

教學大綱 (2021.09.10)

課程名稱：**高等心理學研究方法專題**

必選修：博士班必修，亦歡迎具備研究法基礎/有志發展進階研究之碩士班同學選修

英文：Seminar on Advanced Methodology of Psychology

開課單位：教育心理與諮商學系

開課年級/學期：博士班一上

學分數：3 上課時數：3

課程代號：10810KPC 720000

防疫線上教學：<https://meet.google.com/bkb-ycwj-awm> 代碼：(9/16 首次課程)bkb-ycwj-awm

課程綱要：

先修課程	應先修過社會科學研究法或相關學碩層級研究方法課程
<p>課程目標：</p> <p>一、當前重要心理學與社會科學研究方法研討</p> <p>二、學習量化/質性與混合設計相關研究方法</p> <p>三、熟習社會科學相關方法論與知識典範思維</p> <p>四、發展自我研究興趣主題和相應之研究方法並加以實作設計撰寫</p>	
<p>課前導讀與先前學習統整</p> <p style="text-align: center;"><i>暑期課前閱讀書目 (可選自己感興趣之課題閱讀)：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蕭瑞麟(2017)。不用數字的研究：質性研究的思辯脈絡。五南出版 2. 黃光國(2018)。社會科學的理路(第四版思源版)。心理出版 3. Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison(譯者：伍晴文)(2018)。讓思考變得可見(Making Thinking Visible)。大家出版 4. Wilfred Carr, Stephen Kemmis(2019)邁向批判性典範：教育、知識與行動研究。譯者：劉唯玉。五南出版 5. 林清山(1992)。心理與教育統計學。東華書局。 	
<p>課程內涵與範疇預定：</p> <p>A. 科學哲學知識論探究 (陳舜文老師)</p> <p>從事學術研究，須先瞭解知識與科學的性質。此部分課程之內容包括：(一)綜述當代科學哲學的主要思潮與演變；(二)概論自然科學與社會科學之知識性質。修習同學須閱讀指定文獻，並參與課堂報告與討論。</p> <p>B. 實證研究新進重要議題探討 (陳承德老師)</p> <p>研究之信效度、資料處理與分析、量化研究進階方法學新興重要議題探究</p>	



C. 質性方法學/質量混合設計整合探討（許育光老師）

統整過去研究方法之學習，加以整合和運用，包含：研究設計之應用、質性研究理念與當前困境探究、混合設計與相關臨床小樣本研究之實務應用探究，以及研究撰寫與呈現等。

教學方式：

講授與討論反思、文獻閱讀、專題報告、研究議題研討。課程進行主要包含：教師講授以及同學報告與討論；請同學報告之文獻和安排，將於第一週討論與確認。

評量方式：

1. 課堂參與與文獻閱讀報告/評論 (30%)：包括課程教材閱讀報告和評論，以及討論對話參與等
2. 科學哲學方法論整合作業(20%)：題目於段落課堂最後一週(10/31)公佈，於隔週同一時間繳交。
3. 量化研究整合作業(20%)：題目於段落課堂最後一周(12/26)公佈，於隔週同一時間繳交。
4. 個人研究專題發想與報告(30%)：每人選擇一專題主題進行研究計畫撰寫，過程中自三位授課老師中選定一位，邀請於課餘時間進行相關討論；逐步形成計畫完稿。報告採 APA 格式撰寫，每篇字數介於 5000-8000 之間（中英文皆可、標準版面配置、字體 12、行距 20），包含：前言與簡短文獻探討、研究目的、研究方法、預計結果與貢獻、可能問題解決與限制，以及參考文獻，共六部分完整繳交。計畫構想於 11 月中簡要口述，於 1 月初課堂報告（20 張 ppt 以內）；之後可修改與增加計畫之周延性，完成後於期末 1 月中旬繳交。

學生個人自主學習內涵：

1. 科學哲學與知識發展

培養探索、批判、分析與建構護理知識之能力，個人學習內涵可包括：區辨及探討科學哲學的演進與知識建構之型式，科學的哲理、批判，以及概念建構及理論的發展。透過相互的研討和對話，期能從科學哲學與知識認識層面，探討其所關注的心理學議題，且應用理論或概念建構發展與實務議題有關之理論或概念模式。

