

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學	學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology		
任課教師	郭哲宇 綜合教學大學 811 分機 76215 email: chkuo0108@gapp.nthu.edu.tw office hour: 星期二&三 13:00 至 15:00(請先以 email 告知並確認)	上課時間	W12
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: <u> 5 </u> % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題	12 年國教 19 項議題： <input checked="" type="checkbox"/> *性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> *環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含數位教習)、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> *安全教育、 <input type="checkbox"/> *防災教育、 <input type="checkbox"/> *家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 其他教育議題： <input type="checkbox"/> 藝術與美感教育、 <input type="checkbox"/> 勞動教育、 <input type="checkbox"/> *家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民教育、 <input type="checkbox"/> 本土教育、 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育、 <input type="checkbox"/> 藥物教育、 <input type="checkbox"/> 性教育、 <input type="checkbox"/> 理財教育、 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育、 <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育、 <input type="checkbox"/> 另類教育、 <input type="checkbox"/> 生活教育、 <input type="checkbox"/> 融合教育、 <input type="checkbox"/> 特殊教育 新興議題： <input type="checkbox"/> 媒體識讀、 <input type="checkbox"/> 通用設計、 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 其他新興議題_____		
一・素養指標	專業素養	專業素養指標	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 3 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。	

		<input type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 <input type="checkbox"/> 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。
二、專業素養 核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教育本質、教育目的與內容 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要教育理論與思想 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 教育與社會變遷及進步 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 教育與社會流動及公平 <input type="checkbox"/> (5) 學校與教育行政制度的理念、實務與改革 <input type="checkbox"/> (6) 我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要身心發展理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 主要學習理論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (3) 主要學習動機論及其教育應用 <input checked="" type="checkbox"/> (4) 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 <input checked="" type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> (8) 特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 主要課程、教學與評量的理論 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> (3) 我國課程、教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> (4) 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 <input type="checkbox"/> (6) 學生特質與需求的辨識 <input type="checkbox"/> (7) 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 <input type="checkbox"/> (8) 分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施 4 建立正向學習環境並適性輔導 <input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論	

	<input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5 認同並實踐教師專業倫理 <input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學																																																																				
三、課程概述 (約 150 字內)	<p>本課程旨在探討如何將心理學的原理原則運用於教與學，並期能有助於學習者個人的發展與成長。在此目標下，可納入的相關主題包括：</p> <p>一、 發展理論及其對教與學的含意 二、 學習理論及其對教與學的含意 三、 個別差異 四、 學習動機 五、 有效的教學及評量</p>																																																																				
四、授課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為取向的學習理論 2. 認知取向的學習理論 3. 建構取向的學習理論 4. 人格、道德、認知與語言發展 5. 動機與情感 																																																																				
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9/15</td> <td>課程簡述</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9/22</td> <td>教育心理學與教師的決策</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9/29</td> <td>個人的認知發展(Piaget 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10/6</td> <td>個人的認知發展(Vygotsky 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/13</td> <td>個人與社會發展 I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10/20</td> <td>個人與社會發展 II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10/27</td> <td>個人與社會發展 III</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11/3</td> <td>學習與認知歷程</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11/10</td> <td>期中考</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11/17</td> <td>知識的建構</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>11/24</td> <td>全校運動大會</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>12/1</td> <td>較高層次的認知歷程 I</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>12/8</td> <td>較高層次的認知歷程 II</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>12/15</td> <td>行為取向的學習理論</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>12/22</td> <td>社會取向的認知歷程</td> <td>10 應用分析報告</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>12/29</td> <td>動機與情感</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	週	日期	主題	章	1	9/15	課程簡述		2	9/22	教育心理學與教師的決策	1	3	9/29	個人的認知發展(Piaget 的發展理論)	2	4	10/6	個人的認知發展(Vygotsky 的發展理論)	2	5	10/13	個人與社會發展 I	3	6	10/20	個人與社會發展 II	3	7	10/27	個人與社會發展 III	3	8	11/3	學習與認知歷程	6	9	11/10	期中考		10	11/17	知識的建構	7	11	11/24	全校運動大會		12	12/1	較高層次的認知歷程 I	8	13	12/8	較高層次的認知歷程 II	8	14	12/15	行為取向的學習理論	9	15	12/22	社會取向的認知歷程	10 應用分析報告	16	12/29	動機與情感	11
週	日期	主題	章																																																																		
1	9/15	課程簡述																																																																			
2	9/22	教育心理學與教師的決策	1																																																																		
3	9/29	個人的認知發展(Piaget 的發展理論)	2																																																																		
4	10/6	個人的認知發展(Vygotsky 的發展理論)	2																																																																		
5	10/13	個人與社會發展 I	3																																																																		
6	10/20	個人與社會發展 II	3																																																																		
7	10/27	個人與社會發展 III	3																																																																		
8	11/3	學習與認知歷程	6																																																																		
9	11/10	期中考																																																																			
10	11/17	知識的建構	7																																																																		
11	11/24	全校運動大會																																																																			
12	12/1	較高層次的認知歷程 I	8																																																																		
13	12/8	較高層次的認知歷程 II	8																																																																		
14	12/15	行為取向的學習理論	9																																																																		
15	12/22	社會取向的認知歷程	10 應用分析報告																																																																		
16	12/29	動機與情感	11																																																																		

	17	1/5	動機的認知因素	12
	18	1/12	期末考	
六、指定用書 (教科書)	教育心理學：學習者的發展與成長/白惠芳 洪葉文化 2011			
七、參考書籍 (參考書目)	張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。 葉重新(2011)。教育心理學。心理出版社。 葉玉珠，高源令，修慧蘭，陳世芬，曾慧敏，王珮玲，陳惠萍(2010)。教育心理學。心理出版社。			
八、教學方式 (教學型式)	<p>本課程教學方法包括直接講述及討論教學法、個案分析及合作學習教學法與實作及口頭報告方式進行。</p> <p>說明：各種理論之主要概念、理論、原理原則與實例或個案的講述與討論。另外，學生也會在課堂中針對相關議題，進行個案分析並以合作學習的方式進行討論。對於應用分析報告將實作與口頭／書面報告的方式完成。</p>			
九、成績考核 (評量方式)	<p>期中考 (30%)，應用分析報告 (20%)，期末考 (30%) 及上課參與 (20%)</p> <p>期中考與期末考為紙筆測驗的形式，除非有正式證明並在考前一週提出，考試不接受補考。應用分析報告：小組根據一個課程內容，設計一個和高層次認知歷程有關的學習（教學）活動，並應用所學的發展與學習理論來分析解釋其設計原理。上課參與：學習態度及課堂參與（沒有正當理由，不輕易請假、上課準時，從第二週起，請在每次上課時反思：以兩句話反思今天的所學，也可提出哪部份，是你仍然不清楚的，希望可以再多花點時間來討論的或任何你想說的話；另外，課堂可能有隨機點名日，當日無正當理由缺習或遲到，扣學習上課參與分數一分）</p>			
十、教材資源				