

彈性週數試行計畫_16 週課綱

國立清華大學課程大綱【格式】

<1050112 版>

| | | | | | | | |
|--------|---|----|--|------|--|------|--|
| 科號 | | 組別 | | 學分 | | 人數限制 | |
| 上課時間 | | | | 教室 | | | |
| 科目中文名稱 | 明清儒學 | | | | | | |
| 科目英文名稱 | Confucianism in the Ming and Qing dynasties | | | | | | |
| 任課教師 | 楊儒賓 | | | | | | |
| 擋修科目 | | | | 擋修分數 | | | |

| 請勾選 | 此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course | 權重（百分比） Percentage |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication | <input type="text" value="20"/> % |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking | <input type="text" value="20"/> % |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 科學思維與反思 Scientific thinking & reflection | <input type="text" value="5"/> % |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy | <input type="text" value="5"/> % |
| <input type="checkbox"/> | 資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy | <input type="text" value="0"/> % |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices | <input type="text" value="50"/> % |

| | |
|---------------|---|
| <p>一、課程說明</p> | <p>明清儒學探討王陽明之後至辛亥革命時期的儒學，也就是從王陽明龍場驛之悟的正德三年（1508）至 1911 年滿清覆滅這四百年儒學思想的演變。本課程與梁啟超及錢穆的「近三百年學術史」的趨捨不同，重點乃將這四百年的儒學史放在中國現代性的議題下，探討儒學的現代轉型。在清末民初的中國現代化的轉型工程中，憲政民主與五四新文化運動顯現的新的主體模式是重要的文化現象。而王陽明良知學出現在嘉靖後的歷史的意義，正在於它帶來道統與政統的衝突，以及道德心的情意層與認知層的輕重之爭，前者可視為外王層，後者則是內聖層。王陽明出現後的儒家思想在現代中國第一章的戊戌時期和歐洲近代的自由民主思潮會合，構成了二十世紀中國的大變革。</p> <p>本課程著重思想與現實的關係，哲學的解析與哲學的影響並重。相對於自由主義學者與共產主義學者對中國現代化史的解釋，本課程主張中國文明是中國現代化工程重要的合夥者，而不是被批判的對象，所以會著重詮釋學的「成見」的意義，儒家思想正是清末儒者思考問題的起點，不言而喻的「成見」。晚明的異色思想在歐美自由民主思想進入中國前，已發揮了瓦解晚明帝國政治體制的作用。儒學既是被批判者，也是批判者，它須適應現代化模式，但也要轉化歐美的現代化格局。中國的現代化工程乃是儒家體系與近世歐洲思潮互動的產物。</p> <p>本課程建立在一種新的理解中國現代化工程的基礎上，重新調整傳統與現代的關係。本課程和「良知坎陷說」、「資本主義萌芽說」、「中國近世思維說」分享了同樣的思考，都將中國的現代化工程追溯到王陽明之後的儒學的發展，但本課程更強調晚明儒學的因素即內在在於晚清的思想變局，辛亥革命有濃厚的儒學因素。儒學與明清之際的思想轉變以及清末民初的現代性的關係很深，在今日仍有參考的價值。</p> <p>為了強化學生的思考能力，本課程會開放三場授課時間，讓學生分組討論，他們將代表不同立場的學者，辯論此期的重要議題。</p> |
| <p>二、指定用書</p> | <p>《中國哲學文獻選編》下冊</p> |
| <p>三、參考書籍</p> | <p>馮友蘭：《中國哲學史》 侯外廬等編：《宋明理學史》 陳來：《有無之際》 牟宗三：《心體與性體》、《從陸象山到劉蕺山》、《中國哲學十九講》 楊儒賓：《從五經到新五經》、《異議的意義》 張麗珠：《清代新義理學》 島田虔次：《中國近代思維的挫折》 溝口雄三：《中國前近代思想的屈折與展開》、《李卓吾·兩種陽明學》</p> |
| <p>四、教學方式</p> | <p>本課程採講授的方式，課堂助教會在每堂課後，提出問題，學生作答。還有三次分組討論，強化思辨能力。</p> |

