

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱

課程名稱	中文：幼兒學習評量		科目編碼
	英文：Assessment of Young Children		KEE3002
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			時數
開課年級/學期	三下	先修課程： 107-108 學年度入學：幼兒園教保活動課程設計。 109 學年度入學：無。	
課程概述	<p>本課程旨在協助同學瞭解新舊評量派典之差異及評量與學習關係的演變；介紹幼兒發展與學習評量之內容、種類及在幼教現場的運用；以幼兒發展篩檢實作提升同學幼兒發展評量能力，並連結課綱，練習幼兒學習評量之規劃與實作。過程中將持續提升同學評量之專業倫理。</p> <p>This course aims to help students understand the differences between the old and new assessment paradigm and the evolution of the relationship between assessment and learning. This course topics include to introduce the content and types of early childhood development and learning assessment and its application in the field of early childhood education, to improve students with early childhood development screening practices, to establish the connection between the ECEC curriculum framework (Taiwan, R.O.C.) and teaching field. Upon completion of this course, students will demonstrate knowledge and familiarity with the concept of learning assessment, understand how to plan and implement assessment of young children, and improve their ethics of assessment.</p>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.新舊評量派典介紹 2.學習與評量關係的演變 3.幼兒發展篩檢 4.表現評量、真實評量及課程本位評量 5.幼兒學習評量實作 		
專業素養指標	<ul style="list-style-type: none"> ■1.了解教育發展的理念與實務 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 <ol style="list-style-type: none"> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ■3.規劃適切的課程、教學及多元評量 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 ■5.認同並實踐教師專業倫理 <ol style="list-style-type: none"> 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 		
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1-(1)幼兒教保理論與思潮 2-(5)幼兒觀察 2-(7)幼兒園融合教育理論與實施(109 學年度新增) 3-(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則(109 學年度新增) 3-(9)幼兒學習評量與教學評量 5-(3)教保專業倫理及專業承諾 		

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入							
	性別平等教育	生命教育	能源教育	多元文化教育				
	人權教育	法治教育	安全教育	閱讀素養				
	環境教育	科技教育	防災教育	戶外教育				
	海洋教育	資訊教育	家庭教育	國際教育				
	品德教育	(含數位學習)	生涯規劃教育	原住民族教育				
	● 其他教育議題							
	藝術與美感教育	本土教育	理財教育	生活教育				
	勞動教育	媒體素養教育	消費者保護教育	融合教育				
	家政教育	藥物教育	觀光休閒教育	特殊教育				
新移民教育	性教育	另類教育						
● 新興議題								
媒體識讀	通用設計	修復式正義						

課程名稱：幼兒學習評量

課程概述(約 150 字)	對應指標	可提供的佐證資料
<p>本課程旨在協助同學瞭解新舊評量派典之差異及評量與學習關係的演變；介紹幼兒發展與學習評量之內容、種類及在幼教現場的運用；以幼兒發展篩檢實作提升同學幼兒發展評量能力，並連結課綱，練習幼兒學習評量之規劃與實作。過程中將持續提升同學評量之專業倫理。</p>	<p>1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。</p> <p>3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p>3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p>	

週次	16 週課程安排	對應指標	
1	Introduction	2-2, 3-1	緒論 PPT
2	An introduction to the paradigm shift in assessment	1-1,3-4	PPT 與指定閱讀
3	Ethics of assessment	3-4, 5-1	PPT 與指定閱讀
4	Behavior Performance Checklist and Standardized Test Children development screening	3-3 3-3, 3-5	PPT 與指定閱讀
5	The Implement of children development screening	3-3	同學作業表現
6	The report and discussion of children development screening	3-6	同學作業表現與回饋
7	Alternative assessment: Child performance assessment and curriculum-based assessment	1-1, 2-2, 3-4	PPT 與指定閱讀
8	Assessment and teaching: core literacy and learning area planning	1-1, 3-3	PPT 與指定閱讀
9	Six Ws of Assessment	3-1	PPT 與指定閱讀
10	The assessment in ECEC curriculum: self-management and caring cooperation	3-1, 3-2	討論紀錄(規劃作業)
11	The assessment in ECEC curriculum: awareness identification and reasoning appreciation	3-1, 3-2	討論紀錄(規劃作業)
12	The assessment in ECEC curriculum: Express communication and imagination creation	3-1, 3-2	討論紀錄(規劃作業)
13	Planning and application of learning assessment system	3-2, 3-5	討論紀錄(規劃作業)
14	The Implement of learning assessment	3-2, 3-5	同學作業表現
15	The report and discussion of the implement of learning assessment	2-2	同學作業表現與回饋
16	Portfolio of Learning Process Due	2-2, 3-6	期末評量設計與紀錄

● 指定用書(Text Books)與參考書籍(References)

1. 廖鳳瑞等譯(2016)。幼兒發展學習的評量與輔導。臺北市：華騰。
2. 廖鳳瑞、張靜文(2019)。幼兒園教保活動課程--幼兒學習評量手冊。臺中市：教育部
3. 教育部(2020)。幼兒園課程與教學品質評估表—2021 版。
4. 幼兒教保及照顧服務實施準則(110 年 08 月 18 日版)
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070047>
5. *廖鳳瑞、張靜文(2020)。真實性評量~看見每一個孩子，回應每一個孩子的評量。台灣教育研究期刊，1(4)，65-89。

● 教學方式(Teaching Method)

1. 講述法
2. 討論法
3. 合作學習
4. 實作

● 成績考核(Evaluation)

1. 出缺席表現與課堂參與表現(10%)

評量向度包含遲到、早退、請假次數、曠課、課堂問題討論（每點名一次不到扣總成績1分。請用email請假）。

2. 課前預習活動(10%)

請根據每周學習進度進行預習，並且於前一週的週五中午之前在學習平台上提問或回答兩個問題。

3. 小組報告(15%)

每組學生自選課程內容一主題進行報告，並且整理同學的預習問題。

4. 評量實作活動(45%)

「幼兒發展篩檢實作(10%)」、「課綱核心素養的評量實作(10%)」與「學習評量實作(25%)」，並且請在期末進行報告

5. 個人學習檔案(20%)

請整理個人於本學期的學習歷程，包含課堂參與表現、個人作業與省思、課程筆記、小組報告回應、專題講座等。