

## 國立清華大學教學大綱

課程名稱	中文：量的研究法		必/選修	必																					
	英文：Quantitative Research Methods		課程類別																						
開課單位	教育學院	幼兒教育學系	開課年級/學期	夜碩一/第二學期																					
學分數	3		上課時數	周一/18:30~21:20																					
先修課程																									
<b>課程概述</b> <p>讓同學了解量性研究法的特性與類型，並配合量性研究的設計與執行步驟，使同學生具備整理文獻、蒐集資料與分析資料的能力，進而協助同學撰寫論文計畫，並提升對研究倫理的關注</p>																									
<b>課程目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解量性研究法的特性與類型</li> <li>2.了解量性研究的設計與進行步驟</li> <li>3.具備蒐集資料與整理資料的能力</li> <li>4.協助同學撰寫研究計畫的能力</li> <li>5.提升對研究倫理的關注</li> </ol>																									
<b>課程內容：</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期(週)</th> <th style="width: 45%;">教學內容</th> <th style="width: 40%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2/14 (1)</td> <td>課程簡介 科學研究與量化方法</td> <td>研究生說明研究方構想 研究變項、研究架構</td> </tr> <tr> <td>2/21 (2)</td> <td>論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構</td> <td>指定閱讀：潘慧玲(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。CH1 近五年量性碩士論文評析範例</td> </tr> <tr> <td>2/28(3)</td> <td>研究題目、目的與問題</td> <td>閱讀一本量性研究論文，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 (上課前三天中午 12:00 前上傳雲端)，口頭報告每人 3~5min</td> </tr> <tr> <td>3/7(4)</td> <td>1.文獻探討與資料蒐集方法 2.研究計畫、內涵與格式</td> <td>指定閱讀：潘中道等人(2014) CH1-CH6、CH9、CH13(課堂討論)</td> </tr> <tr> <td>3/14(5)</td> <td>報告論文方向報告及討論</td> <td>繳交論文題目或方向，並撰寫研究動機重點與目的(A4 二頁)。(上課前三天 12:00 前上傳)</td> </tr> <tr> <td>3/21(6)</td> <td>文獻探討撰寫的方式 APA 格式簡介</td> <td>指定閱讀：竹師教育學院教育學報論文撰寫體例；潘慧玲 (2015)。教育論文格式。</td> </tr> </tbody> </table>					日期(週)	教學內容	備註	2/14 (1)	課程簡介 科學研究與量化方法	研究生說明研究方構想 研究變項、研究架構	2/21 (2)	論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構	指定閱讀：潘慧玲(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。CH1 近五年量性碩士論文評析範例	2/28(3)	研究題目、目的與問題	閱讀一本量性研究論文，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 (上課前三天中午 12:00 前上傳雲端)，口頭報告每人 3~5min	3/7(4)	1.文獻探討與資料蒐集方法 2.研究計畫、內涵與格式	指定閱讀：潘中道等人(2014) CH1-CH6、CH9、CH13(課堂討論)	3/14(5)	報告論文方向報告及討論	繳交論文題目或方向，並撰寫研究動機重點與目的(A4 二頁)。(上課前三天 12:00 前上傳)	3/21(6)	文獻探討撰寫的方式 APA 格式簡介	指定閱讀：竹師教育學院教育學報論文撰寫體例；潘慧玲 (2015)。教育論文格式。
日期(週)	教學內容	備註																							
2/14 (1)	課程簡介 科學研究與量化方法	研究生說明研究方構想 研究變項、研究架構																							
2/21 (2)	論文分析(近期畢業論文) 學位論文的基本結構	指定閱讀：潘慧玲(2003)。教育研究的取徑-概念與應用。CH1 近五年量性碩士論文評析範例																							
2/28(3)	研究題目、目的與問題	閱讀一本量性研究論文，分析研究目的、問題與文獻內容的關係 (上課前三天中午 12:00 前上傳雲端)，口頭報告每人 3~5min																							
3/7(4)	1.文獻探討與資料蒐集方法 2.研究計畫、內涵與格式	指定閱讀：潘中道等人(2014) CH1-CH6、CH9、CH13(課堂討論)																							
3/14(5)	報告論文方向報告及討論	繳交論文題目或方向，並撰寫研究動機重點與目的(A4 二頁)。(上課前三天 12:00 前上傳)																							
3/21(6)	文獻探討撰寫的方式 APA 格式簡介	指定閱讀：竹師教育學院教育學報論文撰寫體例；潘慧玲 (2015)。教育論文格式。																							

