

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：智能障礙		必/選修	必修
	英文：Intellectual Disability		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	一上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：本課程主要目標在瞭解國內外智能障礙教育的發展史，智障兒童的定義、鑑定、分類和安置系統，探討適用於智障兒童的課程模式與教學方法，智障兒童性別教育重要議題及教學內容，智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜教育，最後並探討國內外智障教育的發展趨勢。

課程內容：**(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)**

週次	授課內容	備註
1	09/15 課程大綱討論；國外智能障礙教育的發展史（一）	
2	09/22 國外智能障礙教育的發展史（二）	
3	09/29 國內智能障礙教育的發展史	
4	10/06 智障者鑑定、分類和安置（一）	
5	10/13 智障者鑑定、分類和安置（二）	
6	10/20 智障者的成因與特徵	
7	10/27 智障學生的課程模式（一）	
8	11/03 智障學生的課程模式（二）	
9	11/10 期中評量	
10	11/17 全校運動會停課	
11	11/24 智障學生的教學策略	
12	12/01 智障兒童及青少年的性別教育	
13	12/08 智障者生涯發展與轉銜（一）	
14	12/15 智障者生涯發展與轉銜（二）	
15	12/22 智障者獨立生活與社會適應	
16	12/29 輔助科技在智障者的應用	
17	01/05 智能障礙教育的新興議題與展望	
18	01/12 期末評量	

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論；2. 多媒體教學；3. 與智障兒童有關之影片欣賞與討論；4. 與智障兒童有關之主題報告與討論。

評量方式：

1. 出席與討論（占 15%）；2. 至少 3 小時至資源班、特教班、身障機構擔任志工協助智障學生進行與教學相關活動（占 15%）；3. 影片觀賞心得報告（占 10%）；4. 期中評量（占 30%）；5. 期末評量（占 30%）。

教科書及參考書目：

1. 何素華等 (2016)。智能障礙。臺北市：華騰文化。
2. 林純真 (譯) (2016)。智能障礙性教育：性相關行為問題的評量、介入與性健康促進。臺北市：華騰文化。
3. 陳榮華 (1992)。智能不足研究。臺北市：師大書苑。
4. 鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。
5. 鈕文英 (2010)。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育，49，21-32。
6. 鄭雅莉 (2010)。智能障礙：定義、分類和支持系統 (美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版)。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
7. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11thed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
8. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
9. Blacher, J., & Baker, B. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
10. Drew, C. J., & Hardman, M. L. (2004). *Mental retardation: A lifespan approach to people with intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA : Sage.

素養指標：

- 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
 - 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
 - 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
- 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量
- 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

- 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
- (1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求
 - (2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
 - (7) 特殊教育學生權益促進
- 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量
- (6) 多元且適性的教學與評量
 - (7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：性別平等教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、性教育、特殊教育