| | 週次 | 主題課程說明 | 每週指定閱讀 |
|--------|----|--|--------------------------|
| 五、教學進度 | 1 | 中國近世思維與明清思想的轉折 「中國近世思維」牽涉到中國史的分段問題，現代中國和傳統中國如何劃分？現代中國是否有近代、現代、當代的分別？日本學者島田虔次與溝口雄三是突顯這個問題的主要學者，本講討論「中國近世思維」這個概念背後的涵義。 | 介紹課程 |
| | 2 | 良知學的出現 王陽明是影響中國五百年來數一數二的思想家，他在正德三年（1508）的龍場驛之悟正式揭舉了良知學的成立。王陽明的良知學主「心即理」、「格物乃致良知於事事物物，使各得其正」、「心即氣即情」，主體的動能特強，良知學提出了和朱子學大不相同的儒學圖像。 | 《文獻選編》第 35 章 |
| | 3 | 王艮與泰州學派 王陽明過世後，良知學迅速分化，在七派陽明後學中，泰州學派是衝擊晚明社會倫理最大的一派。本講以王艮思想為主，經由「出為帝王師」、「樂是心之主體」諸義，理解這位平民哲人所開啟的平民良知學的作用。 | 《明儒學案·泰州學派心齋學案》 |
| | 4 | 東林學派 東林學派的出現是晚明儒學的重要事件，它在儒學領域，主張融合朱、王，強調良知與現實關懷的結合。在政治領域，則指向了道統與政統的緊張。明清之際的變局可說由「東林」一案波及所致。 | 《明儒學案·東林學派高攀龍學案》 |
| | 5 | 李卓吾 在後世的評價中李卓吾是最分歧的一位，他的分歧評價早見之於生前，歷多年未變。然而，從現代化轉型的觀點看，李卓吾正是處於理學與現代思潮銜接的關鍵點上，他論君臣、三教、男女都具有現代的氣息。 | 講義 |
| | 6 | 張岱 張岱是晚明重要文人，但張岱家 | 《陶庵夢憶》〈序〉〈閔老子茶〉〈湖心亭看雪〉〈柳 |

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| | 族與王學關係特別深，張岱沾濡晚明「良知學與情教」的風氣甚深，他的作品具體地顯現了一個關鍵時代的文化風尚。 | 敬亭說書〉〈虎丘中秋夜〉 〈金山競渡〉〈揚州瘦馬〉 |
| 7 | 黃宗羲 黃宗羲是詮釋明代文化最重要的學者，他的《明儒學案》總結了有明一代的儒學思想，《明文海》總結了有明一代的文學，《明夷待訪錄》則對明代政治作了最嚴厲的批判。本講以《明夷待訪錄》的〈原君〉〈原臣〉〈原法〉〈置相〉〈學校〉五篇為主，探討黃宗羲何以常被清末民初的儒者視為「東方的盧梭」。 | 《明夷待訪錄》〈原君〉 〈原臣〉〈原法〉〈置相〉 〈學校〉 |
| 8 | 王夫之 王夫之是十七世紀的畸儒，他的思想立場常被歸為唯物論，但他的，但他的問題意識依理學而來，他可代表理學第三系思想成就最高的儒者。王夫之除了內聖方面有獨特的思考，他的經史合一的立場使得他成了理學家當中少數具有歷史哲學高度的哲人。本講將側重歷史判斷與道德判斷的分際問題。 | 《文獻選編》第 36 章 |
| 9 | 期中考 | |
| 10 | 雍正與曾靜 《大義覺迷錄》是雍正皇帝反駁呂留良私淑者曾靜的論點的集結，曾靜案發生於雍正朝。此案的性質與傳統所說的夷夏之辨有關，也涉及了皇帝資格的討論。這本十八世紀早期的書所提供的消息，至今仍有意義。 | 《大義覺迷錄》講義 |
| 11 | 顏元 顏元是反理學的清學學者，在明清思想轉變的光譜中，佔有重要位置。本講將依《四存篇》內涵，探討清學的內涵。 | 《文獻選編》第 37 章 |
| 12 | 阮元 阮元是清代漢學的代表，身兼名臣與名儒，他是清代漢學家中少數具哲學思考能力者。他的相偶論側重道德在人與人之間的關係中產生，相偶論是種特別的關係 | 〈論語釋仁〉〈孟子釋仁〉 |

| | | | |
|-------------------|--|--|--------------|
| | | 論，儒學由心性層躍向交互主體層的過程中的一環。 | |
| | 13 | 戴震 戴震是清代漢學家的重要代表，但也是清代思想家的首擘。他將理下降到人倫互動所產生情感，所謂情理。「情理」之語意味一種人間性的道德哲學的興起。 | 《文獻選編》第 38 章 |
| | 14 | 康有為 康有為是戊戌變法的倡議者，也是新中國第一章的創始者。他的思想相當獨斷，書寫不合詮釋規範，但影響極大，可代表晚清思想轉變的一種模型。 | 《文獻選編》第 39 章 |
| | 15 | 梁啟超 梁啟超常被視為保皇黨的大將，但他的立場乃在立憲，他實質上是「中華民國」的締造者之一。梁啟超思想多變，但始終沒有脫離「儒家現代化轉型」的立場，他可視為第一代的民國新儒家。 | 講義 |
| | 16 | 期末考 | |
| 六、成績考核 | (一)、平時考核：佔總成績 30% <ol style="list-style-type: none"> 1. 依上課意見發表及作業之成績加分 2. 曠課扣分 (二)、考試成績：佔總成績 70% <ol style="list-style-type: none"> 1. 期中考 40% 2. 期末考 60% 期末考在事先徵求教師同意下，得以報告代替之 | | |
| 七、講義位址 http:// | 數位學習平台 | | |