3/28(7)	研究方法之調查研究與相關研究	指定閱讀：潘慧玲(2003)CH2 調查研究之期刊
4/4(8)	自主學習：蒐集相關文獻撰寫研究動機	
4/11 (9)	實驗研究法分析討論	1. 指定閱讀：潘慧玲(2003)CH3 2. 閱讀實驗研究期刊論文
4/18 (10)	德懷術與模糊德懷術	指定閱讀：吳政達(2008) CH4、CH6 德懷術與模糊德懷術期刊論文
4/25(11)	層級分析法 論文計畫進度報告	1. 指定閱讀：鄧振源(2005) CH5 2. 繳交研究計畫 A4 3-5 頁，含研究動機、研究目的、名詞解釋、引用參考文獻(符合 APA 格式)(上課前三天 12:00 前上傳) 3. 口頭報告計畫重點，每人 6-8 min
5/2(12)	研究工具的編製研究與工具的類別 教育統計基本概念說明	1. 指定閱讀：魏勇剛等人(2010) CH5 2. 從期刊或博士論文中找與研究題目(變項)適合的工具，進行小樣本調查(3 人一組，約 100 份問卷)
5/9(13)	資料分析實作練習(含描述統計、項目分析、信度分析)	1. 指定閱讀：邱皓政(2019) CH13-CH15 2. 需先將小樣本調查資料登載於 EXCEL 檔中，以利課堂實作練習 3. 需使用 SPSS
5/16 (14)		
5/23(15)	研究報告 研究倫理	1. 小樣本調查報告(參考量性研究寫法);每組報告 10 分鐘(上課前三天 12:00 前上傳) 2. 研究倫理審查
5/30(16)	期末報告	1. 研究計畫(1-3 章)含研究主題、動機與目的、文獻探討、研究設計(A4 限 5~10 頁，需符合 APA 格式，不含參考文獻) 2. 每人報告 10 分鐘+討論 5 分鐘 3. 請於報告前 3 天中午 12:00 前上傳
6/6(17)	期末報告及學期統整	

**教學方式：**講述、討論、報告、實作

**評量方式：**

1. 課堂參與 (10%)：出缺勤、課堂表現
2. 課堂報告及作業 (50%)：指定閱讀討論與平時報告、作業
3. 期末論文計畫 (40%)

**教科書：**自編教材

## 參考書目：

- 王文科、王智弘 (2009)。教育研究法 (增訂第十三版)。臺北市：五南。
- 吳政達 (2008)。教育政策分析：概念方法與應用。臺北市：高等教育。
- 余民寧 (2013)。心理與教育統計學。臺北市：三民。
- 林生傳 (2003)。教育研究法。臺北市：心理。
- 林清山 (2003)。心理與教育統計。臺北市：東華。
- 邱皓政 (2019)。量化研究與統計分析—SPSS 與 R 資料分析範例解析。。臺北市：五南。
- 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。臺北市：精華書局。
- 梁坤明、黃儒傑、謝傳崇、賴文堅、林曜聖、李永烈 (譯) (2011)。教育研究法-分析與應用。臺北市：華騰。
- 張芳全 (2010)。論文就是要這樣寫。臺北市：心理。
- 鄧振源 (2005)。計畫評估-方法與應用。基隆市：海洋大學運籌規劃與管理中心。
- 潘中道、胡龍騰、蘇文賢(譯)(2014)。研究方法：步驟化學習指南(第二版更新)。臺北市：學富。
- 潘慧玲 (主編) (2003)。教育研究的取徑-概念育應用。臺北市：高等。
- 潘慧玲 (2015)。教育論文格式(第二版)。臺北市：雙葉。
- 魏勇剛、龍長權、宋武 (譯) (2010)。量表編製理論與應用。臺北市：五南。碩博士論文及期刊論文數篇。

## 關鍵字

量性研究, 調查研究, 相關研究, 實驗研究, 德懷術, Quantitative Research, Survey Research, Correlational Study, Experimental Research, Delphi Technique