程或教學主題，以投稿期刊文章發表為目標，進行論文撰寫。期中先提出論文寫作架構，期末完成文章初稿，並在課堂進行發表及討論

五、閱讀及參考資料

(一)新興課程議題的理論脈絡

1. 甄曉蘭(2004)。課程理論與實務—解構與重建。台北：高等教育。
課程理論發展的歷史回顧與脈絡重建(第一章)
後現代課程論述的多元內涵與潛在迷思(第五章)
2. 楊深坑(2008)。社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野。當代教育研究季刊 16(4)，1-37。
3. Michael F. D. Young 原著，丘愛鈴、林佩璇、周淑卿、張鎧焜合譯(2005)未來的課程：從「新教育社會學」到學習的批判理論。台北：學富。
從「新教育社會學」到批判的學習理論(第十二章)
課程與新教育社會學(第三章)

(二)核心素養與課程

1. 蔡清田(2011)。素養—課程改革的 DNA。台北：高等教育。
2. 蔡清田(2013)。素養的構念與構念重建。教育研究月刊，233，109-120。
3. 蔡清田、陳延興(2013)。國民核心素養之課程轉化。課程與教學，16(3)，59-78。
4. 教育部(2014)。十二年國教課程綱要。

5. 劉蔚之(2008)。歐盟「關鍵能力」教育方案及其社會文化義涵分析。《課程與教學季刊》，11(2)。
6. 張鈿富、吳慧子、吳舒靜(2010)。歐盟、美、澳「公民關鍵能力」發展及其啟示。《教育資料集刊》，48，273-300。
7. Organization for Economic Cooperation and Development.(2005). *The definition and selection for key competencies: Executive summary*. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>

(三)學習共同體、授業研究(Lesson study)與教師專業

- 1.歐用生(2012)。日本中小學「單元教學研究」之分析。《教育資料集刊》，54，121-141。
- 2.黃月美、歐用生(2013)。美國大學教學改革的新典範—日本「單元教學研究」的應用。《課程與教學季刊》，16(2)，57-87。
- 3.方志華、丁一顧(2013)。日本授業研究的發展與佐藤學學習共同體的批判轉化。《課程與教學季刊》，16(4)，89-120。
- 4.Hart, L.C. ; Alston, A. S &Murata,A.(2011) *Lesson study research and practice in mathematics education* [electronic resource] : learning together. Dordrecht : Springer Science Business Media B.V.7。
- 5.Cerbin, B.(2011).*Lesson study: Using classroom inquiry to improve teaching and learning in higher education*. Sterling, VA:Stylus.
- 6.Cerbin, B., & Kopp, B.(2006).lesson study as a model for building pedagogical knowledge and improving teaching. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*,18(3),250-257.

(四)差異化教學

- 1.丘愛鈴 (2013)。成就每一個學生：差異化教學之理念與教學策略。《教育研究月刊》，231，18-32。
- 2.游自達、林素卿 (2014) 整合學習共同體於差異化教學的改革。《師資培育與教師專業發展期刊》，7(1)，23-46。
- 3.詹惠雪、林曉音 (2014)。差異化教學運用在國小六年級數學領域之實踐歷程。《教育研究月刊》，245，126-142。
- 4.Heacox, D. (2002). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners*. Free Spirit Publishing.
- 5.Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classroom*. Alexandria,VA:Ascd.

(五)其他閱讀資料另於課堂提供