

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：融合教育理論與實務			科目編碼
	英文：Inclusive Education Theories and Practices			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	2
			時數	2
開課年級/ 學期（上、下）	二年級	先修課程(編碼&名稱):		
課程概述	本課程主要目標在介紹融合教育的緣起、哲學理念，國內外融合教育的發展及重要法規的演進，探討特殊兒童在融合班教學的原則、策略、及課程調整模式，融合班教師與特教教師、相關人員、及學校行政人員的合作，以及校內外特教相關資源的運用。			

課程內容：(18 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

日期	課程內容	備註
02/15	國外融合教育的發展（一）	
02/22	國外融合教育的發展（二）	
03/01	國內融合教育的發展	
03/08	融合教育重要法規的演進(一)	
03/15	融合教育重要法規的演進(二)	
03/22	學生需求的分析	
03/29	物理和心理環境的安排	
04/05	民族掃墓節	
04/12	期中考	
04/19	課程與教學的調整（一）	
04/26	課程與教學的調整（二）	
05/03	參訪 T.O.S 校區融合教育班級	暫訂，需配合該校時間
05/10	教學評量的實施（一）	
05/17	教學評量的實施（二）	
05/24	特殊教育相關人員的介入：特教教師	
05/31	特殊教育相關人員的介入：相關人員	
06/07	學校如何實施融合教育	

06/14	國語或數學領域課程調整教材分享	
<p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講授與問題討論。 2. 多媒體教學。 3. 教學實務現場參訪。 4. 融合教育教材分享討論。 		
<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、出席與討論（占 20%）。 2、利用課餘時間至學前、國中小融合班、普通班、資源班擔任志工至少 12 小時，協助特殊兒童參與課程、班級活動、與同儕互動並於期末繳交服務時數及心得一篇（占 20%）。 3、參訪 T.O.S 校區融合教育班級及心得一篇（占 10%）。 4、期中評量（占 30%）。 5、期末作業（占 20%）：國語或數學領域課程調整教材一份。 		
<p>教科書及參考書目：</p> <p>指定用書：</p> <p>鈕文英（2015）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。</p> <p>參考書目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈕文英（2015）。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。 2. 鈕文英、何美慧、張萬烽等（2017）。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。 3. 吳淑美（2019）。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。 4. 吳淑美（2016）。融合教育理論與實務。臺北：心理。 5. 吳淑美（2016）。融合教育教材教法。臺北：心理。 6. 黃惠姿、林銘泉譯（2006）。愛上小兩人：自閉症參與融合教育完全手冊。臺北：心理。 7. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。 8. 周天賜譯（2008）。諮詢合作與融合教育。臺北：心理。 9. 李淑玲譯（2011）。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。 10. Rayner, S. (2007). <i>Managing special and inclusive education</i>. London: BELMAS. 11. Downing, J. E. (2008). <i>Including students with severe and multiple disabilities in typical Classrooms</i>. Baltimore, MA: Brookes. 12. Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). <i>Teaching everyone: An introduction to inclusive education</i>. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing. 13. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). <i>Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE. 		

專業素養指標	<p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
核心內容	<p>1-b 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響</p> <p>1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策</p> <p>2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整</p> <p>5-f 終身學習與跨領域專業知能的擴展</p>
融入議題	人權教育、生命教育、多元文化教育