

## 學生發展與職涯輔導

Seminar of Student Development and Career Guidance

必/選修：選                      課程類別：專碩（學生事務與輔導）                      開課單位：教育心理與諮商學系  
 開課年級/學期（上、下）：上學期                      學分數：3                      上課時數：3  
 先修課程：建議可有輔導或發展心理學相關事前閱讀與基本知能了解，可於開學前自行先研讀複習。  
 授課教師：許育光 教授                      [ykhsu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ykhsu@mx.nthu.edu.tw)                      分機：73820 / 73800  
 課程時間：Mon 18:20-21:10                      Office hour: Thr 9:00-12:00  
 防疫線上教學：線上空間 <https://meet.google.com/nbv-hhzx-aye>                      代碼：**nbv-hhzx-aye**

課程綱要：

課程目標：

- 一、理解晚期青少年與大專學生相關發展議題。
- 二、探討大專學生發展與輔導之實務議題。
- 三、培養對大專學生發展與職涯趨勢觀察之分析與批判思考能力。
- 四、發展對於大專學生發展與職涯議題之專題探究能力

課程內容：

課前導讀與先前學習統整

### 暑期課前閱讀書目：

1. 晚熟世代：王浩威醫師的家庭門診。王浩威，心靈工坊。出版日期：2013/08/08
2. 斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生。Susan Kuang，圓神。出版日期：2017/09/01
3. 職涯心未來：創一個璀璨的人生。張少熙，國立台灣師範大學出版中心。出版日期：2017/12/01
4. 斜槓青年【實踐版】：成為內控者，建立幸福人生的正向迴圈。Susan Kuang，圓神。出版日期：2017/09/01

### 授課內容與安排（初稿暫定）

周次	日期	主題	備註
1	9/13	課程說明 W Introduction to Student Affairs and Student Development Issues 人才培育新觀點：青年領導力 Leadership & Talent Development	
2	9/22	中秋佳節	
3	9/27	晚熟世代 / 超智慧 5.0 社會文化進展的前瞻省思	

		W19. Bringing Student Groups Together: Understanding Group Theory	
4	10/4	斜槓青年/創業與創新力：未來職涯想像、呼召與願景追尋 興趣探索專題研討：作為青年世代人才培育的推動者	
5	10/11	發射階段前的預備 S3. Underclassmen: Making the Transition S4. College Upperclassmen: Preparing to Launch	
6	10/18	大專學生多元文化議題 S5. Understanding Diverse Populations on the College Campus	
7	10/25	情感與愛情：真愛敲門？珍愛真愛？ S9. Hook-Up or Healthy Relationship? Counseling Student Partnering Through the College Years	
8	11/1	期中考試 (Open Book, & Take Home)	
9	11/8	生命敘事停看聽 Movie 四代不同大專學生的願景與價值信念	
10	11/15	理論創意發想與創新 校園心理生態盤點與規劃 S6. Social Involvement: Helping Students Find Their Place in Campus Life	
11	11/22	校園活動面面觀 S8. The “Beauty Pageant Effect” on Campus: Consequences and Clinical Implications	
12	11/29	性愛一線間？ S10. Counseling College Students About Sexuality and Sexual Activity 專題分享：跨領域大專學生教練團體模式之建構與發展	
13	12/6	*興趣主修抉擇學習與職涯發展 W16. College Major and Career Choice	
14	12/13	憂鬱與自我傷害防治輔導議題 S13. Depression in College Students: Diagnosis, Treatment, and Campus Planning S15. Nonsuicidal Self-Injury and Treatment Strategies for College Students	
15	12/20	校園危機事件處理與輔導 S18. Impulse-Control Disorders and Interventions for College Students	
16	12/27	生涯開展與幸福建構 S19. Promoting Student Well-Being on Campus: It Takes a Village	
17	1/3	大學生心理諮商/成長教練與生涯願景發展輔導 College student counseling, Coaching and Career Development	

18	1/10	期末專題	
<p>研讀線上報告呈現： (個人閱讀認領) * 10/13 完成 Youtube 平台上傳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 3. Schlossberg's Transition Theory</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 4. Erikson's Theory of Psychosocial Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 5. Perry's Theory of Moral Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 6. Theories of Moral Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 7. Kolb's Theory of Experiential Learning</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 8. Personality Types Based on the Myers-Briggs Type Indicator</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 9. Overview of Identity Development in Young Adulthood</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 10. Chickering's Theory and the Seven Vectors of Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 12. Other Theories of Minority Identity Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 14. Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, and Queer Identity Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 15. Disability and Identity Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 17. Holland's Theory of Career Development</li> <li><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">W</span> 18. Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory</li> </ul>			
<p>教學方式： 討論反思、文獻閱讀、專題報告、影片欣賞、特定議題研討。</p>			
<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與 (20%)：包括課程參與、個人經驗對話和焦點議題理論之討論等直接參與，期末 12 月底於平台發表一份 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">自我心得與學習反思報告</span> (字數 2000 上下)，並於期末簡短討論分享。</li> <li>2. 課堂專題報告(40%)：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每人輪流於課程進度進行 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">文獻閱讀報告</span>，每篇 40 分鐘簡報、20 分鐘討論；視修課同學人數決定可能報告一或二次。</li> <li>(2) 另對於指定文獻製作網路平台報告，上傳內容至網路上。</li> </ol> </li> <li>3. 期中考試(20%)：             <p>針對指定文獻製作網路平台素材進行瀏覽與準備，進行問答申論形式表達。</p> </li> <li>4. 個人專題發表與報告(20%)：             <p>每人選擇一個專題主題進行資料收集、實踐參與觀察記錄與分析之 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">專題報告撰寫</span> (例如：大學生創業抉擇心理發展歷程等，主題可自訂)。</p> <p>報告採 APA 格式撰寫，字數介於 5000-8000 之間，參考資料須包涵 2005 後之經典文獻至少</p> </li> </ol>			



10 篇(中英文各 5 篇以上)，於討論後修改繳交。必要時得與老師預約時間研討並共同研讀資料，於一月份課堂報告後可修改與增加討論深度，完成期末報告後於 1 月中上旬繳交。

**教科書/相關文獻閱讀：**

Wendy K. Killam & Suzanne Degges-White. (2017). *College Student Development: Applying Theory to Practice on the Diverse Campus*. Springer Publishing Company.

Degges-White, Suzanne. & Borzumato-Gainey, Christine. (2014). *College Student Mental Health Counseling: A Developmental Approach*. Springer Publishing Company, LLC

進階延伸閱讀，將於開學授課時另訂。

**教師聯繫資訊：**

許育光 [ykhsu@mx.nthu.edu.tw](mailto:ykhsu@mx.nthu.edu.tw)

客座國外學者/講座教授

(依據來訪狀況邀請進行現場或線上講座/研究議題諮詢)

Jose Francisco Domene [jfdomene@ucalgary.ca](mailto:jfdomene@ucalgary.ca)  
<https://www.ucalgary.ca/future-students/graduate/supervisor/jos%C3%A9-domene>