

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	中文：身心障礙教材教法(2)	學分	2
科目英文名稱	英文：Teaching Materials and Methods for Children with Special Needs(2)		
任課教師	朱思穎教授 chusy@mx.nthu.edu.tw 林婉琛老師 yoapp0119@gmail.com	上課時間	第一堂課 9/17 請於 16:30 出席參加!! 9 月 17 日 (星期五) · 下午 4:30 - 6:30 如何加入 Google Meet 會議 視訊通話連結： https://meet.google.com/gyb-axio-tad 隔週五 14:20-18:20
先修(擋修)科目	無		
是否全英語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 *者為法定議題	12 年國教 19 項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> *生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 其他教育議題： <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與美感教育		
一、素養指標	<p>素養指標：</p> <p>[專業素養 2] 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>[專業素養 3] 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>[專業素養 4] 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p>		
二、專業素養核心	<p>專業素養核心內容：</p> <p>[專業素養 2] 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p>		

<p>內容</p>	<p>2-1 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-2 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 [專業素養3] 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-3 特殊需求領域的課程與教學 3-4 個別化教育計畫 / 個別輔導計畫的擬定與執行 3-6 多元且適性的教學與評量 3-7 教學媒材與輔助科技的應用 3-8 學生學習成效的持續檢視與回饋 [專業素養4] 建立正向學習環境並適性輔導 4-1 適宜教學環境的規劃 4-2 正向學習環境的營造 4-3 親師生關係的建立</p>																		
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>本課程透過實務參觀、試教方式熟練身心障礙學生之輔導與教學策略。並透過實作課程以具備設計與執行身心障礙學生教材教具、輔導活動、教學策略之能力，另外透過臨床教學之演練以能實際掌握身心障礙學生之學習行為特徵，以真正落實個別化之教學。</p>																		
<p>四、授課重點</p>	<p>課程內容主要針對學前特教班與普通班中安置特殊幼兒的課程與教學、技能教材教法，參觀和試教，與教材教具之設計和製作。議題也包括：學前特殊教育課程、特殊幼兒教學方法與策略、學前IEP內涵與訂定、與六大領域(認知、語言、社會、情緒、動作、生活自理)教學活動設計與試教。</p>																		
<p>五、教學進度</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red;">課程內容：因應 COVID-19 疫情，11/05、12/03、12/05 至幼兒園現場，將以當時 CDC 指引，進行規畫調整。</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">周次</th> <th style="width: 10%;">日期</th> <th style="width: 30%;">課程主題</th> <th style="width: 20%;">內容規劃</th> <th style="width: 10%;">作業進度</th> <th style="width: 10%;">共同授課教授</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一</td> <td style="text-align: center;">9/17</td> <td>課程簡述、特殊幼兒教學原則 (因應疫情改為線上課程，請同學登入會議連結參加課程 https://meet.google.com/gyb-axio-tad)</td> <td>討論該堂課共識 1. 教學演練順序 2. 研究計畫同意意願 3. 確認疫苗施打情形</td> <td></td> <td style="text-align: center;">朱思穎教授</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td style="text-align: center;">9/24</td> <td>學前融合教育課程 ①全方位課程設計 UDL ②教學方法-課程建構</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">朱思穎教授</td> </tr> </tbody> </table>	周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度	共同授課教授	一	9/17	課程簡述、特殊幼兒教學原則 (因應疫情改為線上課程，請同學登入會議連結參加課程 https://meet.google.com/gyb-axio-tad)	討論該堂課共識 1. 教學演練順序 2. 研究計畫同意意願 3. 確認疫苗施打情形		朱思穎教授	二	9/24	學前融合教育課程 ①全方位課程設計 UDL ②教學方法-課程建構			朱思穎教授
周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度	共同授課教授														
一	9/17	課程簡述、特殊幼兒教學原則 (因應疫情改為線上課程，請同學登入會議連結參加課程 https://meet.google.com/gyb-axio-tad)	討論該堂課共識 1. 教學演練順序 2. 研究計畫同意意願 3. 確認疫苗施打情形		朱思穎教授														
二	9/24	學前融合教育課程 ①全方位課程設計 UDL ②教學方法-課程建構			朱思穎教授														