2. 進階量化研究方法

探討實證心理學基礎與應用實務亦題，並對於不同的研究設計方法之特性及優缺點加以認識，進一步留意和深度了解當前研究方法困境及相關議題。個人學習內涵可包括：檢驗與批判相關量化研究設計或檢核已發表於專業期刊文獻，學習探索研究歷程之細項重點，建立有系統與架構的量化研究思維與實作能力。

3. 進階質性研究方法與實務研究設計

著重於對質性研究方法論之系統掌握，發展典範與方法之敏感度，進而能運用質性研究概念進行發想與收集資料，分析資料。個人學習內涵可包括：質性研究之各類典範質性研究之比較、質性研究或混合研究之研究設計、資料收集、分析取向、嚴謹度批判、結果撰寫與當前質性研究與心理學研究之適配度和前瞻發展理解等。

學習範疇與閱讀領域建議：

1. 社會科學哲學知識論

實證論及建構論 Positivism and Constructionism

詮釋論及古典批判理論 Interpretivism and Classic Critical Theory



當代批判理論、女性主義及後現代理論 Contemporary Critical theory, Feminism, and Postmodernism
理論建構 Theory building

2. 心理學研究方法之應用

量化研究之設計 Quantitative Research Design

因果推論 Causal Inference

資料蒐集方法與分析 Data Collection Methods and Analysis

問卷與實驗設計 Survey and Experimental Design

測度理論(classical/modern measure、theory)

廣義線性模式(generalized linear model)

抽樣分配、模型建立、高等相依資料處理等議題

3. 質性研究與質量混合設計於心理學研究之應用

質性研究方法學與研究典範

敘事研究 Narrative research approach

現象學研究 Phenomenological study approach

紮根理論 Grounded theory approach

俗民誌 Ethnography approach

個案研究 Case study approach

質量混合設計與實務研究

教科書/相關文獻閱讀：

〈科學哲學知識論〉

李幼蒸 (1994)：《結構與意義》。聯經出版公司。

黃瑞祺 (2007)：《批判社會學》(第三版)。三民書局。

黃光國 (2018)：《社會科學的理路》(第四版)。心理出版社。

陳瑞麟 (2010)：《科學哲學：理論與歷史》。群學出版社。

Benton, T. and Craib, I. (2010). *Philosophy of Social Science: The Philosophical Foundations of Social Thought (2nd ed)*. New York: Palgrave Macmillan.

Peter Godfrey-Smith (2003). *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science*. The University of Chicago Press.

〈REEP〉

Mertens (2019). *Research and Evaluation in Education and Psychology. Integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods*. (5th Ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

〈Advanced〉

John E. Edlund (Editor), Austin Lee Nichols (Editor)(2019). *Advanced Research Methods for the Social and Behavioral Sciences*. Cambridge University Press.

〈質性—通論〉

丁興祥 (2006)：導讀。丁興祥等譯，《質性心理學：研究方法的實務指南》[J. A. Smith (ed.), *Qualitative Psychology*]。台北：遠流。

應國瑞(2021)。質性研究：從開始到完成。五南。



〈質性－設計〉

凱瑟琳·瑪歇爾；葛蕾琴·羅絲蔓(2019)。質性研究：設計與計畫撰寫。五南。

約翰·克雷斯維爾、謝麗爾·伯斯()。質性研究的五種取徑。五南。

Sharan B. Merriam、Elizabeth J. Tisdell(2019)。質性研究：設計與施作指南。五南。

〈質性－資料分析〉

王國川、翁千惠譯(2006)。質性資料分析—如何透視質性資料。五南。

李維倫 (譯)(2004):《現象學十四講》。譯自索科洛斯基(Sokolowski, R)著,1999年出版之 Introduction to Phenomenology (Cambridge, UK: Cambridge University Press)。台北：心靈工坊。

