

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資源教室方案與經營		必/選修	必修
	英文：Resource Room Plan		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	四上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：運用先備知識深入探討資源教室方案現行趨勢與相關研究(包含資源班之定義與功能、分類與評鑑；資源教室佈置與現況簡介；資源班篩選鑑定安置出班相關流程與法源、資源班鑑定常用鑑定工具及鑑定流程簡介、個別化教學；電腦化 IEP 及教材分享系統；資源班之協同教學；班級經營與親職教育；資源班現行問題的改進)

課程內容：

週次	日期	授課內容	備註
01	9/14	課程簡介、12 年國教課綱下資源班之意義與運作 (含現行法規)	
02	9/21	中秋節停課一天	
03	9/28	教師節停課一天	
04	10/5	身心障礙鑑定流程與工具實務演練	
05	10/12	身心障礙鑑定流程與工具實務演練	
06	10/19	校外參訪	
07	10/26	資源教室之支援服務與課程規劃 (含現行法規)	
08	11/02	期中考	
09	11/09	課堂報告 (新知)	
10	11/16	多層次班級經營策略	
11	11/23	資源班中之個別化教學-正向支持	
12	11/30	課堂報告 (教材、教具或成功案例)	
13	12/07	資源班親職教育	
14	12/14	資源班評鑑	
15	12/21	資源班中之協同教學	
16	12/28	期末考	

教學方式：講演、討論、報告、多媒體

評量方式：

一、課堂參與 20%

二、課堂報告(請結合 12 年國教課綱) 20%

(1) 資源班近三年相關新知整理報告 (請依資優及各障礙類別分組)

(2) 資源班學生近三年國內外補救教學及成功案例相關知能研究

◎ 學障學生之學習策略◎情障學生之社會技能◎高功能自閉症◎輕度智障

註：1.相關題目及其附件

2.若引用他人資料請註明出處

3.請註明同組人員之分工情形於報告封面上

三、期中考 30%

四、期末考 30%

教科書：

孟瑛如 (2019)。資源教室方案—班級經營與補救教學 (四版)。台北：五南。

孟瑛如 (2019)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊 (四版)。台北：五南。

孟瑛如 (2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊 (二版)。新北市：心理。ISBN：9789861915579

孟瑛如 (2010)。不要比較，只要教我—親職教育貼心手冊。新北市：心理。ISBN：9789861913261

中文書目

吳侑達、孟瑛如譯(2017)。給過動兒父母的八把金鑰(8 Keys to Parenting Children with ADHD)，原著作者／辛蒂·戈德里奇 (Cindy Goldrich)，2015。新北市，心理。

李明京 (2012)。越玩越專心：找回孩子的學習集中力 (二冊)。臺北：書林。

周台傑、廖永堃、張蓓莉、葉瓊華、盧台華、莊妙芬、陳明聰、孟瑛如、王瓊珠、詹士宜、林惠芬、張英鵬、胡永崇 (2019)。特殊教育行政。台北：華騰文化。

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿 (2017)。注音 High 客/注音 High 客：我的注音遊戲書 (二版)。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵 (2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯(2018)。應用行為分析入門手冊(Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.)，Albert J. Kearney 原著，2015。新北市，心理。

孟瑛如、呂美玲 (2014)。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲 (2014)。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲 (2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲 (2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎 (2016)。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/找回注意力(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、林妙（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿（2014）。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、施家琪、周文聿(2018)。加減乘除大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁（2017）。句型high客/桌遊（三版）。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客：基礎版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字High客：進階版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君（2015）。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁（2015）。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、楊佩蓁(2014)。蟲蟲危機/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店(雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店二部曲(雙語繪本)。新北市，心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴(2018)。心情特攻隊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷(2018)。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2019)。得意FUN形/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2019)。樂在形中/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2020)。樂在形中：我的形狀遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2015）。聚一句/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2017）。聚一句/聚一句：我的造句遊戲書（第一、二冊）（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險（二版）/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險/情緒教育輔導方案（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2017）。生命寶盒大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、謝協君、胡瑀、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋（2021）。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市：心理。

