

# 國立清華大學課程大綱

|      |  |        |                  |     |
|------|--|--------|------------------|-----|
| 課程名稱 | 中文：智能障礙專題研究                                  |        | 必/選修             | 選修  |
|      | 英文：Special Topics on Intellectual Disability |        | 課程類別             | 系專門 |
| 開課單位 | 竹師教育學院                                       | 特殊教育學系 | 開課年級/學期<br>(上、下) | 碩二上 |
| 學分數  | 3  |        | 上課時數             | 3   |
| 先修課程 | 無  |        |                  |     |

課程概述：本課程透過國內外文獻瞭解智能障礙教育的發展，智障兒童的鑑定、分類和安置重要議題，探討適用於智障兒童的課程模式與教學策略，智能障礙者的就業及婚育情形，最後並探討國內外智能障礙者的老化議題。

課程內容：(18週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

| 週次 | 授課內容   | 備註 |
|----|--|----|
| 1  | 09/16 課程大綱討論；Understanding Intellectual Disability                                 |    |
| 2  | 09/23 Understanding Intellectual Disability  |    |
| 3  | 09/30 智能障礙學生的評量及鑑定   |    |
| 4  | 10/07 Educational placement issues affecting students with intellectual disability |    |
| 5  | 10/14 Mild Intellectual Disability   |    |
| 6  | 10/21 Moderate and Severe Intellectual Disability                                  |    |
| 7  | 10/28 智能障礙學生的教學策略  |    |
| 8  | 11/04 12年課程綱要及特殊需求領域課程   |    |
| 9  | 11/11 期中分組報告(一)  |    |
| 10 | 11/18 期中分組報告(二)  |    |
| 11 | 11/25 參訪新竹縣市智障者相關機構  |    |
| 12 | 12/02 智能障礙者轉銜服務及就業情形   |    |
| 13 | 12/09 智能障礙者轉銜服務及就業情形   |    |
| 14 | 12/16 智能障礙者婚育情形  |    |
| 15 | 12/23 智能障礙者老化議題  |    |
| 16 | 12/30 期末報告(一)  |    |
| 17 | 01/06 期末報告(二)  |    |
| 18 | 01/13 期末報告(三)  |    |

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論；2. 多媒體教學；3. 國內外期刊資料導讀與討論；4. 與智能障礙者有關之主題報告與評析。

評量方式：

1. 出席與討論(占20%)；2. 參訪智障機構心得(占10%)；3. 期中報告(25%)；4. 期末報告(占45%)。

教科書及參考書目：

1. 王怡婷 (2001) 。初探女性成年智能障礙者婚姻與照顧 (未出版碩士論文) 。國立中正大學，嘉義縣。
2. 何素華等 (2016) 。智能障礙。臺北市：華騰文化。
3. 林雨萱 (2018) 。智能障礙者婚姻歷程與支持需求之探討 (未出版碩士論文) 。暨南國際大學，南投縣。
4. 洪宗揚、林純真(2017)。以生態系統觀點探討一位智能障礙綜合職能科畢業生就業困境之個案研究。身心障礙研究，15(4)，251-264。
5. 徐文豪、吳亭芳(2017)。支持性就業服務對智能障礙者工作適應之影響—以新北市為例。復健諮商，8，19-45。
6. 翁岱彤、陳冠廷(2020)。淺談婚姻生活知識對智能障礙者之重要性。台東特教，51，16-19。
7. 莊宜婷、楊熾康(2018)。一位智能障礙者支持性就業歷程之回顧研究。東華特教，59，11-18。
8. 陳奎安、林藍萍、林金定(2015)。主要照顧者面對智障者老化照顧困境分析。身心障礙研究，15(2)，132-140。
9. 鈕文英 (2003) 。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。
10. 鈕文英 (2010) 。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。國小特殊教育，49，21-32。
11. 鄭元棻、林萬億、沈志勳(2019)。從社會支持角度探討臺灣雙重老化智能障礙者家庭照顧者之照顧負荷。台灣社會工作學刊，22，1-42。
12. 鄭雅莉 (2010) 。智能障礙：定義、分類和支持系統 (美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版) 。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
13. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11thed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
14. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
15. Blacher, J., & Baker, B. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
16. Drew, C. J., & Hardman, M. L. (2004). *Mental retardation: A lifespan approach to people with intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
17. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild,*

*Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA : Sage.

18. Brothertona, M., Stancliffea, R. J., Wilsonb, N. J., & O'Loughlin, K. (2016). Supporting workers with intellectual disability in mainstream employment to transition to a socially inclusive retirement. *Journal of Intellectual & Developmental Disability, 41*(1), 75–80.
19. Lehmann, B. A., Bos, A. E. R., Rijken, M., Cardol, M., Peters, G. Y., Kok, G., & Curfs, L. M. G. (2013). Ageing with an intellectual disability: the impact of personal resources on well-being. *Journal of Intellectual Disability Research, 57*, 1068-1078.