Martin W. Bauer & George Gaskell 編撰(2013)。質性資料分析：文本、影像與聲音。五南。

齊力、林本炫編 (2005)。質性研究方法與資料分析。嘉義：南華大學教育社會學研究所。

〈質量混合設計〉

約翰·克雷斯維爾(2017)。融合方法研究精簡讀本：量化與質性的融合研究法

鈕文英(2021)。研究方法與設計：量化、質性與混合方法取向 (三版)。雙葉書廊。

〈質性－參考教科書〉

林淑馨(2010)。質性研究：理論與實務。巨流圖書公司。

畢恆達 (2005)。為甚麼教授沒告訴我？。台北：學富。

潘淑滿(2003) 質性研究：理論與應用。台北：心理出版社。

胡幼慧主編 (1996) 質性研究：理論、方法及本土化女性研究實例。台北：巨流

吳芝儀, 李奉儒譯 (1995) 質的評鑑與研究, 台北：桂冠

謝臥龍主編 (2004) 質性研究。台北：心理出版社。

各類型文獻閱讀與報告，於開學第一週由三位授課老師與同學研議商定。

教師聯繫資訊：

許育光 ykhsu@mx.nthu.edu.tw




陳舜文 spsychen@yahoo.com.tw

陳承德 chengte@mx.nthu.edu.tw

課程內容：

週次	日期	主題	授課教師
1	9/16	課程導引與研究方法學綜覽	K S C
2	9/23	(一) 綜述當代科學哲學的主要思潮與演變	S
3	9/30	(二) 概論自然科學與社會科學之知識性質	S
4	10/7	(三) 科學哲學知識論研討 I	S
5	10/14	(四) 科學哲學知識論研討 II	S
6	10/21	現象學/田野實踐/人文臨床&精神分析的探究取徑反思 (講者：翁士恆老師－東華大學諮商與臨床心理學系)	K
7	10/28	(五) 科學哲學知識論研討 III	S
8	11/4	研究設計知識架構/進階：主題/目標/問題/設計/工具/程序/倫理與研究者生涯	K
9	11/11	質性研究方法學與研究典範 敘事研究 Narrative research approach* 現象學研究 Phenomenological study approach*	K
10	11/18	質性資料分析取向與方法 紮根理論 Grounded theory approach* 質量混合設計與實務研究*	K
11	11/25	方案設計評鑑研究/行動導向研究 個案研究 Case study approach* 俗民誌 Ethnography approach*	K
12	12/2	(一) Advanced Chapter 2 (Reliability and validity), 3 (Research in the Lab)	C
13	12/9	(二) Advanced Chapter 7 (participant pre-knowledge), 8 (Experimenter error)	C
14	12/16	(三) Advanced Chapter 12 (Questionnaire design), 14 (Replications)	C
15	12/23	(四) Advanced Chapter 18 (Bayesian)	C
16	12/30	(五) Advanced Chapter 19 (IRT)	C
17	1/6	研究專題發表	K S C
18	1/13	綜合討論/經驗分享	K S C

授課教師：

 許育光  陳舜文  陳承德

報告/閱讀順序安排

知識論 S 陳舜文老師				
No	日期	主題／進度	報告同學	備註
1		《結構與意義》〈加達爾默論〉		
2		《批判社會學》〈社會批判理論的基礎—哈伯瑪斯學生的旨趣探索〉		
3		《儒家文化系統的主體辯證》 (1) 〈科學主義的本土化策略〉		
4		(2) 〈生活世界中的尋語之路〉		
5				

研究進階&質性研究 K 許育光老師				
No	日期	主題／進度	報告同學	備註
1		敘事研究 Narrative research approach* 現象學研究 Phenomenological study approach*		
2		紮根理論 Grounded theory approach* 質量混合設計與實務研究*		
3		個案研究 Case study approach* 俗民誌 Ethnography approach*		
4				

量性研究進階探討 C 陳承德老師				
No	日期	主題／進度	依老師授課方式	備註
1		2. Evaluation ; 8. Qualitative Methods 3. Literature Review/Focusing the Research		
2		11. Sampling ; 12. Data Collection		
3		7. Single-Case Research ; 10. Mixed Methods Research		
4		13. Data Analysis, Interpretation, and Use		
5				