孟瑛如、陳禹君、周文聿（2018）。最佳策略王/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、陳慧音（2016）。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、彭文松、陳志平、賈士萱（2020）（譯）。社會與情緒行動學習方案：正向支持體驗活動（Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate by Tara Flippo, 2016）。新北市，心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著（2018）。我和我來自異世界的朋友/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯（2018）。融合之愛系列/我和我來自異世界的朋友（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/看見我的好（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿（2014）。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿（2014）。爆笑12月/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁（2014）。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文（2017）。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文（2017）。電腦化注意力測驗（CADA）建置與 ADHD 學生注意力分析之探討。特教論壇，22，26-47。

孟瑛如、簡吟文（2020）。孩子可以比你想得更專心/談注意力訓練（三版）。新北市，心理。

孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/大鵬鳥學飛記（雙語繪本）。新北市：心理。

- 孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/自己的快樂自己找(雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/我只能好好吃(雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/寬背馬阿肥的馬術輔助治療記(雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/龍生九子(雙語繪本)。新北市：心理。
- 孟瑛如著，吳侑達譯(2018)。融合之愛系列/說好話，好好說，誰先說(雙語繪本)。新北市，心理。
- 孟慶瑜（2011）。永遠的局內人：「學習障礙」的教養與探討。臺北：姿霓國際。
- 林素貞（2014）。資源教室方案與經營（三版）。臺北：五南。
- 林寶山、李水源（2010）：特殊教育導論（三版）。台北，五南。
- 林寶貴 主編（2013）：特殊教育理論與實務（四版）。新北，心理。
- 洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍（2018）。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。
- 胡永崇（2018）。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。
- 高坤（2012）。50招提升孩子的注意力。臺北：品果。
- 張世慧（2013）。行為改變技術（6版）。臺北：五南。
- 許天威、徐享良與張勝成主編（2013）。新特殊教育通論（二版）。台北，五南。
- 陳信昭、王璇璣（2010）（譯）。注意力不足 / 過動症怎麼辦：及時煞車，化解威脅。臺北：書泉。（Patricia O. Quinn、Judith M. Stern 著）
- 陳榮華（2009）。行為改變技術：臺北：五南。
- 鈕文英（2013）。邁向優質、個別化的特殊教育服務。新北，心理。
- 鈕文英（2015）。擁抱個別化差異的新典範：融合教育（二版）。新北，心理。
- 黃裕惠（譯）（2012）。行為改變技術：理論與運用（第四版）。臺北：學富。（Garry Martin、Joseph Pea 著）
- 葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯（2017）。融合之愛系列/莎莎公主的煩惱(雙語繪本)。新北市，心理。
- 臺灣精神醫學會(2014)(譯)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北：合記(American Psychiatric Association 著)
- 蕭雲菁（2012）。理解發展障礙孩子的心：教養自閉、亞斯伯格及過動孩子的圖解實用手冊。臺北：遠流。
- 謝維玲（2011）（譯）。注意！你可能患了注意力缺失症！全新策略療癒六型 ADD。臺北：野人。（Daniel G. Amen, M. D. 著）
- 韓福榮、曹光文（2011）（譯）。特殊教育概論（二版）。臺北：雙葉。
- 測驗部分
- 孟瑛如 陳雅萍 田仲閔 黃姿慎 簡吟文 彭文松 周文聿 郭虹伶(2020)。學前幼兒認知發展診斷測驗(Cognition Development Diagnostic Assessment for Preschoolers, CDDAP) 新北市，心理。
- 陳麗如、孟瑛如(2019)。青年聽讀寫學習優勢能力發展量表。台北，中國行為科學社。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君(2016)。學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表/家長版/教師版(K-9 students with attention deficit - hyperactivity disorders behavioral characteristic scales / Parent Edition / Teacher Edition)(K-9 ADHD-S)。新北市，心理。

孟瑛如、張淑蘋、范姜雅菁、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民小學 1-3 年級中文識字診斷測驗 (Elementary School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, CLDA/ Grades 1-3)。台北，心理。

孟瑛如、張淑蘋、范姜雅菁、陳虹君、周文聿(2015)。國民小學 4-6 年級中文識字診斷測驗 (Elementary School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 4-6, CLDA/ Grades 4-6)。台北，心理。

孟瑛如、田仲閔、魏銘志、周文聿(2015)。國民小學 1-3 年級閱讀理解診斷測驗(Elementary School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, RCDA/ Grades 1-3)。台北，心理。

