

國立清華大學 110 學年度第 2 學期教學計畫表

科目名稱：學前融合教育理論與實務

授課教師：鐘梅菁

授課班級：幼教系二年級

授課教室：N201 週三 9：00-12：00

聯絡方式：電話(03)5715131-73212 N818 研究室 meiching@mx.nthu.edu.tw

課程概述：

課程旨在認識學前融合教育的意涵與模式，瞭解如何協助班級幼兒在幼兒園適應與學習。課程內涵包含優質教室的評量、個別化教育計畫的規劃與實施、課程調整策略、學習環境規劃、同儕互動的輔導等。

關鍵字：融合教育、個別化教育計畫、課程調整、學習環境調整、同儕互動策略、幼兒園。

課程目標：

- 一、認識學前融合教育的意涵與模式
- 二、瞭解教保服務人員如何協助身心障礙幼兒在融合教育中適應與學習
- 三、瞭解教保服務人員如何協助一般幼兒在融合教育中適應與學習
- 四、探討學前融合教育中相關教學資源

教學方法：講述、小組討論、影片賞析、講座、見習、活動設計與試教等。

參考書目

- 1 盧明編著（2020）。學前融合教育理論與實務。臺北：華都。
- 2 傅秀媚、莊瓊惠譯（2004）。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
- 3 鐘梅菁、吳金花譯（2006）。學前融合教育方案。臺北：華騰。
- 4 盧明、魏淑華、翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
- 5 王天苗主編（2000）。學前特殊教育課程。臺北：教育部特殊教育小組。
- 6 吳美姝譯（1998）。學前特殊教育。臺北：華騰。
- 7 孫世嘉、劉學融譯（2015）。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
- 8 第一社福基金會（2004）。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
- 9 陳英進、吳美姝譯（2010）。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
- 10 林麗英（2009）。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
- 11 高宜芝、邵宗佩譯（2008）。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。心理。
- 12 盧明、劉學融譯（2020）。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。

作業與評量

1.學習單 (個人) 10%X5

請配合授課主題依序完成學習單 A、B、C、D、E。請於主題上課前一週週日 24:00 前上傳教

學平台作業區，並於授課當天攜帶書面學習單，以利課堂討論。

2.學前融合班實習 (小組) 10%X3

融合班實習作業包含見習報告(一)(二)、試教活動設計、試教報告(PPT 整理)。

3.課堂參與 (個人) 20%， 包含課堂出席 10%、課堂實作 10%。

週次	日期	主題	課前閱讀	個人作業	小組作業
1.	2/16	緒論 融合教育之背景與發展	盧 01-24		
2.	2/23	學前融合教育的模式	盧 27-30		
3.	3/09	學前融合教育實務講座			
4.	3/16	學前融合教育課程與教學 --活動本位課程 嵌入式學習	盧 27-30 盧 30-39	學習單 A	
5.	3/23	課程與教學實務 --在地化課程中融合教育的實施 --課程調整策略	盧 43-48 盧 53-73 盧 74-93	學習單 B	
6.	3/30	課程與教學實務 --同儕互動	盧 39-42 盧 94-114	學習單 C	
7.	4/06	校際活動週(停課) 另補課			
8.	4/13	融合教育與評量 IEP 規劃與執行	盧 115-140 盧 141-174		
9.	4/20	學前融合班見習 I			見習報告 I 活動設計 I
10.	4/27	學前融合班見習 II			見習報告 II 活動設計 II
11.	5/04	學前融合班試教			
12.	5/11	學前融合班實習討論			試教報告
13.	5/18	各類障礙幼兒行為及其適用的 教學策略	傅	學習單 D	
14.	5/25	各類障礙幼兒行為及其適用的 教學策略	傅		
15.	6/01	學習區的功能與調整策略 I	傅	學習單 E	
16.	6/08	學習區的功能與調整策略 II	傅		
17.	6/15	總結(補 4/06 校際活動)			

註：每週課程依據課程大綱進行，因應同學們學習情況可能進行部分內容或方法之調整。