

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：特殊教育教學實習一		必/選修	選修
	英文：Special Education Practicum		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	四上
學分數	4		上課時數	4
先修課程	各類組教材教法其中至少一門			

本課程主要為培養特教系師培生將來成為合格特教老師所設計，課程內容主要為：透過實務參觀、教學方式熟練特殊教育學生之輔導與教學策略，培養學生設計教材教具、教案、課程之能力，透過臨床教學以能實際了解特殊教育學生之學習行為特徵，透過臨床教學以能實際掌握特教班之班級經營。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1	實習課程說明	注意事項：本課程實施方式(實體或線上)與校外入班實習、試教日期，均會依照 covid-19 疫情發展而調整。
2	學前班和特教班教案和教具簡介	
3	學前和特教班實習注意事項	
4	入班觀摩見習	
5	入班觀摩見習	
6	入班觀摩協同教學	
7	入班觀摩協同教學	
8	入班觀摩協同教學	
9	入班觀摩協同教學	
10	入班觀摩協同教學	
11	入班觀摩協同教學	
12	入班觀摩協同教學	
13	入班試教	
14	入班試教	
15	入班試教	
16	入班試教	
17	討論與整理繳交本實習課程學習歷程檔案	
18	討論與整理繳交本實習課程學習歷程檔案	

教學方式：講述、小組實作與討論；發表試教演示。撰寫服務紀錄、討論並反思實習經驗的意義與從中的學習

評量方式：

入班觀摩見習參與心得 (30%)；入班教學 (40%)；期末學習歷程檔案 (30%)。

參考書目：

林素貞(2019)。特殊需求學生的教材教法(二版)。臺北：華騰。

素養指標：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】

4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養 5】

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

核心內容：

【專業素養 2】了解並尊重學習者發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

(1)自我調適與穩定的情緒管理、(3)理論與實務的整合以解決問題、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立、(7)特殊教育服務熱忱

融入議題：安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、新移民教育、媒體素養教育、生活教育、特殊教育