	三		<p>模式、工作分析、記憶教學、合作學習、直接教學、活動本位、應用行為分析與正向行為支持。</p> <p>課程設計之教案書寫說明</p> <p>①主題網教學設計</p>			
	四	10/08	<p>學前特師教育教學活動設計與試教</p> <p>①生活自理</p> <p>②認知</p> <p>③動作(粗大/精細)</p> <p>④語言</p> <p>⑤社會</p> <p>⑥情緒</p>	<p>實際教學演練</p> <p>*抽主題</p> <p>*10分鐘教學演示。需針對幼兒特殊需求擬定長短期目標，使用合宜且多元的教學策略進行教學演練。</p>	<p>書寫教案、演示中需呈現教具進行教學。</p>	朱思穎教授
	五					
	六	10/22	<p>學前集中式特教教師實務分享</p>	<p>現場實務教師分享</p> <p>① 如何因應班級幼兒狀態設計合宜課程與 IEP。</p> <p>② 課程活動中如何因應幼兒個別化使用適切的教學策略/課程中的多層次。</p> <p>③ 如何與普師合作融合。</p>	<p>講座筆記重點之我思我見。</p>	朱思穎教授
	七					
	八	11/05	<p>學前特殊課程教學演示-集中式特幼班</p> <p>(因現場教學關係需調整至早上第一至第四節課)</p>	<p>現場實際教學演練</p>	<p>完整教案、自製教具教學、教學過程錄影檔</p>	朱思穎教授
	九					

	十	11/19	幼兒園實務教師課程分 享-融合中的課程規劃 與設計(UDL 與課程調 整)	現場實務教師分 享 ①如何設計適合 全班的課程。 ②如何在規劃課 程中(課綱)同 時嵌入 IEP 提 供學習。 ③普師對特師的 期待與合作關 係。	講座筆記重點 之我思我 見。	朱思穎教授
	十一					
	十二	12/03	學前特殊課程教學-融合 班	評估特殊需需求 幼兒現況能力 擬定 IEP 長短 期目標	發展評估工具 個別化教育計 畫書	朱思穎教授
	十三					
	十四	12/10	學前特殊課程教學演示- 融合班	現場實際教學演 練	完整教案、自 製教具教學、 教學過程錄 影檔	朱思穎教授
	十五					
	十六	12/31	開國紀念日補假			
	十七	01/07	成果分享與發表 【兩小時-海報介紹】 【發揮自我特色】		自己所需設施 與設備， 如：電腦、 演示時所使 用的教材教 具…	朱思穎教授
十八	期末考週			繳交活動設計 檔案(教案/ 試教報告、 教具說明、 試教影片、 心得與檢討)		
六、指定 用書 (教科書)	無					
七、參考 書籍 (參考書 目)	王天苗等人(編)(2000)。學前特殊教育課程。臺北市:教育部特殊教育工作小組。 黃靄文等著(2015)。作息本位之早期介入：藉由常規支持幼兒及其家庭。臺北:心理。 林素貞等譯(2013)。特殊需求學生的教材教法。臺北：華騰。 李翠玲(2001)。特殊教育教學設計。臺北:心理。					

	<p>陳麗如(2007)。身心障礙學生教材教法。臺北:心理。</p> <p>傅秀媚(2004)。特殊幼兒教材教法。臺北:五南。</p> <p>黃世鈺(2002)。學前融合教育-課程與教學。臺北:五南。</p> <p>劉學融(譯)(2010)。A. H. Widerstrom。從遊戲中學習：學前融合教育實務的妙點子 (Achieving learning goals through play: teaching young children with special needs)。臺北市：心理。</p> <p>盧明(譯)(2001)。D. Bricker., K. Pretti-Frontczak & N. McComas。活動本位介入法：特殊幼兒的教學與應用 (An Activity-Based Approach to Early Intervention)。臺北市：五南。</p> <p>盧明、魏淑華、翁巧玲(譯)(2008)。S. R. Sandall & I. S. Schwartz。學前融合教育課程建構模式 (Building blocks for teaching preschoolers with special needs)。臺北市：心理。</p> <p>盧明、劉學融(譯)(2020)。學前融合教育課程架構。臺北市：心理。</p> <p>鍾梅菁、吳金花(譯)(2005)。Mark Wolery & Jan S. Wilbers 著。學前融合教育方案。臺北市：華騰。</p>
<p>八、教學方式 (教學型式)</p>	<p>教學型式：</p> <p>1.理論講述與討論(50%) 透過講義及 PPT 講述身心障礙教材教法的意義、特性、以及理論背景；身心障礙教材教法設計原理與策略等。</p> <p>2.實作演練(50%) 學前特教教材及教學活動設計，並進行試教、討論及深入分析。</p>
<p>九、成績考核 (評量方式)</p>	<p>1.課堂參與表現 30%</p> <p>2.課堂報告 30%</p> <p>3.試教演練(包含:教具製作與教案設計)40%</p>
<p>十、教材資源</p>	