

國立清華大學課程大綱 1101

課程名稱	中文：資優學生心理輔導		必/選修	選修
	英文：Counseling for Gifted Students		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	二上
學分數	2		上課時數	2
先修課程	無			

課程概述：

本課程主要介紹資優學生的心理人格特質及其社會心理需求，並以 Dabrowski 的過度激動理論與正向非統整發展階段作為認識資優特質的架構；以及簡介各種預防性的心理諮商技巧及輔導原理，如何運用及轉介各類心理諮商輔導的資源，以期能規劃發展性的預防策略以作為資優學生主要的諮商模式。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	課程介紹、歷史背景簡介及分組	注意事項： 1.本課程實施方式(實體或線上)與專題分享日期，均依 covid-19 疫情發展而適時調整。 2.教學資源請上 eLearn。
2	資優學生的定義、認定、分類 盧 Ch1	
3	資優學生的人格特質與社會心理需求 盧 Ch2	
4	Dabrowski's Theory 盧 Ch3	
5	預防性諮商策略 盧 Ch4	
6	讀書治療 盧 Ch5	
7	專題分享 盧 Ch6	
8	個別與團體諮商 盧 Ch7	
9	家庭諮商《鋼索上的家庭》 盧 Ch8	
10	生涯輔導與諮商 盧 Ch9	
11	期中評量 盧 Ch10	
12	自我概念、動機理論 盧 Ch11	
13	低成就與高危險群的資優生 盧 Ch12	
14	特定群體的問題與需求 盧 Ch13	
15	性別、領導角色 盧 Ch14	
16	多元文化諮商議題 盧 Ch15	
17	期末分組報告(讀書治療創作)	
18	期末分組報告(讀書治療創作)	

教學方式：以演講式配合投影片教學，影片欣賞與解析，分組專題報告與討論。

評量方式：隨堂指定作業(15%)；期末個人反思總整理(15%)；課堂活動參與(20%)；
分組報告：期中資優電影解析及期末讀書治療創作（50%）。

參考書目：

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). *A parent's guide to gifted children*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. 資優兒童親職教育，盧雪梅譯。臺北：心理。

吳昆壽(2006)。資優教育概論。臺北：心理。

Davis, Rimm, & Siegle (2012)。資優教育概論。臺北：華騰。

Clark, B. (2002/2007)。「啟迪資優-如何開發孩子的潛能」(*Growing up Gifterd: Developing the potential of children at home and at school*，吳武典校閱，花敬凱譯)。臺北：心理。

Neihart, M., Ries, S.M., Robinson, N.M., Moon, S. M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock Press, Inc.

Silverman, L.K. (1993). *Counseling the Gifted and Talented*. Denver, CO: Love.

建議閱讀書籍：

鋼索上的家庭：以愛，療癒父母帶來的傷

資優生教養的頭痛問題

我的資優班

沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育

培養小孩的挫折忍耐力：如何教出高 AQ 的小孩（新版）

Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child

素養指標：

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(4)學生認知與情意的輔導

(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

(9)轉銜輔導與服務的提供

融入議題：性別平等教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育