孟瑛如、田仲閔、魏銘志、周文聿 (2015)。國民小學 4-6 年級閱讀理解診斷測驗(Elementary School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 4-6, RCDA/ Grades 4-6)。台北，心理。

孟瑛如、黃姿慎、鍾曉芬、楊佩蓁、周文聿 (2015)。國民小學 1-3 年級書寫表達診斷測驗 (Elementary school Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, WEDA/ Grades 1-3)。台北，心理。

孟瑛如、黃姿慎、鍾曉芬、楊佩蓁、周文聿 (2015)。國民小學 4-6 年級書寫表達診斷測驗 (Elementary school Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 1-3, WEDA/ Grades 1-3)。台北，心理。

孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 1-2 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 1-2, MDA/ Grades 1-2)。台北，心理。

孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 3-4 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 3-4, MDA/ Grades 3-4)。台北，心理。

孟瑛如、簡吟文、邱佳寧、周文聿、陳虹君(2015)。國民小學 5-6 年級數學診斷測驗(Elementary School Mathematics Diagnostic Assessment / Grades 5-6, MDA/ Grades 5-6)。台北，心理。

孟瑛如、盧玉真、陳志平、謝瓊慧、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級中文識字診斷測驗(Junior High School Chinese Literacy Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, CLDA/ Grades 7-9)。台北，心理。

孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級閱讀理解診斷測驗(Junior High School Reading Comprehension Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, RCDA/ Grades 7-9)。台北，心理。

孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級書寫表達診斷測驗(Junior High School Written Expression Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, WEDA/ Grades 7-9)。台北，心理。

孟瑛如、周嘉慧、江素鳳、楊佩蓁、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級寫作診斷測驗(Junior High School Chinese literacy Writing Diagnostic Assessment/ Grades 7-9(WDA/ Grades

7-9)。台北，心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、周文聿(2015)。國民中學 7-9 年級數學診斷測驗(Junior High School Mathematics Diagnostic Assessment/ Grades 7-9, MDA/ Grades 7-9)。台北，心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿(2014)。電腦化注意力診斷測驗(Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA)。台北，心理。

英文書目

Heward, William L. & Alber-Morgan, & Sheila R. & Konrad, Moira. (2018). Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY: Pearson College Div.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorders-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.

Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M. & Kamman, M. L. (2013). A Survival Guide for New Special Educators. NY: Jossey-Bass Inc Pub.

Dziuk, S. (2013). Educational Programs and Special Education. Carolina: Baker & Taylor Books.

Rothstein, L. F. & Johnson, S. F. (2013). Special Education Law. NY: Sage Pubns.

Baglieri, S. & Shapiro, A. (2012). Disability Studies and the Inclusive Classroom. London: Routledge.

Haney, M. R. (2012). Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY: Sage Pubns.

Lerner, J. W. & Johns, B. H. (2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities. MA: Houghton Mifflin Co.

Powell, S. (2011). Autism and Learning. London: Routledge.

Prifitera, A., & Saklofske, D. (Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.

Hoover, J. J. (2008). Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn & Bacon.

Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., & Coleman, M. R.

(2006). Educating exceptional children. (11th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Lerner, J. W., & Kline, F. (2005). Learning Disabilities-Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (10th ed.). NY: Houghton Mifflin.

Rourke, B. P. (1998). Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III. In

Rourke, B. P., & Del Dotto, J. E. (1994). Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.

參考網站：

有愛無礙 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙粉絲團 (<https://www.facebook.com/daleweblove>)

有愛無礙數位教材管理系統 (<https://contents.dale.nthu.edu.tw/>)

素養指標：

【專業素養 1】 了解教育發展的理念與實務

1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養 2】 了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養 3】 規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】 建立正向學習環境並適性輔導

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養 5】 認同並實踐教師專業倫理

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養 1】 了解教育發展的理念與實務

(2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響、(3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

【專業素養 2】 了解並尊重學習者的發展與學習需求

(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助、(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具、(6)跨專業鑑定工作的實施、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養 3】 規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】 建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立、(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

【專業素養 5】 認同並實踐教師專業倫理

(8)特殊教育學生福祉與權益的維護、(9)特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題：性別平等教育、環境教育、生命教育