

教學理論研究教學大綱

授課教師：陳美如 0936203354

研究室：教科系 716 室

壹、課程目標

- 一、探討教學的意義和本質及理論，理解這些理論的主要論點、特色、長處與限制。
- 二、探究教學理論在當今國際上的應用及其相關問題。
- 三、能選擇教與學之理論及其策略，進行系統性之論證，並結合實踐進行分析，後續探悉課程與教學專題研究之基礎。
- 四、學習運用知識論壇(KF)分享想法、相互回應、提出反思，綜合不同想法，提出建議與未來研究方向。

貳、課程進行方式及要求

一、閱讀與討論(全班)

採全班共同方式與小組分享方式。每位同學課前針對當週閱讀的內容進行閱讀，每篇文章摘錄一個重點，一個反思與一個想在課堂與大家討論之問題。

二、期中西文報告與討論(2-3 人一組，每人閱讀 8-12 頁)

1.請導讀小組提供報告大綱(PPT)，及中文翻譯，對重要文獻與議題進行報告，並提出自身之評論。請於前一週傳給老師，修改後於報告三天前傳給同學(KF)，以便事先閱讀。

2.報告後，全班針對該主題進行提問與討論。

三、教學影像閱讀分析(全班)

就近年來發展之重要教學議題進行影像閱讀與討論，透過視野交融與溝通對話，形成觀看教學理論與實踐之觀點。並對相關理論實踐之可能性進行發想，以利與後續研究課程銜接。

四、期末教學研究英文期刊報告(個人)

個人自選 2019 年以後之教學與學習研究之英文期刊進行報告(從 Google scholar 或 web of science, 選擇高品質的期刊，等級須達 Q2 以上)，期末繳交 PPT、英文原稿與中文翻譯。(閱讀文章可與老師討論，與學位論文主題連結)

參、進度

| 週別 | 研討內容 | 研討方式 | 線上 Knowledge forum 學習社群 |
|----|---|---------------|-------------------------|
| 一 | 課程介紹 建立班級群共學群組(line) 英語報告分組完成，亦為本學期後續共學社群(line) | | |
| 二 | 1.教學概念的分析 2 教學基礎理論概述 | 講述與思考討論 | |
| 三 | 1. 教學研究的歷史發展 課程與教學的關係 | 閱讀與討論 事先閱讀 | KF 的回應與討論 |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | (鍾啟泉) 2. 學習科學之核心議題 與研究趨勢(曾正宜) | 團隊共創大水庫 | 每人提出一個討論後的 反思 |
| 四 | 1.知覺優先論—教學歷程 中的「覺得」和「懂得」 (林逢棋) 2.愛心為主的教學觀 (Nieto, What keeps teachers going?) | 閱讀與討論 事先閱讀 團隊共創大水庫 | KF 的回應與討論 每人提出一個討論後的 反思 |
| 五 | 1. Policy Pathways for Twenty-First Century Skills(Frank Adamson and Linda Darling- Hammond)In 〔 Assessment and Teaching of 21st Century Skills 〕 ,Chapter 15 (P293-309) 2015 2.Linking Developmental Progressions to Teaching (Kerry Woods , Roz Mountain , and Patrick Griffin) In 〔 Assessment and Teaching of 21st Century Skills ,Chapter 14 (P267-291) | 報告與討論 *報告內容皆須註明資料出處 APA 第六版 *注意翻譯的正確地意義的理 解 *收集相關的訊息補助 *PPT 可視化，善用圖表呈現 內容 *小組的評論與分析 | 注意視窗左邊鷹架的選 擇，下標題及關鍵字 1. |
| 六 | 1.Teaching Democracy <i>What Schools Need to Do</i> (Joseph Kahne and Joel Westheimer) In 〔 The Social Studies Curriculum 〕 Chapter 17(P353-374) 2014 2.Assessing Collaborative Problem Solving Through Conversational Agents (C. Graesser, Nia Dowell, and Danielle Clewley) Chapter 5, In 〔 Innovative | 報告與討論 *報告內容皆須註明資料出處 APA 第六版 *注意翻譯的正確地意義的理 解 *收集相關的訊息補助 *PPT 可視化，善用圖表呈現 內容 *小組的評論與分析*報告內 容皆須註明資料出處 APA 第 六版 | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | Assessment of Collaboration] (P65-77) 2017 | | |
| 七 | 1. Metacognition (James H. Stronge Xianxuan Xu) In [Instructional Methods for Differentiation & Deeper Learning] Chapter 5 (P85-98) 2016 (2人) 2. Critical Thinking (James H. Stronge Xianxuan Xu) In [Instructional Methods for Differentiation & Deeper Learning] , Chapter 7 (P115-133) 2016 (2人) | 報告與討論 *報告內容皆須註明資料出處 APA 第六版 *注意翻譯的正確地意義的理解 *收集相關的訊息補助 *PPT 可視化，善用圖表呈現內容 *小組的評論與分析 | |
| 八 | 1. Foundations of the Learning Sciences (Mitchell J. Nathan and R. Keith Sawyer) [The Cambridge Handbook of the Learning Sciences] , chap. 2 , P21-38 2. The Future of Learning: Grounding Educational Innovation in the Learning Sciences (R. Keith Sawyer) [The Cambridge Handbook of the Learning Sciences] chap.36 , P726-744 | 報告與討論 *報告內容皆須註明資料出處 APA 第六版 *注意翻譯的正確地意義的理解 *收集相關的訊息補助 *PPT 可視化，善用圖表呈現內容 *小組的評論與分析 | |
| 九 | 1. Chapter3 釋放教育想像的「部分/整體」觀 (林逢棋) 2. 教育學的實踐 (Max Van Manen , 教學機智) | 閱讀與討論 | |
| 十 | 自主學習研討 | | |
| 十一 11/24 | 1. 團隊共創 | 團體協作與討論 | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|
| | 從 12 年國教課綱談教學的可能性 2.影像閱讀分析 | | |
| 十二 12/1 | 1. 重建教室的時間與空間 佐藤學 2.超越教學法的迷戀 | 閱讀與討論 | |
| 十三 12/8 | 個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論 | 報告與討論，要求： 1. 翻譯精準 2. 重點提取、資料補充 3. 可視化、自己的評論 4. 與學位論文的關聯與應用 | |
| 十四 12/15 | 個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論 | 報告與討論 | |
| 十五 12/22 | 個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論 | 報告與討論 | |
| 十六 12/29 | 個人期末報告--教學理論與研究英文期刊報告 團體討論 | 報告與討論 | |
| 十七 1/5 | 統整與反思 線上課程 | | |
| 十八 1/12 | 繳交學習反思 KF | | |

伍、評量標準:

- 一、小組報告與討論 25%
- 二、個人英文期刊閱讀報告 25%
- 三、討論、提問、回饋、協作等課堂參與及貢獻 20%
- 四、KF 互動情形與回應品質 30%

陸、參考書目

- 李開復(2017)。人工智慧來了。台北:天下。
- 李開復(2018)。AI 新世界。台北:天下。
- *林逢棋(2015)。教育哲學:一個美學的提案。台北：五南。
- 鍾啟泉(2004)。課程與教學概論。上海:華東師大。
- 佐藤正夫(2002)。教學原理。北京:教育科學出版社。

- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. London: Harvard University Press.
- Friedman, T.L.(2017) 。 *Thank You for Being Late*.謝謝你遲到了——一個樂觀主義者在加速時代的繁榮指引，廖月娟、李芳齡譯。台北:天下遠見。
- Mayer-Schonberger,V. & Cukier,K.(2014). *Learning with big data*.大數據—教學與學習的未來趨勢，林俊宏譯。台北:天下文化。
- Max Van Manen (2001) 。 李樹英譯，*教學機智*。北京:教育科學出版社。
- Neito,S.(2002/2007) 。 *What keeps teachers going?*陳佩正譯，*教師、生命、自傳*。台北:心理。
- *OECD (2014).*A Rich Seam :How New Pedagogies Find Deep Learning*.(Michael Fullan & Maria Langworthy)
- Salman,K(2013). *The One World Schoolhouse: Education Reimagined* 可汗學院的教育奇蹟。台北:圓神。